

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรม
การพัฒนามนุษย์และสังคม

(หลักสูตรพหุวิชาการ /
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

วิทยาลัยพัฒนาศาสตร์ ป้าย อึ้งภากรณ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

**รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และสังคม
(หลักสูตรพหุวิชาการ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา ศูนย์รังสิต วิทยาลัยพัฒนาศาสตร์ ปัจจัย อิจิการณ์

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25590051100203

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และสังคม
(หลักสูตรพหุวิชาการ)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Innovation for Human and Social
Development (Multidisciplinary)

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ศิลปศาสตรบัณฑิต (นวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และสังคม)

ชื่อย่อ ศศ.บ. (นวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และสังคม)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Bachelor of Arts (Innovation for Human and Social
Development)

ชื่อย่อ B.A. (Innovation for Human and Social Development)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 126 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย และมีบางวิชาศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยเป็นหลัก หรือนักศึกษาต่างชาติที่มีทักษะการใช้ภาษาไทยเป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

วิทยาลัยพัฒนาศาสตร์ ปัจจุบัน อยู่ในการสนับสนุน ให้ความร่วมมือกับสถาบันอื่น อาทิ สถาบันพัฒนาองค์กร ชุมชน (องค์กรมหาชน) สถาบันไทยพัฒน์ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย มนิธิทีเอ็มบี องค์การ หน่วยงานอาสาสมัครอังกฤษ (VSO) ในการเป็นแหล่งฝึกงานและปฏิบัติงานภาคสนาม นอกจากนี้ วิทยาลัยวิทยาลัยพัฒนาศาสตร์ ปัจจุบัน อยู่ในการสนับสนุน กำลังพัฒนาเครือข่ายกิจกรรมธุรกิจเพื่อสังคม เพิ่มเติม นอกเหนือจากเครือข่ายอาสาสมัคร และเครือข่ายชนบทที่เป็นฐานของวิทยาลัย

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาเชิง

สร้างสรรค์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559)

กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ให้พิจารณาแล้วโดยคณะกรรมการนโยบายวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 2/2564

เมื่อวันที่ 5 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ให้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่

เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคม วัฒนธรรม และชุมชน

8.2 นักวางแผนและกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนามุขย์ ชุมชนและสังคม

8.3 ผู้ประกอบการงานสัมมาอาชีพอิสระ และผู้ประกอบการทางสังคม

8.4 นักพัฒนาทรัพยากรมุขย์ ในองค์กรภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน องค์กรพัฒนาเอกชน

8.5 นักวิจัยเชิงปฏิบัติการ นักวิชาการ ครู อาจารย์ วิทยากรกระบวนการ

8.6 ผู้จัดการงานอาสาสมัคร ผู้จัดการโครงการทางสังคม วัฒนธรรม ชุมชน และสิ่งแวดล้อม
ผู้จัดการงานธุรกิจที่รับผิดชอบต่อสังคม (CSR)

8.7 นักพัฒนาชุมชน นักพัฒนาสังคม นักพัฒนานวัตกรรม

8.8 ผู้ปฏิบัติงานด้านการประเมินโครงการ กิจกรรมธุรกิจที่รับผิดชอบต่อสังคม ผู้ปฏิบัติงานด้าน การด้านการประเมินผลกระทบทางชุมชน สังคม และวัฒนธรรม

8.9 นักคิด นักเขียน วิเคราะห์ วิจารณ์ ด้านการพัฒนา

8.10 นักระดมทุนเพื่อสังคม

9. เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ นามสกุล และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปีการศึกษาที่จบ
1	3501400341809	อาจารย์ ดร.	ธิดารัตน์ ศักดิ์วีระกุล	- กศ.ด. การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ/2558 - กศ.ม. ปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ/2544 - ค.บ. ปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่/2541
2	1759900120398	อาจารย์ ดร.	กนกวรรณ พวงประยงค์	- ศศ.ด. ประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย/2560 - ศศ.ม. การบริหารการพัฒนาสังคมสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์/2555 - บธ.บ. บริหารธุรกิจมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์/2553
3	3339900169265	ศาสตราจารย์ ดร.	วรรณา ໂຮມຮຕນພັນລົງ	- Ph.D. Urban Environmental Engineering and Management Asian Institute of Technology/2543 - M.S. Agrarian Studies The University of the Philippines Los Banos., The Philippines/2525 - กศ.บ. การศึกษา (เกียรตินิยมอันดับสอง) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางแสน)/2518
4	3760100052302	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	อนันต์ ภาสวุฒิพิเศษ	- Ph.D. Economics, University of Chicago. USA/2548 - ศ.ม. เศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์/2540 - ศ.บ. เศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่/2536
5	3649900006371	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วีรบูรณ์ วิสารทสกุล	- วท.ม. เทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยมหิดล/2538 - วท.บ. สัตวศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง/2534

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยพัฒนาศาสตร์ ป้าย อังกฤษ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

กระแสแห่งการพัฒนาโลกในศตวรรษที่ 21 ประสบความสำเร็จอย่างมากในทุกมิติและสร้างแรงกระตุ้นให้ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยต่างๆ อันเป็นตัวขับเคลื่อนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงของมนุษย์ไปสู่การแข่งขันในตลาดโลกอย่างเข้มข้น ท่ามกลางสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อาทิ ปัญหาโรคระบาด ภัยธรรมชาติ และปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของโลก ต่างเป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จในการสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ เสถียรภาพทางการเมืองและความปลอดภัยของมนุษยชาติ ดังนั้นมนุษย์ในฐานะของพลเมืองโลกจึงจำเป็นต้องมีทักษะและความสามารถในการทำความเข้าใจสถานการณ์และปัญหาสำคัญในระดับโลกที่มีพลวัตเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มีความตระหนักรถึงบทบาทและความรับผิดชอบของตนเองในฐานะพลเมืองในสังคมโลก มีความสามารถในการปรับตัวอย่างเหมาะสม มีความฉลาดทางอารมณ์ รวมทั้งมีความสามารถในการคิดค้นและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่สามารถนำไปใช้แก้ไขหรือบรรเทาปัญหาสังคมในบริบทต่าง ๆ ได้ตามสิ่งที่ตนเองเขื่อมั่นและตั้งใจ

สำหรับประเทศไทย ปัญหาสำคัญที่สร้างความท้าทายในงานพัฒนาต่อเนื่องมาหลายศตวรรษคือปัญหามาตรฐานทางการศึกษาที่ต่ำและขาดความต่อเนื่อง การขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณภาพและขาดแคลนทุนทุนที่จำเป็น ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำ โดยเฉพาะช่องว่างระหว่างรายได้ของกลุ่มคนที่ร่ำรวยและครอบครองความมั่งคั่งสูงที่สุดกับกลุ่มผู้มีรายได้ต่ำและขาดโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรและคุณภาพชีวิตที่ดี นอกจากนี้ประเทศไทยยังต้องเผชิญกับปัญหาสิ่งแวดล้อม การขาดเสถียรภาพทางการเมืองและการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่กำลังก้าวเข้าสู่สังคมสูงวัย ซึ่งเป็นความท้าทายใหม่ของตลาดแรงงานไทย และขณะเดียวกันก็เป็นเงื่อนไขที่สร้างข้อจำกัดการใช้แรงงานในกระบวนการผลิตขององค์กรและสถานประกอบการต่างๆ ปรากฏการณ์เหล่านี้เป็นโจทย์สำคัญสำหรับงานพัฒนาและมีผลต่อความสามารถในการสร้างความเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศไทย

ดังนั้นในยุคที่สังคมทั่วโลกเผชิญกับความท้าทายใหม่ที่มีความไม่แน่นอนและผันผวนเพิ่มขึ้น ประกอบกับการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการที่มีอยู่ในปัจจุบันนี้มิอาจสร้างประสิทธิผลได้เท่าทันกับเหตุการณ์แนวคิด “นวัตกรรมเพื่อการพัฒนา (Innovations for development)” จึงเกิดขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาของโลกในมิติต่างๆ ที่มีความท้าทาย ด้วยวิธีคิดและวิธีการใหม่ ๆ ซึ่งเป็นสิ่งที่ทั่วโลกกำลังให้ความสำคัญ โดยเน้นความสำคัญที่ “มนุษย์” ผู้มีบทบาทเป็นหัวนักพัฒนาและผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการพัฒนาที่จะต้องทำความเข้าใจและรู้เท่าทันสถานการณ์ปัญหาของสังคมในมุมมองเชิงพหุวิทยาการและมีความพยายามค้นหาแนวทางนวัตกรรม หรือกระบวนการแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมที่เป็นวิธีการใหม่ๆ ที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์บนฐานทรัพยากรหรือทุนที่มีอยู่เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ตอบรับความเสี่ยงรูปแบบต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น การสร้างความเข้มแข็งจากภายใน การสร้างความรู้ร่วมกัน (Co-production of Knowledge) ใช้มุมมองจากความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาหรือมีทางออกในเรื่องต่างๆ โดย

ใช้กระบวนการสร้างความรู้ร่วมกัน ขณะเดียวกัน “องค์กร” อันหมายถึงกลุ่มบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ รวมถึงหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคมต่าง ๆ ซึ่งเป็นภาคส่วนที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยจะต้องมีความสามารถในการวางแผนจัดการความเสี่ยง การจัดการความรับผิดชอบต่อสังคมและการบริหารจัดการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียขององค์กรที่เหมาะสมต่อความท้าทายดังกล่าว อันจะต้องอาศัยองค์ความรู้ที่มีความหลากหลายด้านนวัตกรรมเพื่อสร้างสรรค์แนวทางใหม่สำหรับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยยิ่งยืนต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากสถานการณ์โลกที่มีสภาพการแข่งขันสูง ในขณะที่สังคมไทย ณ ปัจจุบันยังคงเผชิญกับความเสี่ยงในเรื่องเศรษฐกิจตกต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจสังคม สร้างทางชุมชน สังคม ศิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมเสื่อมถอย มีความขัดแย้งทางการเมืองสูง และกำลังก้าวสู่สังคมสูงวัยจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร อันเกิดจากจำนวนประชากรวัยเด็กและวัยแรงงานลดลง ขณะที่วัยสูงอายุเพิ่มจำนวนมากขึ้น ประเด็นเหล่านี้เป็นสถานการณ์ปัจุหานี้ที่ส่งผลต่อความท้าทายในการจัดการเรียนการสอนและการผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญใน “ศาสตร์การพัฒนา” เป็นอย่างมาก เพราะนอกจากจะต้องสร้างองค์ความรู้ด้าน “การพัฒนามนุษย์และสังคม” ที่มีความรอบด้านแก่บัณฑิตแล้ว การปลูกฝังจริยธรรมและสำนึกร่วมกันเป็นหลักในการพัฒนาสังคมในฐานะที่เป็นพลเมืองโลกที่มีความจำเป็นไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากัน

ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษาจึงจำเป็นจะต้องปรับตัวเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่เท่าทันต่อความท้าทายดังกล่าว โดยใช้ “นวัตกรรมเพื่อสังคม (Social Innovation)” เป็นฐานคิดในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่ผสมผสานทั้งแนวคิดนวัตกรรมทางเทคโนโลยีและแนวคิดนวัตกรรมการพัฒนาสังคมที่นำมาซึ่งคุณภาพชีวิตที่ดีของมนุษย์ สามารถแก้ปัญหาสังคมได้สัมฤทธิ์ผลจนนำไปสู่สังคมที่มีภูมิคุ้มกันและมีความมั่นคงยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามที่องค์การสหประชาชาติ (UN) ได้กำหนดขึ้น ตามกระบวนการทัศน์ “การพัฒนาที่ยั่งยืน” ที่คำนึงถึงความสมดุลของมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งหวังให้เกิดการบรรลุเป้าหมายดังกล่าวร่วมกันภายในปี 2573 (ค.ศ. 2030) โดยเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย อาทิ การขัดความยากจน การยุติความทิวท้าย การสร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย การสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต การบรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ เป็นต้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศบนฐานของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ซึ่งให้ความสำคัญกับนวัตกรรมในฐานะหัวใจของการพัฒนาและวางแผนทิศทางนโยบายของประเทศไทยให้มีความสามารถในการแข่งขันบนพื้นฐานความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม โดยใช้ฐานทุนทางสังคมและทุนวัฒนธรรมของไทยเพื่อพัฒนามนุษย์และสังคมไทยสู่ชุมชน และสังคมแห่งการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Creative Learning Community & Society) ที่มีระบบเศรษฐกิจบูรณาการบนฐานความรู้ (Integrative Knowledge-Based Economy) มุ่งสร้างภูมิคุ้มกันตั้งแต่ระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน สามารถจัดการความเสี่ยง และปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง มีโอกาส

เข้าถึงทรัพยากรและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม อีกทั้งยังมุ่งเสริมสร้างพัฒนาเศรษฐกิจภายในประเทศให้เข้มแข็ง โดยใช้ภูมิปัญญา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและความคิดสร้างสรรค์ ให้ความสำคัญกับการผลิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การปรับโครงสร้างการค้าและการลงทุนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดภายในประเทศและต่างประเทศ และมีการเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ แบบพึ่งพิงสัมพันธ์ สร้างความมั่นคงด้านอาหาร การเตรียมความพร้อมและสร้างภูมิคุ้มรองรับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศและภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เป็นฐานการผลิตภาคเกษตรและภาคค้าควบคู่ไปกับการเพิ่มบทบาทของประเทศไทยในเวทีประชาคมโลก

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบของสถานการณ์ภายนอกทั้งในระดับโลกและระดับประเทศส่งผลต่อความพยายามในการพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาในปัจจุบัน โดยมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาสมรรถนะและการบูรณาการองค์ความรู้ทั้งในเชิงวิชาการและวิชาชีพ เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็น Smart Citizen ที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ มีความคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์โดยเฉพาะในเรื่องนวัตกรรมเพื่อการพัฒนามนุษย์และสังคม โดยบูรณาการการเรียนรู้แบบพหุวิทยาการร่วมกับกระบวนการทำงานในบริบทองค์กรและชุมชนที่มีความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม

ขณะเดียวกันสภาพการณ์และสภาพปัจจุบันที่อุบัติใหม่และเกิดขึ้นอย่างมิอาจคาดเดาในสังคมโลกอาทิ วิกฤตเศรษฐกิจ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ รวมไปจนถึงภาวะวิกฤตจากโรคระบาด เช่น การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ได้สร้างผลกระทบต่อทั้งระบบเศรษฐกิจและสังคมอย่างกว้างขวาง และเกิดบรรยากาศของการปรับตัว ปรับวิถีการใช้ชีวิตประจำวัน และวิถีการทำงานของมนุษย์ที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้เกิดบรรยากาศของการทำกิจกรรมและการทำงานรูปแบบใหม่ที่มีความยืดหยุ่น เช่น Work from Home ซึ่งใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือหลักและสะท้อนให้เห็นว่าองค์กรต่าง ๆ ต้องการบุคลากรที่มีทักษะด้านดิจิทัลเพิ่มมากขึ้น แม้กระทั่งผู้ประกอบการรายย่อยที่ยังต้องปรับตัวมาใช้ประโยชน์จากช่องทางการขายออนไลน์ในการสร้างรายได้แทนการขายสินค้าหน้าร้านแบบปกติ จะเห็นได้ว่ารูปแบบการทำงานของบุคคลมีความหลากหลายและต้องอาศัยความสามารถทางเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นบัณฑิตที่จะก้าวเข้าสู่การเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องมีทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multi-skill) สามารถปรับประยุกต์องค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการพัฒนาสมัยใหม่และความสามารถอันหลากหลายเพื่อการทำงานทั้งนระดับองค์กรและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยิ่งไปกว่านั้นความรู้และความสามารถอันหลากหลายนี้อาจทำให้บัณฑิตสามารถประกอบอาชีพได้มากกว่าหนึ่งอาชีพ และไม่จำเป็นต้องจบการศึกษาไปเพื่อประกอบอาชีพตามสายการเรียนนั้นเสมอไป

ดังนั้นหลักสูตรฯ จึงได้ใช้สภาพแวดล้อมและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาเป็นฐานคิดในการพัฒนาหลักสูตรฯ โดยให้ความสำคัญกับความสามารถในการปรับตัวและทักษะที่หลากหลายของมนุษย์ ความสามารถในการรับมือกับวัฒนธรรมที่หลากหลาย ความคิดเชิงวิเคราะห์ ความคิดที่แปลงใหม่และความคิดเชิงประยุกต์ ความสามารถในการออกแบบงาน ความฉลาดในการเข้าสังคม และมีความเข้าใจสื่อสุคใหม่ จึงได้จัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นสอดประสานไปกับสถานการณ์ของสังคมโลก เพื่อสร้างองค์ความรู้และพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ภาคอุตสาหกรรมและงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสังคมที่อยู่ในองค์กรรูปแบบต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งเป็นไปตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ด้านการสร้างบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ GREATS ที่ทันโลกทันสังคม มีสำนึกรับผิดชอบอย่างยั่งยืน มีทักษะการสื่อสารที่ทรงพลัง มีสุนทรียะในจิตใจ เป็นผู้นำทำงานเป็นทีม มีจิตวิญญาณธรรมาศตร์ และมีแนวคิดด้านบริหารจัดการสามารถพัฒนาองค์กร แลวยังสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ที่เน้นสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงพัฒนาต่อสังคมไทย และสังคมโลก

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และสังคม มีความสัมพันธ์โดยตรงกับ พันธกิจหลัก 4 ประการของสถาบันอุดมศึกษา คือ (1) การเรียนการสอน (2) การวิจัย (3) การบริการวิชาการแก่สังคม และ (4) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีการดำเนินการในลักษณะบูรณาการพันธกิจหลักทั้งสี่ประการเข้าด้วยกันในทุกรายวิชาในหมวดวิชาบังคับ และบางรายวิชาในกลุ่มวิชาเลือก รวมแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชาที่มีทั้งหมดในหลักสูตร เน้นเรื่องการเรียนรู้และสร้างความรู้จากการปฏิบัติการพัฒนา การคิดเชิงนวัตกรรมและการสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนามนุษย์และสังคมซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่ครอบคลุมการทำงานกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ประกอบไปด้วยการเน้นการเรียนการสอนด้านการพัฒนาชุมชน สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ความมั่นคงด้านพลังงาน ความมั่นคงทางอาหาร Murdoch ทรัพยากรธรรมชาติ การจัดการอนุรักษ์และพัฒนามรดกศิลปะวัฒนธรรม เทคโนโลยี ในสถานการณ์จริง ในองค์กรพัฒนา ในชุมชนที่มีความต้องการแก้ปัญหาหรือพัฒนาต่อเนื่องรวมไปถึงองค์กรที่ประกอบการทางธุรกิจ ทั้งระดับภูมิภาค ระดับชาติ ระดับชุมชนท่องถิ่น รวมทั้งองค์กรเอกชน และองค์กรประชาชน

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชาอื่น (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชาอื่น)

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และสังคม พ.ศ.2564 เป็นหลักสูตรที่จะมีการจัดการเรียนการสอนที่นักศึกษาจะต้องเรียนวิชาพื้นฐานและวิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนโดยคณะ และ/หรือหน่วยงานในระดับสำนัก/กอง การเรียนลักษณะนี้จะทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่จำเป็นเพิ่มมากขึ้นและสามารถนำมาประยุกต์เข้ากับพื้นฐานทางการคิดวิเคราะห์ที่นักศึกษาพึงมี และจะเป็น

บัณฑิตที่มีคุณภาพ วิชาชของหลักสูตรอื่น เช่น หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ที่นักศึกษาต้องไปเรียนในฐานะวิชาศึกษาทั่วไป มีดังนี้

วิชาศึกษาทั่วไป

มธ.100 พลเมืองกับการลงมือแก้ปัญหา	3 (3-0-6)
มธ.101 โลก อาเซียน และไทย	3 (3-0-6)
มธ.102 ทักษะชีวิตทางสังคม	3 (3-0-6)
มธ.103 ชีวิตกับความยั่งยืน	3 (3-0-6)
มธ.104 การคิด อ่าน และเขียนอย่างมีวิจารณญาณ	3 (3-0-6)
มธ.105 ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)
มธ.107 ทักษะดิจิทัลกับการแก้ไขปัญหา	3 (3-0-6)
ท.201 การพัฒนาสมรรถภาพการอ่าน	3 (3-0-6)
ท.202 การพัฒนาสมรรถภาพการอ่าน	3 (3-0-6)
มธ.115 มนุษย์กับผลงานสร้างสรรค์ด้านวรรณกรรม	3 (3-0-6)
มธ.116 มนุษย์กับศิลปะ: ทัศนศิลป์ ดนตรี และศิลปการแสดง	3 (3-0-6)
มธ.121 มนุษย์กับสังคม	3 (3-0-6)
มธ.122 กฎหมายในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)
ศ.210 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3 (3-0-6)
รส.201 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อธุรกิจ	3 (3-0-6)
ร.210 ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น	3 (3-0-6)
จ.211 จิตวิทยาทั่วไป	3 (3-0-6)
พบ.291 ธุรกิจเบื้องต้น	3 (3-0-6)

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้วิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ด้วยหลักการเดียวกัน วิทยาลัยพัฒนาศาสตร์ ปัจจัย อังภารณ์ ได้จัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเรียนของนักศึกษาอกวิทยาลัยพัฒนาศาสตร์ ปัจจัย อังภารณ์ เช่น วิชาความรู้เบื้องต้นว่าด้วยชนบทไทยและชนบทในอาเซียน วิชางานอาสาสมัครกับการพัฒนาสังคม ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานซึ่งวิทยาลัยพัฒนาศาสตร์ ปัจจัย อังภารณ์กำหนดให้การให้บริการต่อคณะฯ ในมหาวิทยาลัยนั้น เป็นเป้าหมายหนึ่งในการส่งเสริมองค์ความรู้ทางด้านการพัฒนาและงานอาสาสมัครเพื่อให้บัณฑิตธรรมศาสตร์ทุกคนมีศักยภาพในการใช้วิชาด้านการพัฒนาและงานอาสาสมัครเข้ากับโลกแห่งความเป็นจริงในสถานการณ์ต่างๆ วิชาที่วิทยาลัยพัฒนาศาสตร์ ปัจจัย อังภารณ์เปิดสอนให้นักศึกษาคณะอื่นเรียน ในฐานะวิชาศึกษาทั่วไปส่วนที่สอง และวิชาเลือกเสรี มีดังนี้

บอ.200 ความรู้เบื้องต้นว่าด้วยการเปลี่ยนผ่านสังคมชนบทในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3 (3-0-9)
พท.240 งานอาสาสมัครกับการพัฒนาสังคม	3 (1-6-2)

วิทยาลัยฯ ได้เปิดวิชาในฐานะกลุ่มวิชาโท นวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และสังคม ให้กับนักศึกษาคณะต่างๆ เพื่อตอบสนองนโยบายของมหาวิทยาลัยที่สนับสนุนให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาโทที่หลากหลายตามความสนใจ ดังนี้

ปพส.207 กระบวนการคิดเชิงออกแบบเพื่อการพัฒนา	3 (3-0-6)
PCD207 Design Thinking for Development	
ปพส.211 การพัฒนาชุมชนร่วมสมัย	3 (3-0-6)
PCD211 Contemporary Community development	
ปพส.221 ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร	3 (3-0-6)
PCD221 Corporate Social Responsibility (CSR)	
ปพส231 วิสาหกิจเพื่อสังคมเบื้องต้น	3 (3-0-6)
PCD231 Introduction to Social Enterprise	
ปพส241 งานอาสาสมัครกับการพัฒนามนุษย์และสังคม	3 (3-0-6)
PCD241 Volunteerism for Human and Social Development	
ปพส.304 นวัตกรรมสังคมสำหรับการพัฒนา	3 (3-0-6)
PCD304 Social innovation for Development	
ปพส.305 ทักษะทางสังคมเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง	3 (3-0-6)
PCD305 Skills for Social Change	
ปพส.306 จิตวิทยาสำหรับงานพัฒนา	3 (3-0-6)
PCD306 Psychology for social development	
ปพส.311 การจัดการระบบเศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง	3 (3-0-6)
PCD311 Management of Community Economy System	
ปพส.321 การจัดการความรับผิดชอบต่อสังคมเชิงกลยุทธ์	3 (3-0-6)
PCD321 Strategic CSR Management	
ปพส.331 การตลาดเพื่อสังคม	3 (3-0-6)
PCD331 Social Marketing	
ปพส.341 การจัดการงานอาสาสมัคร	3 (3-0-6)
PCD341 Volunteer Management	
ปพส.351 พลวัตทางประชากรกับการพัฒนา	3 (3-0-6)
PCD351 Population Dynamics and Development	
ปพส.352 เศรษฐกิจและสังคมภาคเมือง	3 (3-0-6)
PCD352 Urban Economy and Society	

13.3 การบริหารจัดการ

วิทยาลัยพัฒนาศาสตร์ ปัจจย おึงภารณ์ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียน การสอน ผ่านทางการติดต่อด้วยระบบออนไลน์และหนังสือราชการต่าง ๆ ทั้งการสอบถามความต้องการ เรียนในวิชาต่างๆ ของวิทยาลัยพัฒนาศาสตร์ ปัจจย おึงภารณ์โดยที่วิทยาลัยพัฒนาศาสตร์ ปัจจย おึงภารณ์ จะมีความพยายามอย่างต่อเนื่องและดีที่สุดเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเรียนของนักศึกษาคณาจารย์ ภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่ของวิทยาลัยพัฒนาศาสตร์ ปัจจย おึงภารณ์ และทำให้การจัดการเรียนการสอน ระหว่างคนนั่นมีความเชื่อมโยงกัน และยังประโยชน์ให้กับนักศึกษาสูงสุด

หมวดที่ 2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ประชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ประชญา

“นวัตกรรม” หมายถึง สิ่งที่คิดค้นขึ้นใหม่ ซึ่งอาจเป็นเทคโนโลยี ความคิด หรือผลิตภัณฑ์ ประกอบไปด้วย 3 มิติที่สำคัญ คือ 1) เป็นสิ่งใหม่ที่พัฒนาขึ้นมาใหม่ หรือปรับปรุงจากของเดิม 2) มีประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจ สามารถเพิ่มมูลค่าในเชิงบวก เพื่อทำให้สิ่งต่างๆเกิดเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น 3) มีการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์เป็นฐานในการพัฒนานวัตกรรม ดังนั้น นวัตกรรมการพัฒนามนุษย์ และสังคม จึงหมายถึงการสร้างแนวคิดและกระบวนการพัฒนาสังคมด้วยแนวคิดและวิธีการและเครื่องมือใหม่ ๆ ที่จำเป็นสำหรับการทำงานพัฒนา มีลักษณะพหุวิทยาการ ที่ผนวกองค์ความรู้และเครื่องมือในการทำงานพัฒนาทำสังคมเชิงบูรณาการ ได้แก่ องค์ความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนร่วมสมัย ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร (CSR) ธุรกิจเพื่อสังคม และการจัดการงานอาสาสมัคร

ความสำคัญ

ทิศทางการพัฒนาในระดับประเทศและระดับโลกตลอดระยะเวลากว่า 50 ปีที่ผ่านมา นำมามาสู่ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันที่มีความซับซ้อนและต้องการกระบวนการ แนวคิด หรือเครื่องมือใหม่ ๆ ที่สามารถยกระดับองค์ความรู้ที่มีอยู่ที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหาและการพัฒนาอย่างยั่งยืน หลักสูตร นวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และสังคมจึงมุ่งเน้นองค์ความรู้ด้านการพัฒนาสังคม ผสมผสานกับความรู้ด้านธุรกิจเพื่อสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร และการจัดการงานอาสาสมัคร อีกทั้งยังเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติจากการลงพื้นที่ภาคสนาม และการฝึกปฏิบัติงานจริงในองค์กรการพัฒนาที่ไม่แสวงหากำไรและบริบทเอกสารซึ่งจะช่วยให้บันทึกมองเห็นภาพความลับซับซ้อนที่มีอยู่ในแต่ละสังคมและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันและอนาคต

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรมีคุณลักษณะ ดังนี้

1) มีความรู้ความเข้าใจในนวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และสังคม สามารถคิด วิเคราะห์ ประมวล สังเคราะห์และสร้างสรรค์แนวคิดและวิธีการพัฒนาที่เหมาะสมสมодคล้องกับสถานการณ์ที่เป็นจริง เพื่อนำไปสู่นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาการพัฒนา

2) มีทักษะความเป็นผู้นำในการแสวงหาความรู้ มีโลกทัศน์แบบองค์รวมรอบด้าน และสร้างความรู้ด้วยการวิจัยและพัฒนาบูรณาการ (Integrative Research and Development: IR&D) นอกจากนี้เป็นผู้นำในงานอาสาสมัคร (Volunteer Leadership) และสร้างนวัตกรรมทางสังคมเพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคม (Social Innovation for Social Change)

3) มีคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ บูรณาการนักกรอบ รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมอาสาสมัคร และรักษาสันติประชาธิรัฐ ผ่านการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วน ภายใน 5 ปี

การพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1) พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในสถานการณ์ด้านต่างๆ ที่ต้องการองค์ความรู้ทางวิชาการในแขนงต่างๆ ที่เชื่อมโยงกัน และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาชุมชน องค์กร หน่วยงาน และรูปแบบใหม่ของการพัฒนาทั้งกระแสหลักและทางเลือก รวมทั้งแนวคิดใหม่ กรณีศึกษาทั้งในและต่างประเทศ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2) ติดตามผลการนำหลักสูตรไปใช้	1) ทบทวนเนื้อหาหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีอยู่ในปัจจุบัน และศึกษาสถานการณ์ด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเนื้อหาหลักสูตรที่ใกล้เคียงกันเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรใหม่ประสิทธิภาพต่อไป 2) จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3) การประเมินผลหลักสูตรและรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 4) ดำเนินการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรเป็นระยะๆ ทุก 5 ปี	1) ความพึงพอใจของบุณฑิตที่มีต่อการเรียนการสอนในหลักสูตร 2) ความพึงพอใจของหน่วยงานผู้ใช้บุณฑิต 3) ผลการประเมินผลการเรียนการสอน และกิจกรรมที่จัดให้นักศึกษา 4) ตัวบ่งชี้หลักสูตร

หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา คือภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 โดยที่ภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน – เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม – พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2561 ข้อ 14

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาขั้นอุดมศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่นดำเนินการตามการมอบหมายของมหาวิทยาลัยหรือตามข้อตกลง หรือ การคัดเลือกตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และออกเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ผู้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาบางรายอาจมีปัญหาระหว่างการเรียนระดับมหาวิทยาลัย อาจมีระดับพื้นฐานทางวิชาการไม่เท่ากัน และมีความสามารถทางภาษาอังกฤษไม่เท่ากัน ซึ่งปัญหาเหล่านี้อาจทำให้การเรียนในหลักสูตรไม่ราบรื่น

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

วิทยาลัยพัฒนาศาสตร์ ปัจย อึงภากรณ์ จะทำการสำรวจปัญหาที่คาดว่าจะเกิดและข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญตั้งแต่กระบวนการรับเข้า และจัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการจัดวิชาปรับพื้นฐานให้กับนักศึกษาใหม่ รวมทั้งมีการติว การจัดสอนเสริม ให้กับนักศึกษาในรายวิชาที่จำเป็น

อื่นๆ การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรเป็นแบบผสมผสานระหว่างแบบชั้นเรียนและ การศึกษาโดยการฝึกหัดปฏิบัติจัดการในกิจกรรมการพัฒนาในชุมชน องค์กร หน่วยงาน โครงการ พัฒนาต่างๆ ในฐานะนวัตกรรมและชีวิตจริง การเรียนรู้ดูงาน ทำโครงการวิจัย โครงการพัฒนาเชิง สร้างสรรค์เน้นการการวิจัยและพัฒนาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ (Creative Integrative Research and Development : CIR&D) กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาในการสร้างสรรค์ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ในการพัฒนาชุมชน สังคม และวัฒนธรรมภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ภายใน สถาบัน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และบรรณาธิการบ้าน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

1) การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 ข้อ 25 และข้อ 31 - 33

2) หลักเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 ข้อ 25 - 26 และประกาศมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เรื่อง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาข้ามสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2560

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 126 หน่วยกิต

ระยะเวลาศึกษา เป็นหลักสูตรแบบศึกษาเต็มเวลา นักศึกษาต้องใช้ระยะเวลา การศึกษาตลอดหลักสูตร อย่างน้อย 7 ภาคการศึกษา และอย่างมากไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

นักศึกษาจะต้องจดทะเบียนศึกษารายวิชา รวมไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต โดยศึกษา รายวิชาต่างๆ ครบตามโครงสร้างองค์ประกอบ และข้อกำหนดของหลักสูตรดังนี้

1) วิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
2) วิชาเฉพาะ	90	หน่วยกิต
2.1) วิชาพื้นฐาน	30	หน่วยกิต
2.2) วิชาแกน	15	หน่วยกิต
2.3) วิชาบังคับเลือก	18	หน่วยกิต
2.4) วิชาภาคบันพนธ์/ฝึกภาคปฏิบัติ/สหกิจศึกษา	12	หน่วยกิต
2.5) วิชาโทหรือวิชาเลือก	15	หน่วยกิต
3) วิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

3.1.3.1 รหัสวิชา

รายวิชาในหลักสูตรประกอบด้วย อักษรย่อ 2 หรือ 3 ตัว และเลขรหัส 3 ตัว โดยมีความหมายดังนี้

อักษรย่อ ปพส. / PCD หมายถึง อักษรย่อของสาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และสังคม

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และสังคม ใช้ตัวอักษรภาษาไทย 3 ตัว คือ ปพส. และตัวอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัว คือ PCD สำหรับวิชาที่ศึกษาเป็นภาษาไทย และ PCE สำหรับบางวิชาที่วิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอนเป็นภาษาอังกฤษ

ตัวเลข มีความหมาย ดังนี้

เลขหลักหน่วย

เลข 0-9 หมายถึง ลำดับวิชา

เลขหลักสิบ

เลข 0	หมายถึง วิชาพื้นฐาน เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี
เลข 1	หมายถึง วิชาด้านการพัฒนาชุมชนร่วมสมัย
เลข 2	หมายถึง วิชาด้านความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร
เลข 3	หมายถึง วิชาด้านธุรกิจเพื่อสังคม
เลข 4	หมายถึง วิชาด้านการจัดการอาสาสมัคร
เลข 5	หมายถึง วิชาประเด็นศึกษา
เลข 9	หมายถึง ภาคนิพนธ์ งานสร้างสรรค์ ฝึกภาคปฏิบัติ

สหกิจศึกษา

เลขหลักร้อย

เลข 2	หมายถึง รายวิชาที่จัดสอนหรือแนะนำให้เรียนในชั้นปีที่ 2
เลข 3	หมายถึง รายวิชาที่จัดสอนหรือแนะนำให้เรียนในชั้นปีที่ 3
เลข 4	หมายถึง รายวิชาที่จัดสอนหรือแนะนำให้เรียนในชั้นปีที่ 4
เลข 5	หมายถึง วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง

3.1.3.2 รายวิชาและข้อกำหนดของหลักสูตร

1) วิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต

นักศึกษาจะต้องศึกษารายวิชาในหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป รวมแล้วไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ตามโครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 : เป็นหลักสูตรกลางของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องเรียนจำนวน 21 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)		

1) หมวดสังคมศาสตร์ จำนวน 2 วิชา 6 หน่วยกิต

มธ.100	พลเมืองกับการลงมือแก้ปัญหา	3 (3-0-6)
--------	----------------------------	-----------

TU100	Civic Engagement	
-------	------------------	--

มธ.101	โลก อาเซียน และไทย	3 (3-0-6)
--------	--------------------	-----------

TU101	Thailand, ASEAN, and the World	
-------	--------------------------------	--

2) หมวดมนุษยศาสตร์ จำนวน 1 วิชา 3 หน่วยกิต

มธ.102	ทักษะชีวิตทางสังคม	3 (3-0-6)
--------	--------------------	-----------

TU102	Social Life Skills	
-------	--------------------	--

3) หมวดวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ จำนวน 2 วิชา 6 หน่วยกิต

มธ.103	ชีวิตกับความยั่งยืน	3 (3-0-6)
--------	---------------------	-----------

TU103	Life and Sustainability	
-------	-------------------------	--

มธ.107	ทักษะดิจิทัลกับการแก้ปัญหา	3 (3-0-6)
--------	----------------------------	-----------

TU107	Digital Skill and Problem Solving	
-------	-----------------------------------	--

4) หมวดภาษา จำนวน 2 วิชา 6 หน่วยกิต

มธ.050	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)
--------	-------------------------	-----------

TU050	English Skill Development	ไม่นับหน่วยกิต
-------	---------------------------	----------------

มธ.104	การคิด อ่าน และเขียนอย่างมีวิจารณญาณ	3 (3-0-6)
--------	--------------------------------------	-----------

TU104	Critical Thinking, Reading, and Writing	
-------	---	--

มธ.105	ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)
--------	-------------------------------	-----------

TU105	Communication Skills in English	
-------	---------------------------------	--

**ส่วนที่ 2 : นักศึกษาทุกคนต้องศึกษารายวิชาต่างๆ ตามเงื่อนไขรายวิชาที่วิทยาลัยฯ กำหนด
ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้**

ศ.210 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น 3 (3-0-6)

EC210 Introductory Economics

บอ.200 ความรู้เบื้องต้นว่าด้วยการเปลี่ยนผ่านสังคมชนบทในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3 (3-0-9)

GV.200 Introduction to Rural Transformation in Southeast Asia

ท.201 การพัฒนาสมรรถภาพการเขียน 3 (3-0-6)

TH201 Writing Proficiency Development

ท.202 การพัฒนาสมรรถภาพการอ่าน 3 (3-0-6)

TH202 Reading Proficiency Development

มธ.115 มนุษย์กับผลงานสร้างสรรค์ด้านวรรณกรรม 3 (3-0-6)

TU115 Man and his Literary Creativity

มธ.116 มนุษย์กับศิลปะ: ทัศนศิลป์ ดนตรี และศิลปะการแสดง 3 (3-0-6)

TU116 Man and Arts: Visual Art, Music and Performing Arts

มธ.121 มนุษย์กับสังคม 3 (3-0-6)

TU121 Man and Society

มธ.122 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 3 (3-0-6)

TU122 Law in Everyday Life

รส.201 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อธุรกิจ 3 (3-0-6)

IS201 Digital Technology for Business

ร.210 ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น 3 (3-0-6)

PO210 Introduction to Political Philosophy

จ.200 จิตวิทยาทั่วไป 3 (3-0-6)

PY200 General Psychology

พบ.291 ธุรกิจเบื้องต้น 3 (3-0-6)

BA291 Introduction to Business

2) วิชาเฉพาะ 90 หน่วยกิต

แบ่งเป็น 5 ส่วน คือ วิชาพื้นฐาน 30 หน่วยกิต วิชาแกน 15 หน่วยกิต วิชาบังคับเลือก 18 หน่วยกิต วิชาภาคบันทึก/ฝึกภาคปฏิบัติ/สหกิจศึกษา 12 หน่วยกิต และวิชาโทหรือวิชาเลือก 15 หน่วยกิต โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1) วิชาพื้นฐาน	30	หน่วยกิต
นักศึกษาจะต้องศึกษาวิชาพื้นฐานจาก 2 หมวดวิชาที่กำหนดไว้ จำนวน 30 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้		
หมวดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาสังคม บังคับ 5 รายวิชา 15 หน่วยกิต		
ปพส.201 องค์กรและการจัดการเพื่อความยั่งยืน	3 (3-0-6)	
PCD201 Organization and Management for Sustainability		
ปพส.202 พื้นฐานชุมชนวิทยา และสังคมวิทยา	3 (3-0-6)	
PCD202 Basic Communitology and Sociology		
ปพส.203 เศรษฐศาสตร์การเมืองและการพัฒนาสังคม	3 (3-0-6)	
PCD203 Political Economy and Social Development		
ปพส.204 สุนทรียศาสตร์การพัฒนา	3 (3-0-6)	
PCD204 Aesthetics of Development		
ปพส.205 การศึกษาการพัฒนาเบื้องต้น	3 (3-0-6)	
PCD205 Introduction to Development Studies		
หมวดเครื่องมือสำหรับงานพัฒนา บังคับ 5 วิชา จำนวน 15 หน่วยกิต		
ปพส.206 การคิดเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงวิพากษ์	3 (3-0-6)	
PCD206 Innovative Concepts and Critical Thinking		
ปพส.208 สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	3 (3-0-6)	
PCD.208 Introduction to Statistics and Data Analysis		
ปพส.301 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3 (3-0-6)	
PCD301 Research Methodology for Social Sciences		
ปพส.302 การจัดการโครงการเพื่อผลกระทบทางสังคม	3 (3-0-6)	
PCD302 Project Management for Social Impact		
ปพส.303 การประเมินผลตอบแทนทางสังคมเบื้องต้น	3 (3-0-6)	
PCD303 Indication to Social Impact Assessment		
2.2) วิชาแกน	15	หน่วยกิต
นักศึกษาจะต้องศึกษาวิชาแกนที่กำหนดไว้ จำนวน 15 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้		
ปพส.207 กระบวนการคิดเชิงออกแบบเพื่อการพัฒนา	3 (3-0-6)	
PCD207 Design Thinking for Development		
ปพส.211 การพัฒนาชุมชนร่วมสมัย	3 (3-0-6)	
PCD211 Contemporary Community Development		
ปพส.221 ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร	3 (3-0-6)	
PCD221 Corporate Social Responsibility (CSR)		

ปพส231 วิสาหกิจเพื่อสังคมเบื้องต้น	3 (3-0-6)
PCD231 Introduction to Social Enterprise	
ปพส.241 งานอาสาสมัครกับการพัฒนามนุษย์และสังคม	3 (3-0-6)
PCD241 Volunteerism for Human and Social Development	
2.3) วิชาบังคับเลือก	18 หน่วยกิต
นักศึกษาจะต้องเลือกศึกษารายวิชาบังคับเลือก จำนวน 18 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้	
ปพส.304 นวัตกรรมสังคมสำหรับการพัฒนา	3 (3-0-6)
PCD304 Social Innovation for Development	
ปพส.305 ทักษะทางสังคมเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง	3 (3-0-6)
PCD305 Skills for Social Change	
ปพส.306 จิตวิทยาสำหรับงานพัฒนา	3 (3-0-6)
PCD306 Psychology for Social Development	
ปพส.311 การจัดการระบบเศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง	3 (3-0-6)
PCD311 Management of Community Economy System	
ปพส.321 การจัดการความรับผิดชอบต่อสังคมเชิงกลยุทธ์	3 (3-0-6)
PCD321 Strategic CSR Management	
ปพส.331 การตลาดเพื่อสังคม	3 (3-0-6)
PCD331 Social Marketing	
ปพส.341 การจัดการงานอาสาสมัคร	3 (3-0-6)
PCD341 Volunteer Management	
ปพส.351 พลวัตทางประชากรกับการพัฒนา	3 (3-0-6)
PCD351 Population Dynamics and Development	
ปพส352 เศรษฐกิจและสังคมภาคเมือง	3 (3-0-6)
PCD352 Urban Economy and Society	
2.4) วิชาภาคนิพนธ์/ ฝึกภาคปฏิบัติ/ สาขาวิชาศึกษา	12 หน่วยกิต
นักศึกษาจะต้องเลือกศึกษาวิชาภาคนิพนธ์และฝึกภาคปฏิบัติ/ สาขาวิชาศึกษา จำนวน 12 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้	
ปพส.491 สัมมนาและศึกษาดูงานนวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และสังคม	3 (1-6-2)
PCD 491 Seminar and Field Study Trip in Innovations for Human and Social Development	
ปพส.492 สาขาวิชาศึกษา	9 (ไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา)
PCD492 Co-operative Education	
ปพส.493 ฝึกภาคปฏิบัตินวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และสังคม 6 (ไม่น้อยกว่า 270 ชม. ต่อภาคการศึกษา)	
PCD493 Field Practicum	

ปพส.494 ภาคบันพนธ์นวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และสังคม 3 (1-6-2)

PCD494 Senior Thesis in Innovations for Human and Social Development

2.5) วิชาโทหรือวิชาเลือก 15 หน่วยกิต

นักศึกษาต้องเลือกศึกษาวิชาโทหรือวิชาเลือก รูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง จำนวนหน่วยกิต 15 หน่วยกิต ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

ก. วิชาโท 15 หน่วยกิต

นักศึกษาอาจเลือกศึกษาสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งซึ่งเป็นสาขาวิชานอกวิทยาลัยฯ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เป็นวิชาโท โดยศึกษาตามข้อกำหนดและเงื่อนไขของหลักสูตรวิชาโทสาขาวิชานั้นๆ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

หากจำนวนหน่วยกิตของวิชาโทน้อยกว่า 15 หน่วยกิต นักศึกษาจะต้องเลือกศึกษาวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ให้ครบจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ข้างต้น ทั้งนี้ จะต้องรวมกันไม่เกิน 4 สาขา

ข. วิชาเลือก 15 หน่วยกิต

นักศึกษาอาจเลือกศึกษาวิชาเลือกในหลักสูตร จำนวน 15 หน่วยกิต โดยเลือกจากรายวิชา ดังต่อไปนี้

ปพส.312 การพัฒนาชุมชนชาติพันธุ์ร่วมสมัย 3 (3-0-6)

PCD312 Community Development of Contemporary Ethnic Community

ปพส.322 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในบริบทองค์กรและสังคม 3 (3-0-6)

PCD322 Human Resource Development in Organization and Social Contexts

ปพส.323 มาตรฐานความรับผิดชอบต่อสังคมของกิจการ 3 (3-0-6)

PCD323 CSR Standard

ปพส.342 การเตรียมความพร้อมในงานอาสาสมัคร 3 (3-0-6)

PCD342 Preparing for Volunteer Works

ปพส.343 จิตวิทยาสำหรับงานอาสาสมัคร 3 (3-0-6)

PCD343 Psychology for Volunteer Work

ปพส.401 ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนา 3 (3-0-6)

PCD401 English for Social Development

ปพส.411 การพัฒนาชุมชนมิติทางวัฒนธรรมและการจัดการมรดกวัฒนธรรม 3 (3-0-6)

PCD411 Community Cultural Development and Cultural Heritage Management

ปพส.421 การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ 3 (3-0-6)

PCD421 Strategic Human Resource Management

ปพส.422 รายงานความยั่งยืนและการจัดการ 3 (3-0-6)

PCD422 Sustainable Report and Management

ปพส.423 ธรรมาภิบาลเพื่อความยั่งยืน	3 (3-0-6)
PCD423 Good Governance Sustainable	
ปพส.431 แผนธุรกิจเพื่อสังคม	3 (3-0-6)
PCD431 Social Enterprises Business Plan	
ปพส.441 กฎหมายและนโยบายของอาสาสมัครไทย	3 (3-0-6)
PCD441 Laws and Policy for Thai Volunteers	
ปพส.451 ประชากรศาสตร์การสูงอายุกับการพัฒนา	3 (3-0-6)
PCD451 Demography of Aging and Development	
ปพส.452 การศึกษาการพัฒนาผ่านภาพยนตร์	3 (3-0-6)
PCD452 Development Studies through Films	
ปพส.453 การเปลี่ยนผ่านโครงสร้างสังคมชนบทในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง	3 (3-0-6)
PCD453 Rural Transformation in the Greater Mekong Sub-region	
ปพส.454 ประเด็นเรื่องเพศสภาพและการพัฒนา	3 (3-0-6)
PCD454 Issues in Gender and Development	
ปพส.455 ประชาสังคมและขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม	3 (3-0-6)
PCD455 Civil Society and Social Movements	
ปพส.456 สัมมนากรณีศึกษาประดิษฐ์ปัญหาทางสังคมร่วมสมัย	3 (3-0-6)
PCD456 Seminars in Contemporary Social Issues	
ปพส.511 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง ด้านการพัฒนาชุมชนร่วมสมัย 1	3 (3-0-6)
PCD511 Special Topics for Contemporary Community Development 1	
ปพส.512 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง ด้านการพัฒนาชุมชนร่วมสมัย 2	3 (3-0-6)
PCD512 Special Topics for Contemporary Community Development 2	
ปพส.521 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร 1	3 (3-0-6)
PCD521 Special Topics for CSR 1	
ปพส.522 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร 2	3 (3-0-6)
PCD522 Special Topics for CSR 2	
ปพส.531 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง ด้านธุรกิจเพื่อสังคม	3 (3-0-6)
PCD531 Special Topics for Social Enterprise 1	
ปพส.532 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง ด้านธุรกิจเพื่อสังคม 2	3 (3-0-6)
PCD532 Special Topics for Social Enterprise 2	
ปพส.541 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง ด้านการจัดการงานอาสาสมัคร 1	3 (3-0-6)
PCD541 Special Topics for Volunteer Management 1	

ปพส.542 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง ด้านการจัดการงานอาสาสมัคร 2 3 (3-0-6)

PCD542 Special Topics for Volunteer Management 2

3) วิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

นักศึกษาอาจเลือกศึกษาวิชาใดก็ได้ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เป็นวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยที่ไม่ใช่รายวิชาต่อไปนี้

1) วิชาในหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปทั้งส่วนที่ 1 ส่วนที่ 2 ที่ใช้รหัสย่อ “มธ.” ระดับ 100 คือ มธ.100 – มธ.156

2) วิชาพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ทุกวิชา (รวมทั้งวิชาที่ไม่ได้กำหนดไว้ในวิชาศึกษาทั่วไปส่วนที่ 2)

3) วิชา ท.201 การพัฒนาสมรรถภาพการเขียน และ ท.202 การพัฒนาสมรรถภาพการอ่าน ท.203 การอ่านเชิงวิจารณ์เบื้องต้น

4) การศึกษาสาขาวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และสังคมเป็นวิชาโท

นักศึกษาที่ประสงค์จะศึกษาวิชาโน้นวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และสังคม จะต้องศึกษารายวิชาต่างๆ ให้ได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยศึกษารายวิชาต่างๆ และตามเงื่อนไขดังต่อไปนี้

1. นักศึกษาต้องศึกษาวิชาแกน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต โดยเลือกศึกษาจากรายวิชา ดังต่อไปนี้

ปพส.207 กระบวนการคิดเชิงออกแบบเพื่อการพัฒนา 3 (3-0-6)

PCD207 Design Thinking for Development

ปพส.211 การพัฒนาชุมชนร่วมสมัย 3 (3-0-6)

PCD211 Contemporary Community development

ปพส.221 ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร 3 (3-0-6)

PCD221 Corporate Social Responsibility (CSR)

ปพส.231 วิสาหกิจเพื่อสังคมเบื้องต้น 3 (3-0-6)

PCD231 Introduction to Social Enterprise

ปพส.241 งานอาสาสมัครกับการพัฒนามนุษย์และสังคม 3 (3-0-6)

PCD241 Volunteerism for Human and Social Development

2. นักศึกษาต้องศึกษาวิชาบังคับเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยเลือกศึกษาจากรายวิชา ดังต่อไปนี้

ปพส.304 นวัตกรรมสังคมสำหรับการพัฒนา 3 (3-0-6)

PCD304 Social innovation for Development

ปพส.305 ทักษะทางสังคมเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง 3 (3-0-6)

PCD305 Skills for Social Change

ปพส.306 จิตวิทยาสำหรับงานพัฒนา 3 (3-0-6)

PCD306 Psychology for social development

ปพส.311 การจัดการระบบเศรษฐกิจชุมชนพื้นที่ต้นเอง	3 (3-0-6)
PCD311 Management of Community Economy System	
ปพส.321 การจัดการความรับผิดชอบต่อสังคมเชิงกลยุทธ์	3 (3-0-6)
PCD321 Strategic CSR Management	
ปพส.331 การตลาดเพื่อสังคม	3 (3-0-6)
PCD331 Social Marketing	
ปพส.341 การจัดการงานอาสาสมัคร	3 (3-0-6)
PCD341 Volunteer Management	
ปพส.351 พลวัตทางประชากรกับการพัฒนา	3 (3-0-6)
PCD351 Population Dynamics and Development	
ปพส.352 เศรษฐกิจและสังคมภาคเมือง	3 (3-0-6)
PCD352 Urban Economy and Society	

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีการศึกษาที่ 1	
ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
มธ.xxx (ส่วนที่ 1)	3
วิชาศึกษาทั่วไปส่วนที่ 2	3
รวม	18
ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
มธ.xxx (ส่วนที่ 1)	3
มธ.xxx (ส่วนที่ 1)	3
วิชาศึกษาทั่วไปส่วนที่ 2	3
ปพส.201 องค์กรและการจัดการเพื่อความยั่งยืน	3
ปพส.202 พื้นฐานชุมชนวิทยาและสังคมวิทยา	3
ปพส.206 การคิดเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงวิพากษ์	3
รวม	18

ปีการศึกษาที่ 2	
ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
ปพส.203 เศรษฐศาสตร์การเมืองและการพัฒนาสังคม	3
ปพส.204 สุนทรียศาสตร์การพัฒนา	3
ปพส.205 การศึกษาการพัฒนาเบื้องต้น	3
ปพส.207 กระบวนการคิดเชิงออกแบบเพื่อการพัฒนา	3
วิชาศึกษาทั่วไปส่วนที่ 2	3
วิชาเลือกเสรี	3
รวม	18
ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
ปพส.208 สติ๊พพื้นฐานและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	3
ปพส.211 การพัฒนาชุมชนร่วมสมัย	3
ปพส.221 ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร	3
ปพส.231 วิสาหกิจเพื่อสังคมเบื้องต้น	3
ปพส.241 งานอาสาสมัครกับการพัฒนามนุษย์และสังคม	3
วิชาเลือกเสรี	3
รวม	18

ปีการศึกษาที่ 3	
ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
ปพส.301 ระเบียบวิธีจัดทำสังคมศาสตร์	3
ปพส.302 การจัดการโครงการเพื่อผลกระทบทางสังคม	3
ปพส.xxx วิชาบังคับเลือก	3
ปพส.xxx วิชาบังคับเลือก	3
ปพส.xxx วิชาบังคับเลือก	3
รวม	15
ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
ปพส.303 การประเมินผลกระทบและผลตอบแทนทางสังคมเบื้องต้น	3
ปพส.xxx วิชาบังคับเลือก	3
ปพส.xxx วิชาบังคับเลือก	3
ปพส.xxx วิชาบังคับเลือก	3
ปพส.xxx วิชาโท หรือวิชาเลือก	3
ปพส.xxx วิชาโท หรือวิชาเลือก	3
ปพส.491 สัมมนาและศึกษาดูงานนวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และสังคม	3
รวม	21

ปีการศึกษาที่ 4	
ภาคเรียนที่ 1 (สำหรับนักศึกษาที่เลือกสาขาวิชานิติบัญญัติ)	หน่วยกิต
ปพส.492 สาขาวิชานิติบัญญัติ	9
รวม	9
ภาคเรียนที่ 1 (สำหรับนักศึกษาที่เลือกฝึกภาคปฏิบัติ)	
ปพส.493 ฝึกภาคปฏิบัตินวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และสังคม	6
ปพส.494 ภาคนิพนธ์นวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และสังคม	3
รวม	9
ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
ปพส.xxx วิชาโท หรือวิชาเลือก	3
ปพส.xxx วิชาโท หรือวิชาเลือก	3
ปพส.xxx วิชาโท หรือวิชาเลือก	3
รวม	9

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. วิชาศึกษาทั่วไป

วิชาศึกษาทั่วไป ส่วนที่ 1

มธ.050 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)
TU050 English Skill Development	ไม่นับหน่วยกิต
ฝึกทักษะภาษาอังกฤษในระดับเบื้องต้น ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เชิงบูรณาการเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษระดับต่อไป	
Practice basic skills for listening, speaking, reading, and writing in English through an integrated method. Students will acquire a basis to continue to study English at a higher level.	
มธ.100 พลเมืองกับการลงมือแก้ปัญหา	3 (3-0-6)
TU100 Civic Engagement	
ปลูกฝังจิตสำนึกรักษาดูแลสังคมในฐานะพลเมืองโลก ผ่านกระบวนการหลากหลายวิธี เช่น การบรรยาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ ดูงานเป็นต้น โดยนักศึกษาจะต้องจัดทำโครงการรณรงค์ เพื่อให้เกิดการรับรู้ หรือเกิดการเปลี่ยนแปลง ในประเด็นที่สนใจ	
Instillation of social conscience and awareness of one's role and duties as a good global citizen. This is done through a variety of methods such as lectures, discussion of various case studies and field study outings. Students are required to organise a campaign to raise awareness or bring about change in an area of their interest.	
มธ.101 โลก อาเซียน และไทย	3 (3-0-6)
TU101 Thailand, ASEAN, and the World	
ศึกษาปรากฏการณ์ที่สำคัญของโลก อาเซียนและไทย ในมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม โดยใช้กรอบแนวคิด ทฤษฎี และระเบียบวิจัยทางสังคมศาสตร์ ผ่านการอภิปรายและยกตัวอย่างสถานการณ์หรือบุคคลที่ได้รับความสนใจ เพื่อให้เกิดมุ่งมองต่อความหลากหลายและเข้าใจความซับซ้อนที่สัมพันธ์กันทั่วโลก มีจิตสำนึกสากล (GLOBAL MINDSET) สามารถท้าทายกรอบความเชื่อเดิมและเปิดโลกทัศน์ใหม่ให้กว้างขวางขึ้น	
Study of significant phenomena around the world, in the ASEAN region and in Thailand in terms of their political, economic and sociocultural dimensions. This is done through approaches, theories and principles of social science research via discussion and raising examples of situations or people of interest. The purpose of this is to create a perspective of diversity, to understand the complexity of global interrelationships, to build a global mindset and to be able to challenge old paradigms and open up a new, broader worldview.	

มร.102 ทักษะชีวิตทางสังคม

3 (3-0-6)

TU102 Social Life Skills

การดูแลสุขภาพตนเองแบบองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จและใช้ชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข ด้วยการพัฒนาความสามารถในการดูแลสุขภาพทางกาย การจัดการความเครียด การสร้างความมั่นคงทางอารมณ์ การเข้าใจตนเองและการปรับตัวเมื่อเผชิญกับปัญหาทางด้านจิตใจ อารมณ์ และสังคม การเข้าใจความหมายของสุนทรียศาสตร์ การได้รับประสบการณ์และความซาบซึ้งในความสัมพันธ์ระหว่างศิลปะกับมนุษย์ ในแขนงต่างๆ ทั้งทศนศิลป์ ดนตรี ศิลปะการแสดง และสถาปัตยกรรม

Holistic health care, addressing the physical ,emotional ,social ,and spiritual needs ,which is considered. Important skills for success in leading a happy life in society. Students learn to develop their ability in physical health care to manage stress, build emotional security, understand themselves and adapt to psychological, emotional and social problems. Students also learn to understand the meaning of aesthetics, experiencing and appreciating the relationship between art and humanity in different fields, namely visual arts, music, performing arts and architecture.

มร.103 ชีวิตกับความยั่งยืน

3 (3-0-6)

TU103 Life and Sustainability

การดำเนินชีวิตอย่างเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลวัตของธรรมชาติ มนุษย์ และสรรพสิ่ง ทั้งสิ่งแวดล้อมสร้างสรรค์ การใช้พลังงาน เศรษฐกิจ สังคมในความขัดแย้ง และการแปรเปลี่ยน ตลอดจนองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ที่นำไปสู่การปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตสู่ความยั่งยืน

This course provides an introduction to the importance of life-cycle systems perspectives in understanding major challenges and solutions to achieving more sustainable societies in this changing world. Students will learn about the relationship between mankind and the environment in the context of energy and resource use, consumption and development, and environmental constraints. Furthermore, an examination of social conflict and change from the life-cycle perspective will be used to develop an understanding of potential solution pathways for sustainable lifestyle modifications.

มร.104 การคิด อ่าน และเขียนอย่างมีวิจารณญาณ

3 (3-0-6)

TU104 Critical Thinking, Reading, and Writing

พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณผ่านการตั้งคำถาม การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อจับสาระสำคัญ เข้าใจดูมุ่งหมาย ทัศนคติ สมมติฐาน หลักฐาน

สนับสนุน การใช้เหตุผลที่นำไปสู่ข้อสรุปของงานเขียน พัฒนาทักษะการเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและการเขียนเชิงวิชาการ รู้จักถ่ายทอดความคิด และเชื่อมโยงข้อมูลเข้ากับมุมมองของตนเอง รวมถึงสามารถอ้างอิงหลักฐานและข้อมูลมาใช้ในการสร้างสรรค์งานเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Development of critical thinking through questioning, analytical, synthetic and evaluation skills. Students learn how to read without necessarily accepting all the information presented in the text, but rather consider the content in depth, taking into account the objectives, perspectives, assumptions, bias and supporting evidence, as well as logic or strategies leading to the author's conclusion. The purpose is to apply these methods to students' own persuasive writing based on information researched from various sources, using effective presentation techniques.

มร.105 ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

3 (3-0-6)

TU105 Communication Skills in English

วิชาบังคับก่อน : ต้องสอบได้วิชา มธ.050 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

Prerequisite: Have earned credits of TU 050 English Skill Development

พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษโดยมุ่งเน้นความสามารถในการสนทนาระบบที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การสื่อสารกับเพื่อนร่วมงาน การนำเสนอข้อมูลทางธุรกิจ การอภิปรายเรื่องราวด้วยภาษาอังกฤษ ฯลฯ ผ่านการทำกิจกรรมที่น่าสนใจ เช่น การ角色play การต่อสู้ทางภาษา การแข่งขันตอบคำถามภาษาอังกฤษ การอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ ฯลฯ ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กๆ ได้ฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

Development of English listening, speaking, reading and writing skills, focusing on the ability to hold a conversation in exchanging opinions, as well as reading comprehension of academic texts from various disciplines related to students' field of study.

มร.107 ทักษะดิจิตอลกับการแก้ปัญหา

3 (3-0-6)

TU107 Digital Skill and Problem Solving

ทักษะการคิดเชิงคำนวณเพื่อการแก้ปัญหาและการพัฒนาโอกาสใหม่ด้านสังคมและเศรษฐกิจ ความสามารถในการค้นหาและการเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ การกลั่นกรองและจัดการสารสนเทศอย่างเป็นระบบ การใช้และจัดการบรรณด้านดิจิทัล การสื่อสารออนไลน์อย่างมืออาชีพ

Basic computational thinking skill for solving problems and developing new social and economic opportunities. Efficient access and search for information. Information reliability evaluation. Filtering and managing information systematically. Ethical digital usage and professional online communication.

วิชาศึกษาทั่วไป ส่วนที่ 2

ศ.210	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3 (3-0-6)
EC210	Introductory Economics	

(เฉพาะนักศึกษานอกคณะเศรษฐศาสตร์เท่านั้น และจะไม่นับหน่วยกิตให้ หากสอบได้ วิชา
ศ.211 หรือ ศ.212 หรือ ศ.213 หรือ ศ.214 ก่อนหรือหลัง หรือกำลังศึกษาวิชาเหล่านี้อยู่)

หลักทั่วไปของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหาภาค ในส่วนของเศรษฐศาสตร์จุลภาค ศึกษาถึงอุปสงค์และอุปทานของสินค้า พฤติกรรมผู้บริโภค การผลิต และต้นทุน พฤติกรรมของหน่วยผลิต โครงสร้างและพฤติกรรมการแข่งขันของหน่วยผลิตในตลาดที่มีการแข่งขันอย่างสมบูรณ์ ตลาดผูกขาด และตลาดที่ไม่สมบูรณ์ แนวคิดความล้มเหลวของตลาด และบทบาทของภาครัฐในการแทรกแซงตลาด ในส่วนของเศรษฐศาสตร์มหาภาค ศึกษาถึงเป้าหมาย และปัญหาในทางเศรษฐกิจมหาภาค ความเข้าใจถึงรายได้ประชาชาติ ระบบการเงินและการธนาคาร โดยการเงินและการคลังในการรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ รวมทั้งการนำตัวชี้วัดเศรษฐกิจมหาภาคไปใช้ในการวิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ ในภาคต่างประเทศศึกษาถึงความสำคัญของการค้าและการเงินระหว่างประเทศ และข้อโต้แย้งระหว่างการค้าเสรีและการปักป้องตลาด

(For non-Economics majors only; credits will not be awarded to students who are taking or have completed EC211 or EC212 or EC 213 or EC 214)

The general principles of microeconomics and macroeconomics. In microeconomics part, topics cover demand for and supply of goods, consumer behavior, production and costs, structure and behavior of production units under perfectly and imperfectly competitive markets, the concept of market failures and the role of government intervention. In macroeconomics part, topics cover objectives and problems in macroeconomic, national income determination, money and banking system, introduction to fiscal and monetary policies used for economic stabilization, the application of economic indices to analyze the economic situation. In international economics part, topics cover importance of international trade and finance, and disputes between free trade and market protection.

บอ.200 ความรู้เบื้องต้นว่าด้วยการเปลี่ยนผ่านสังคมชนบทในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3 (3-0-9)

GV.200 Introduction to Rural Transformation in Southeast Asia

ผลวัตถุทางสังคมชนบทไทยจากยุคการพัฒนาสู่ความทันสมัย จนถึงยุคการแสงไฟการพัฒนาในแนวทางเลือก ภายใต้แนวคิดวัฒนธรรมชุมชน เศรษฐกิจพอเพียง และอื่นๆ โดยศึกษาเบรี่ยบเที่ยบกับความเปลี่ยนแปลงชนบทที่เกิดขึ้นในประเทศไทย แม้แต่ในประเทศสามาคุณประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมถึงผลกระทบของการจัดตั้งประชาคมอาเซียนต่อชนบทไทย เป็นการศึกษาภาคบรรยายและทัศนศึกษาดูงานในพื้นชนบทในประเทศไทยหรือประเทศในกลุ่มอาเซียน

The course aims to examine dynamics of Thai rural society from the era of development approach based on the notion of modernization to the search of alternative development which is represented through concepts of community culture and sufficiency economy etc. Furthermore, the course explores changing in rural societies of ASEAN, and the impact of the establishment of ASEAN on Thai rural society. Students will have class and field visit of rural society in Thailand or ASEAN.

ท.201 การพัฒนาสมรรถภาพการเขียน 3 (3-0-6)

TH201 Writing Proficiency Development

ความรู้เกี่ยวกับการเขียน การจัดลำดับความคิด การถ่ายทอดความคิด และการฝึกทักษะการเขียนเบื้องต้น

Knowledge relating to writing, the alignment of ideas, the communication of ideas; and practice of basic writing skills.

ท.202 การพัฒนาสมรรถภาพการอ่าน 3 (3-0-6)

TH202 Reading Proficiency Development

ความรู้เกี่ยวกับการอ่าน การพัฒนาสมรรถภาพการอ่านสารประเภทต่างๆ การฝึกทักษะการอ่านและการส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน

Knowledge relating to reading, development of reading proficiency for various types of messages, practice of reading skills and promotion of a reading culture.

มธ.115 มนุษย์กับผลงานสร้างสรรค์ด้านวรรณกรรม 3 (3-0-6)

TU115 Man and his Literary Creativity

เรื่องราวของมนุษย์ที่สะท้อนในผลงานสร้างสรรค์เชิงวรรณกรรมจากสื่อสิ่งพิมพ์ ภาพยนตร์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อสมัยใหม่อื่นๆ เพื่อเปรียบเทียบให้เห็นโลกทัศน์ ค่านิยม ความเชื่อ และศรัทธาของผู้สร้างสรรค์ด้านวรรณกรรมโดยศึกษาเชื่อมโยงมนุษย์กับผลงานสร้างสรรค์ด้านวรรณกรรมในเชิงความสัมพันธ์ที่มีคุณค่าต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

To study anecdotal stories, reflected through creative literary works in the print media, films, electronic media and other modern media in order to compare the past and present world views regarding social values, beliefs as well as faiths of those artists and creators. To explore the association of people and those creative works in terms of their relationship with our ways of life today.

มธ.116 มนุษย์กับศิลปะ: ทัศนศิลป์ ดนตรี และศิลปะการแสดง 3 (3-0-6)

TU116 Man and Arts: Visual Art, Music and Performing Arts

ศิลปะ บทบาทและความสัมพันธ์ของศิลปะ กับพัฒนาการของมนุษย์ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยศึกษาจากผลงานศิลปกรรมด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และศิลปะการแสดงซึ่งเป็นสิ่งแสดงถึงวัฒนธรรมและพุทธิ

ปัญญาของมนุษยชาติ ผู้เรียนจะได้ประจักษ์ในคุณค่าของศิลปะด้วยประสบการณ์ของตน ได้ตรึกตรองและชับซึ้งในสุนทรียรส จากผลงานศิลปกรรมแต่ละประเภท เพื่อให้เกิดสนิยม ความชื่นชม และความสำนึกรักในคุณค่าของผลงานศิลปกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ได้เรียนรู้ถึงอิทธิพลของศิลปะต่อค่านิยมและการดำเนินชีวิตของคนไทย

This course is a study of art in relation to its function and the development of people, society and environment by focusing on various creative works, such as visual arts, music and performing arts, depicting the culture and perception of mankind. The course also aims to instill learners with real awareness of art values through personal experience, and also the appreciation of the aesthetic values of creative works. An emphasis is placed upon the influence of art on Thai values and the Thai way of life.

มร.121 มนุษย์กับสังคม

3 (3-0-6)

TU121 Man and Society

ลักษณะทั่วไปของสังคมมนุษย์ องค์ประกอบโครงสร้างและกระบวนการทางสังคม การเปลี่ยนแปลง และวิวัฒนาการของสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และปัจจัยสำคัญอื่น ๆ วิเคราะห์สังคมแบบต่าง ๆ เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ภายในสังคม และความสัมพันธ์ระหว่างสังคมกับสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างจริยธรรม จิตสำนึกรักและความรับผิดชอบต่อสังคมทั้งในระดับชาติ และระดับสากล

To study general characteristics of human societies, elements of social structures and procedures, social changes and evolution resulting from such factors as environment, and technology, etc. To analyze various kinds of societies to find out the relationship among elements within each society, and the relationship between society and environment. To strengthen ethics and awareness on social responsibilities both in national and international levels.

มร.122 กฎหมายในชีวิตประจำวัน

3 (3-0-6)

TU122 Law in Everyday Life

ลักษณะทั่วไปของกฎหมาย ในฐานะที่เป็นแบบแผนความประพฤติของมนุษย์ในสังคม หลักการพื้นฐานของนิติรัฐ (rule of law) คุณค่าของกฎหมายในฐานะที่เชื่อมโยงกับหลักคุณธรรมของประชาชน ความรู้พื้นฐานในเรื่องกฎหมายเอกชนและกฎหมายมหาชนที่ผลเมืองในระบบประชาธิปไตยควรต้องรู้ทั้งในด้านของสิทธิ และในด้านของหน้าที่ การระบุข้อพิพาทและกระบวนการยุติธรรมของไทย หลักการใช้สิทธิ หลักการใช้และการตีความกฎหมาย โดยเน้นการศึกษาจากกรณีตัวอย่างที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน

To study general aspects of law as correct patterns of human conduct in society. To equip learners with basic principles of public law (rules of law), and its values which are associated with citizens' moral core. To provide basic knowledge in public law

and private law, involving the issues of rights and duties, dispute settlement, Thai Justice procedures, the usage and interpretation of law principles, with an emphasis on case studies in our daily lives.

รส.201 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อธุรกิจ

3 (3-0-6)

IS201 Digital Technology for Business

แรงผลักดันที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงธุรกิจ เทคโนโลยีดิจิทัลทำลายธุรกิจที่ดำเนินงานแบบเดิมอย่างไร การปรับเปลี่ยนสู่ธุรกิจดิจิทัล การคิดและออกแบบธุรกิจดิจิทัลใหม่ รูปแบบใหม่ของเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน ข้อมูลและสารสนเทศของธุรกิจดิจิทัล การตระหนักรถึงความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และเทคโนโลยีที่นำมาใช้ ซอฟต์แวร์สำเร็จรูปที่ใช้สนับสนุนการวางแผนและตัดสินใจในการดำเนินการธุรกิจดิจิทัลที่อยู่ในสภาพแวดล้อมคล่องตัวรวดเร็ว

The key forces for change in business, how digital technology disrupts traditional business, digital business transformation, rethinking and redesigning of digital business, the new technology, applications, data and information platforms of digital business, managing digital business IT/IS infrastructure, Cyber security awareness and technology, and understanding how to use software for planning and decision making support of digital business operations in the agile environment.

ร.210 ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น

3 (3-0-6)

PO210 Introduction to Political Philosophy

ที่มาและความหมายของวิชาปรัชญาการเมืองตลอดจนประเด็นที่สำคัญๆ ในปรัชญาการเมือง เช่น อะไรคือจุดมุ่งหมายปลายทางของมนุษย์ จุดหมายของรัฐ ความยุติธรรม ฯลฯ โดยจะแยกระยะให้เห็น ข้อแตกต่างระหว่างการมองปัญหาและการแก้ปัญหาของปรัชญาการเมือง ความคิดและปรัชญาการเมืองสมัยใหม่ นักศึกษาจะต้องศึกษาผลงานของนักปรัชญาตัวแทนตัวต่อตัว ตลอดจนอ่านเพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาวิชาอื่นๆ ต่อไป

Origins and meaning of political philosophy and important issues in political philosophy such as the goal of humanity, the state, justice etc., by dividing and examining the differences between problems and solutions in political philosophy as well as modern political thought. Students will study the work of both Western and Eastern philosophers as groundwork for further courses.

จ.200 จิตวิทยาทั่วไป

3 (3-0-6)

PY200 General Psychology

แนวคิดต่าง ๆ ทางจิตวิทยาที่ใช้ในการทำความเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ ได้แก่ พื้นฐานทางชีววิทยา การรับรู้ การเรียนรู้ การรู้คิด พัฒนาการของมนุษย์ อารมณ์และแรงจูงใจ บุคลิกภาพสังคมและความผิดปกติทางจิต

Psychological concepts understanding human behavior such as biological foundations, perception, learning, cognition, human development, emotions and motivation, personality, society, and psychological disorders

พบ.291 ธุรกิจเบื้องต้น

3 (3-0-6)

BA291 Introduction to Business

ลักษณะของธุรกิจ สภาพแวดล้อม และรูปแบบความเป็นเจ้าของธุรกิจ การบริหารธุรกิจ กิจกรรมทางธุรกิจด้านการผลิต การตลาด การเงิน การบัญชี การบริหารสารสนเทศ และการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ ทั้งนี้เพื่อปูพื้นฐานแนวความคิดของการบริหารธุรกิจ และให้เกิดความคิดรวบยอดผ่านการ จัดทำแผนธุรกิจ

The course aims to provide a comprehensive introduction to the key operations of business, namely finance, accounting, marketing, human resource and production management, and management information system, placed within organizational, forms of businesses, environmental, legal and managerial context. Underlying business concepts will be discovered through the study of real-world examples and fundamental business plans.

2. วิชาเฉพาะ

2.1 วิชาพื้นฐาน

หมวดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาสังคม

ปพส.201 องค์กรและการจัดการเพื่อความยั่งยืน

3 (3-0-6)

PCD201 Organization and Management for Sustainability

ความหมาย ประเภท และความสำคัญขององค์กร ทฤษฎีองค์กร ความหมายและความสำคัญ ของการจัดการ กระบวนการจัดการ เครื่องมือสมัยใหม่ในการบริหารจัดการองค์กร การประยุกต์ใช้แนวคิด และเครื่องมือทางด้านการจัดการสำหรับการบริหารจัดการองค์กรประเภทต่าง ๆ พฤติกรรมองค์กร บทบาทและการสื่อสารในองค์กรทั้งองค์กรภาครัฐ องค์กรภาครัฐ องค์กรภาคประชาสังคม และธุรกิจ เพื่อสังคม แนวคิดการจัดการองค์กรที่มุ่งสู่ความยั่งยืน และกรณีศึกษาองค์กรแห่งความยั่งยืน

Definition, Types, and significance of organization, organizational theory, meaning, and importance of management. Management process. Modern tools for corporate management. Applying management concepts and tools for managing different organizations. Roles and communication in organizations, including the private sector, governmental and civil society organizations, and social business. Concepts of organizational management towards sustainability, and case studies of sustainable organizations.

PCD202 Basic Communitology and Sociology

แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่เป็นกระบวนการเรียนรู้ความจริงในเรื่องความหมายและความสำคัญ ลักษณะ เป้าหมาย วิธีการและกระบวนการส่งเสริม สืบสานและสร้างสรรค์ของชุมชน วัฒนธรรม และ สังคม

Concepts and theories in realization of the noble truth of community, culture and social. Inclusion of their meaning, rationale of the must, end and means.

ปพส.203 เศรษฐศาสตร์การเมืองและการพัฒนาสังคม

3 (3-0-6)

PCD203 Political Economy and Social Development

การวิเคราะห์สังคมเชิงโครงสร้าง โดยพิจารณาถึงบริบททางเศรษฐกิจ การเมือง กฎหมาย และ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการพัฒนาสังคม แนวคิดพื้นฐานของเศรษฐศาสตร์การเมืองในการศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจกับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง กฎหมาย และวัฒนธรรม โดย ศึกษาผ่านกรณีของประเทศไทย

Structural analysis of social development relating to economic, political, legal and cultural contexts, fundamental concepts of political economy approach in understanding the relationship between economic change and political, legal and cultural change through the case of Thailand.

ปพส.204 สุนทรียศาสตร์การพัฒนา

3 (3-0-6)

PCD204 Aesthetics of Development

แนวความคิด ประสบการณ์ของมนุษย์ว่าด้วยความงาม คุณค่า และการให้ความหมายต่อความ พึงพอใจของมนุษย์ ในงานศิลปะ สิ่งประดิษฐ์ และผลผลิตของของการพัฒนา เกณฑ์ความเหมาะสม และ การตัดสินใจเชิงคุณค่าความงามที่นำไปสู่ความพึงพอใจ ความสุข และความดีงาม กรณีตัวอย่างของการ พัฒนาที่ลงตัว

Concepts and experiences of values, attitudes, and meaning in human preferences in arts, inventions, and results of development. Criteria and judgment in values of gorgeousness and their development in preferences, dignities, and morals

ปพส.205 การศึกษาการพัฒนาเป็นต้น

3 (3-0-6)

PCD205 Introduction to Development Studies

แนวคิดและประเด็นสำคัญในเรื่องการศึกษาการพัฒนา ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการพัฒนา สาเหตุของความยากจน การวัดความยากจนและความเหลื่อมล้ำ บทบาทของสุขภาพและการศึกษาใน ปัญหาความยากจน นโยบายที่ใช้ในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนปัญหาในตลาดสินเชื่อและประกันภัย ที่มา ของการเจริญเติบโตของรายได้ประชาชาติที่แตกต่างกันระหว่างประเทศ รวมไปถึงประเด็นทางสังคมร่วม สมัย เช่น ปัญหาการพัฒนาชนบท การพัฒนาอุตสาหกรรมและโลกาภิวัตน์ การอพยพย้ายถิ่นและการ พัฒนา เป็นต้น

Concepts and issues in development studies, theories related to development, causes of poverty, and policies used to address it. The course will also focus on the measurement of poverty and inequality, the role of health and education in poverty, problems in credit and insurance markets. Analyzes sources of national income growth and income distribution among countries with other issues in rural development, industrial revolution and globalization, migration and development, etc.

หมวดเครื่องมือสำหรับงานพัฒนา

ปพส.206 การคิดเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงวิพากษ์ 3 (3-0-6)

PCD206 Innovative Concepts and Critical Thinking

ศึกษาความหมายนิยามของนวัตกรรม (Innovation) องค์ประกอบของความคิดและทักษะที่สำคัญจำเป็นสำหรับการเป็นนวัตกร (Innovator) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการคิดเชิงวิพากษ์ เรียนรู้ทำความเข้าใจการพัฒนาแนวคิดเชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย ความรู้และกระบวนการทางปัญญา บูรณาการกับการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา การสร้างแรงจูงใจ เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมสำหรับการพัฒนาที่สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของมนุษย์และสังคมในศตวรรษที่ 21

Studying the meaning of, and defining, innovation (innovation), idea components and essential skills for innovating. Studying concepts, theories, and critical thinking. Learning to understand development of innovative concepts, including knowledge and intellectual processes. Integration with creative thinking and problem-solving. Motivation to lead innovation creation for growth consistent with the situation and needs of 21st century society.

ปพส.208 สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น 3 (3-0-6)

PCD208 Introduction to Statistics and Data Analysis

แนวความคิดพื้นฐานและหลักการทางสถิติ หลักการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การฝึกปฏิบัติการใช้สถิติเพื่อการวิจัย การประยุกต์วิธีการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ ตีความและนำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพ

Basic concepts and principles of statistics. Principles of quantitative and qualitative data analysis. The practice of using statistics for research purposes. Applying methods for analyzing and presenting quantitative data by statistics by using a computer program. Analysis practice. Interpretation and presentation of qualitative data.

ปพส.301 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์

3 (3-0-6)

PCD301 Research Methodology in Social Sciences

ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัยในวิถีชีวิตของบุคคล และการพัฒนาสังคมหรือชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่าง ความรู้-การวิจัย-การพัฒนา วิธีวิทยาการวิจัย กระบวนการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

Benefits and essentials of research in human livelihoods, community and social development. Relationship in knowledge-research-development. Methodology of researches and processes of quantitative and qualitative researches.

ปพส.302 การจัดการโครงการเพื่อผลกระทบทางสังคม

3 (3-0-6)

PCD302 Project Management for Social Impact

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับโครงการพัฒนา สำรวจพัฒนาการที่เกี่ยวกับการออกแบบ การติดตาม การบริหารจัดการ การจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผล โดยเฉพาะเครื่องมือที่ใช้กับโครงการพัฒนาในยุคสมัยที่สถานการณ์และปัญหาเมืองซับซ้อนมากขึ้น

Concepts and theories relating to social development projects. Studying on evolution of design, monitor, management, learning and assessment of those development projects especially for tools for development project under complexities.

ปพส.303 การประเมินผลตอบแทนทางสังคมเบื้องต้น

3 (3-0-6)

PCD303 Inditation to Social Impact Assessment

ศึกษาการประเมินผลกระทบทางสังคมจากการลงทุน และเรียนรู้จากตัวอย่างของการลงทุนโดยรัฐและเอกชนที่ส่งผลต่อสังคมและชุมชนในบริบทต่างๆ

Studying on social impact assessment and lesson - learned from case studies.

2.2 วิชาแกน**ปพส.207 กระบวนการคิดเชิงออกแบบเพื่อการพัฒนา**

3 (3-0-6)

PCD207 Design Thinking for Development

กระบวนการคิดที่ใช้การทำความเข้าใจในปัญหาต่างๆ อย่างลึกซึ้ง โดยเอาผู้ใช้เป็นศูนย์กลาง และนำเอาความคิดสร้างสรรค์และมุ่งมองจากผู้คนที่หลากหลายมาสร้างไอเดียเพื่อเป็นแนวทางการแก้ไข และนำเอาแนวทางการแก้ไขต่างๆ มาทดสอบและพัฒนา เพื่อให้ได้แนวทางหรือนวัตกรรมที่แก้ปัญหา ตอบโจทย์ให้กับผู้ใช้ โดยเน้นศึกษาระบวนการออกแบบที่เอมนูชาญเป็นศูนย์กลาง (Human center design) และการออกแบบเชิงบริการ (service design) ผ่านการทำกรณีศึกษาการแก้ปัญหาสังคม

Thinking process for deep understanding on social problems and generate tons of solution ideas, building a bunch of prototypes, sharing what made with the people designing for and involving the human perspective in all steps of the problem-solving process.

ปพส.211 การพัฒนาชุมชนร่วมสมัย

3 (3-0-6)

PCD211 Contemporary Community Development

แนวคิด ทฤษฎีเรื่องชุมชน และการพัฒนาชุมชนในมิติและกระบวนการทัศน์ต่างๆ ปัญหาการเปลี่ยนแปลงชนบทและเมืองในประเทศไทยและในระดับภูมิภาค รวมไปถึงการพัฒนาชุมชนในบริบทสถานการณ์โลกในคริสต์ศตวรรษที่ 21

Community concepts and theories various dimensions and development paradigm. Problems of rural transformation in Thailand and other regions, and guidelines for community development in the 21st Century.

ปพส.221 ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร

3 (3-0-6)

PCD221 Corporate Social Responsibility (CSR)

ความหมาย ความเป็นมา ประเพณี และความสำคัญของความรับผิดชอบต่อสังคม แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบต่อสังคม ตัวอย่างการดำเนินงานด้านความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรทั้งในและต่างประเทศ แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) การดำเนินงานด้านความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรที่ตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

Meaning, background, types, and importance of corporate social responsibility (CSR). Concepts and theories related to CSR. Examples of CSR operations at home and abroad. Sustainable development concepts and sustainable development goals (SDGs). CSR with actions meeting SDGs.

ปพส.231 วิสาหกิจเพื่อสังคมเบื้องต้น

3 (3-0-6)

PCD231 Introduction to Social Enterprise

ศึกษาพัฒนาการและความหมายของวิสาหกิจเพื่อสังคม (social entrepreneurship) และการเคลื่อนไหวจากภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ระบบนิเวศสำหรับการพัฒนาวิสาหกิจเพื่อสังคม เรียนรู้กรณีศึกษาทั้งในมิติของเป้าหมาย โมเดลธุรกิจ ผลลัพธ์ทางสังคม การจัดการทางการเงิน การบริหารทรัพยากรบุคคล การตลาด เป็นต้น

Studying the development and implications of social entrepreneurship and movements from different world regions and ecosystems for social enterprise development. Learning case studies on goals, business models, and social outcomes. Financial management. Human resource management and marketing.

ปพส.241 งานอาสาสมัครกับการพัฒนามนุษย์และสังคม

3 (3-0-6)

PCD241 Volunteerism for Human and Social Development

กระบวนการทัศน์และอุดมการณ์อาสาสมัคร แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัครและสภาพวิถีชีวิตร่วมกับอาสาสมัคร กรณีศึกษาองค์กรอาสาสมัครในประเทศไทยและต่างประเทศ คุณค่าของ

งานอาสาสมัครต่อการพัฒนานุชนย์และสังคม การฝึกปฏิบัติการเขียนและทำโครงการอาสาสมัคร นโยบายและทิศทางการพัฒนาและส่งเสริมงานอาสาสมัครเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Volunteerism ideology and paradigms. Theoretical concepts related to volunteer work and conditions leading to volunteering. Case studies of domestic and international volunteer organizations. The value of volunteer work for human and social development. Writing practice and volunteer projects. Policy and directing development and promotion of volunteer work for sustainable development.

2.3 วิชาบังคับเลือก

ปพส.304 นวัตกรรมสังคมสำหรับการพัฒนา 3 (3-0-6)

PCD304 Social innovation for Development

กรอบแนวคิด ความหมาย คุณลักษณะเบื้องต้น พัฒนาการ รูปแบบของนวัตกรรมสังคมสำหรับการพัฒนาที่เป็นรากฐานสำคัญในการนำไปใช้เพื่อการแก้ไขปัญหาสังคม (มีการศึกษาดูงานและเรียนรู้จาก การปฏิบัติ)

Concept, meaning, characteristics, development and pattern of social innovation for development; contemporary community development, corporate social responsibility, social enterprise and volunteer management as a foundation for social solutions (with field visit and learning from practice)

ปพส.305 ทักษะทางสังคมเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง 3 (3-0-6)

PCD305 Skills for Social Change

ศึกษาแนวคิด เครื่องมือ และเทคนิคต่าง ๆ ในลักษณะที่เป็นปฏิบัติการท้าทายชิงหน้า (Direct action) ที่มีเป้าหมายเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงสังคมให้มีความเป็นธรรม มีความเท่าเทียมกันทั้งในมิติ เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม และทั้งในระดับปัจเจก กลุ่มและขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม มีฝึกปฏิบัติการ

Studying concepts, tools, and techniques in a challenging direct action manner to create social change for justice. Equal emphasis on economic dimensions of society and environment and, on an individual level, social movement practice and groups.

ปพส.306 จิตวิทยาสำหรับงานพัฒนา 3 (3-0-6)

PCD306 Psychology for Social Development

แนวคิดและหลักการทางจิตวิทยาของบุคคลและกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ ความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของบุคคลกับสังคม รวมถึงกระบวนการกรุ่นและชุมชน. การมีอิทธิพลซึ่งกันและกันของ บุคคลกับสังคม พฤติกรรมการเป็นสมาชิกของกลุ่ม/ชุมชน การพัฒนาสำนึกร่วมของสมาชิกในชุมชน การ สร้างพันธมิตรและเครือข่ายสังคมในงานพัฒนา

Psychological concepts and principles of individuals and groups. Reciprocally of individuals and society including group/community membership behavior developing collective participating of community members and community engagement. Creating partnerships and social networks.

ปพส.311 การจัดการระบบเศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง

3 (3-0-6)

PCD311 Management of Community Economy System

แนวคิดเรื่องการพึ่งตนเองด้านเศรษฐกิจและสังคม การจัดการทุนทุนมนุษย์ ทุนทางสังคม ทุนกายภาพและทุนสิ่งแวดล้อมของชุมชน การพัฒนาชุมชนแบบพึ่งตนเอง ด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รูปแบบของระบบเศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง รูปแบบของชุมชนพึ่งตนเอง ความสำเร็จและความล้มเหลวของการจัดการระบบเศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง แนวคิด พัฒนาการ ความสำเร็จและความล้มเหลวของวิสาหกิจชุมชน แบบจำลองระบบเศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเองอย่างสร้างสรรค์ผ่านเกมและกิจกรรม

Concepts of economic and social self-reliance. The management of human and social capitals in both physical and environmental capitals. Community development in self-reliance forms based on Sufficiency Economy Philosophy (SEP). Cooperation between self-reliance community and other organizations. Success and failure of economic self-reliance community management, with concepts, progress and failure of community enterprise. Model of a creative economic self-reliance community studied through game and activities.

ปพส.321 การจัดการความรับผิดชอบต่อสังคมเชิงกลยุทธ์

3 (3-0-6)

PCD321 Strategic CSR Management

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับองค์กรและการจัดการ การจัดการเชิงกลยุทธ์ ความรับผิดชอบต่อสังคม เชิงกลยุทธ์ การวางแผนและการจัดการความรับผิดชอบต่อสังคมที่ตอบสนองกลยุทธ์ขององค์กร การจัดการความเสี่ยงในการดำเนินงานด้านความรับผิดชอบต่อสังคม การจัดการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การพัฒนาบุคลากรด้านความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร

Introduction to organization and strategic CSR management. Social responsibility strategies. Planning and management fulfilling corporate strategy. Operational risk management for corporate social responsibility. Stakeholder management and human resource development for CSR.

ปพส.331 การตลาดเพื่อสังคม

3 (3-0-6)

PCD331 Social Marketing

แนวคิดและทฤษฎีการตลาดและพฤติกรรมผู้บริโภค รูปแบบของการทำการตลาดสินค้าและบริการประเภทต่างๆ การทำการตลาดสำหรับกิจกรรมธุรกิจที่รับผิดชอบต่อสังคมและธุรกิจเพื่อสังคม

วิเคราะห์ลักษณะของการตลาดสินค้าและบริการที่ประสบความสำเร็จและประสบความล้มเหลวผ่านงานโฆษณาและกิจกรรมทางการตลาดในมิติต่างๆ แนวทางการตลาดสร้างสรรค์และแผนการตลาดเบื้องต้น

Concepts and theories in marketing and consumer behavior. Goods and services marketing in various forms and types. Marketing for CSR and SE and marketing for unmet needs. Analysis of goods and services marketing; success and failure through advertising and market activities in several contexts. Creative marketing and basic marketing plan.

ปพส.341 การจัดการงานอาสาสมัคร

3 (3-0-6)

PCD341 Volunteer Management

ความหมายและแนวคิดเรื่องอาสาสมัคร สถานการณ์ของงานอาสาสมัครในระดับสากลและในประเทศไทย ปัญหาของการบริหารจัดการงานอาสาสมัครในระดับต่างๆ แนวทางในการบริหารจัดการงานอาสาสมัครภายใต้องค์กรที่หลากหลาย เช่น องค์กรอาสาสมัคร องค์กรพัฒนาเอกชน กิจการเพื่อสังคม เพื่อให้การทำงานอาสาสมัครมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

Meaning and concept of volunteer, international and domestic situation of volunteer service, problems of volunteer management, and efficient management of volunteer works under volunteer organization, non-governmental organization, and social enterprise in order to achieve the objects of organization.

ปพส.351 พลวัตทางประชากรกับการพัฒนา

3 (3-0-6)

PCD351 Population Dynamics and Development

กระบวนการเปลี่ยนผ่านทางประชากร แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะเจริญพันธุ์ ภาระการดูแลและการย้ายถิ่น ปฏิสัมพันธ์ระหว่างพลวัตทางประชากรกับปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ทั้งในระดับจุลภาคและระดับมหาภาค โอกาสและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางประชากรที่สัมพันธ์กับการพัฒนาในระยะยาวกิจกรรม ประเด็นสำคัญทางการพัฒนาประชากรที่อยู่ในความสนใจปัจจุบัน

Studying the demographic transformation process. Theoretical concepts related to fertility, death, and migration. Interaction between demographic dynamics and economic, social, and environmental factors at micro- and macro- levels. Opportunities and impacts of demographic changes in globalization development. Key areas of population development of special current interest.

ปพส.352 เศรษฐกิจและสังคมภาคเมือง

3 (3-0-6)

PCD352 Urban Economy and Society

แนวคิดและการเปลี่ยนแปลงของเมือง ความเชื่อมโยงกับภาคชนบท สิ่งแวดล้อม ปัญหาของเมือง รวมถึง วิถีชีวิตของคนกลุ่มคนต่าง ๆ ในเมืองที่มีสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมและวัฒนธรรมแตกต่างกัน

This course introduces concepts relating to city and its changes, urbanization, rural-urban interaction, and urban problems. It focuses on the study of cities from three broad perspectives – urbanization, built environment, and a wide range of people who have different socio-economic and cultural backgrounds.

2.4 วิชาภาคนิพนธ์//ฝึกภาคปฏิบัติ/สหกิจศึกษา

ปพส.491 สัมมนาและศึกษาดูงานนวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และสังคม 3 (1-6-2)

PCD 491 Seminar and Field Study Trip in Innovations for Human and Social Development

สัมมนาและศึกษาดูงาน เรียนรู้วิธีการเทคนิคการทำางานด้านนวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และสังคมจากหน่วยงานองค์กร และวิทยากร รับประสบการณ์จากสถานการณ์จริงเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการฝึกงานและสหกิจศึกษา

Seminars and field visits. Gain techniques for work in the fields of innovation for human and social development from organizations and guest speakers in order to applicable to the co-operative education and field practicum.

ปพส.492 สหกิจศึกษา 9 (ไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา)

PCD492 Co-operative Education

ฝึกประสบการณ์ปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ / หน่วยงาน / องค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการนำเอาระบบทั้งทางภาคทฤษฎีและปฏิบัติที่ได้เรียนรู้มาแล้ว นำไปปฏิบัติในสถานประกอบการ / หน่วยงาน / องค์กร / ชุมชน เรียนรู้ประสบการณ์จริงการปฏิบัติ

Gain work and job experiences from community, business and industrial real world through practice working as an actual employee according to the position being appointed and accomplishing the work report or project report under the supervision of the supervisor and teacher.

ปพส.493 ฝึกภาคปฏิบัตินวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และสังคม 6 (ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา)

PCD493 Field Practicum

ปฏิบัติงานในองค์กรด้านการพัฒนามนุษย์และสังคม โดยใช้นวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และสังคมในการทำงานในมิติที่หลากหลาย และเหมาะสมกับสถานการณ์ในศตวรรษที่ 21

Work in human and social development organizations, using innovation as well as different dimensions of human and social development suitable for the 21st century context.

ปพส.494 ภาคนิพนธ์นวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และสังคม (1-6-2)

PCD494 Senior Thesis in Innovations for Human and Social Development

นำเสนอภาคนิพนธ์หรืองานสร้างสรรค์

Present final report on senior project or creation.

3. วิชาเลือก

ปพส.312 การพัฒนาชุมชนชาติพันธุ์ร่วมสมัย 3 (3-0-6)

PCD312 Community Development of Contemporary Ethnic Community

ความหมาย ประเภท คุณลักษณะ โครงสร้างและองค์ประกอบของชุมชนชาติพันธุ์ แนวคิดทฤษฎี หลักการ วิธีการและกระบวนการที่เหมาะสมในการพัฒนาชุมชนชาติพันธุ์ในศตวรรษที่ 21 (มีการศึกษาดูงานและเรียนรู้จากการปฏิบัติ)

Meanings, classes, characteristics, structures and compositions of ethnic community. Concepts, theories, principles and appropriate methods for the development of ethnic community in the 21st century. (with field visits and learning from practice)

ปพส.322 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในบริบทองค์กรและสังคม 3 (3-0-6)

PCD322 Human Resource Development in Organization and Social Contexts

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั้งในบริบทองค์กรและสังคม การออกแบบ กิจกรรมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในบริบทองค์กรและสังคม บทบาทของนักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การฝึกประสบการณ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

Theoretical concepts of human resource development in organizational and social contexts. Designing human resource development activities in administrative and social contexts. The role of human resource developers. Human resource development experience training.

ปพส.323 มาตรฐานความรับผิดชอบต่อสังคมของกิจการ 3 (3-0-6)

PCD323 CSR Standard

มาตรฐานและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งในระดับประเทศและในระดับสากล อาทิ ISO 26000, The Global Reporting initiative (GRI), The UN Global compact, OECD Guidelines มาตรฐาน CSR-DIW เป็นต้น การประยุกต์ใช้มาตรฐานความรับผิดชอบต่อสังคมในการจัดการด้านความรับผิดชอบต่อสังคม

Standards and laws related to corporate social responsibility (CSR) nationally and internationally, including ISO 26000 , the Global Reporting Initiative (GRI), United Nations (UN) Global Compact, Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) Guidelines, CSR- Department of Industrial Works (DIW) standards, among related standards in social responsibility management.

ปพส.342 การเตรียมความพร้อมในงานอาสาสมัคร

3 (3-0-6)

PCD342 Preparing for Volunteer Works

ความจำเป็นและประโยชน์ของการเตรียมความพร้อมในงานอาสาสมัคร ทั้งในงานอาสาสมัคร ระยะสั้น และงานอาสาสมัครระยะยาว พร้อมให้แนวทางปฏิบัติในการเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับอาสาสมัคร และเตรียมเครื่องมือในการปฏิบัติงาน ในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านการปฏิบัติงานเฉพาะตำแหน่ง ด้านสภาพแวดล้อมการปฏิบัติงาน ด้านสภาพจิตใจ ฯลฯ และการนำเสนอกรณีตัวอย่างการเตรียมความพร้อมในงานอาสาสมัครประเภทต่างๆ

The necessity and benefits of volunteer preparation for short-term and long-term volunteering. Practical guidelines provided for preparing volunteers and instruments for performing tasks in different areas such as job-specific operations. Operating psychological environment conditions, among others, and presenting case examples to prepare for different types of volunteering.

ปพส.343 จิตวิทยาสำหรับงานอาสาสมัคร

3 (3-0-6)

PCD343 Psychology for Volunteer Work

ทฤษฎีและหลักการทำงานจิตวิทยาและพฤติกรรมในงานอาสาสมัครในระดับอาสาสมัครและกลุ่มองค์กรอาสาสมัคร แนวคิดจิตวิทยาในการทำงานองค์กรอาสาสมัคร และการให้คำปรึกษาในงานอาสาสมัคร

Principle of psychological and behavioral in volunteer at the volunteer level and in volunteer organizations. Psychology concept of volunteer organization and counseling in volunteer work.

ปพส.401 ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนา

3 (3-0-6)

PCD401 English for Social Development

ศึกษาเอกสาร หนังสือ และวรรณกรรมที่เป็นภาษาอังกฤษโดยเน้นประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับการพัฒนาสังคม

Studying documents, books, and research articles in English, focusing on issues related to social development.

ปพส.411 การพัฒนาชุมชนมีติทางวัฒนธรรมและการจัดการมรดกวัฒนธรรม

3 (3-0-6)

PCD411 Community Cultural Development and Cultural Heritage Management

ความหมาย แนวคิด หลักการ วิธีการ กระบวนการ ของการพัฒนาชุมชนในมิติวัฒนธรรม กระบวนการโบราณคดีชุมชน กระบวนการพิพิธภัณฑ์บริบาล (มีการศึกษาดูงานและเรียนรู้จากการปฏิบัติ)

Meanings, concepts, theories, principles and processes of Community Cultural Development, Community Archaeology and Museum Nourishment processes. (with field visits and learning from practice)

ปพส.421 การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์

3 (3-0-6)

PCD421 Strategic Human Resource Management

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ การจัดการสภาพแวดล้อมทรัพยากรมนุษย์ กระบวนการออกแบบงาน การวิเคราะห์งานและการวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การสรรหาและการคัดเลือก การฝึกอบรมและพัฒนา การประเมินผลการปฏิบัติงานและการจัดการผลการปฏิบัติงาน การบริหารค่าตอบแทนและประโยชน์เกื้อกูล การพัฒนาวินัยและแรงงานสัมพันธ์

Concepts and theories related to human resource management in organizations. Strategic human resource management. Human ecology resource management. The design process for work. Analysis and human resource planning. Recruiting and selection. Training and development. Performance appraisal and performance management. Compensation, compensation management discipline, and labor relations development.

ปพส.422 รายงานความยั่งยืนและการจัดการ

3 (3-0-6)

PCD422 Sustainable Report and Management

ความหมายและความสำคัญของรายงานความยั่งยืน กระบวนการจัดทำรายงานความยั่งยืน ตามมาตรฐานสากล การวิเคราะห์กรณีศึกษาการจัดทำรายงานความยั่งยืนขององค์กรทั้งในและต่างประเทศ การฝึกประสบการณ์การจัดทำรายงานความยั่งยืน การประยุกต์ใช้รายงานความยั่งยืนเพื่อการบริหารจัดการ

Meaning and significance of sustainability reports. The sustainability report preparation process, following international standard case studies analyses, preparing corporate sustainability reports at home and abroad. Sustainability reporting experience training. Applying sustainability reports to management.

ปพส.423 ธรรมาภิบาลเพื่อความยั่งยืน

3 (3-0-6)

PCD423 Good Governance Sustainable

แนวคิดและความหมายของธรรมาภิบาล หลักการพื้นฐานของการสร้างธรรมาภิบาล ธรรมาภิบาลในบริบทไทย มิติของความยั่งยืน ธรรมาภิบาลของการพัฒนาที่ยั่งยืน การสร้างความสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้เสีย การขับเคลื่อนธรรมาภิบาลสู่การบริหารจัดการภาครัฐและเอกชน กรณีศึกษาธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

The concept and meaning of good governance. Basic principles for building good governance. Good command in the Thai context. Sustainability governance of sustainable development relationship construction with stakeholders. Driving good governance in public and private management. A case study of good governance for sustainable development.

ปพส.431 แผนธุรกิจเพื่อสังคม

3 (3-0-6)

PCD431 Social Enterprises Business Plan

ออกแบบและจัดทำแผนธุรกิจเพื่อสังคมภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ

Design and conduct social enterprises business plan under supervision of the project adviser.

ปพส.441 กฎหมายและนโยบายของอาสาสมัครไทย

3 (3-0-6)

PCD441 Laws and Policy for Thai Volunteers

ความรู้เกี่ยวกับนโยบาย กฎหมาย สวัสดิการ และพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัคร เช่น ด้านสวัสดิการสังคม ด้านการส่งเสริมงานอาสาสมัคร ด้านอาสาสมัครมูลฐานชุมชน (อสม.) กฎหมาย เกี่ยวกับเกี่ยวกับสวัสดิการการทำงานสาธารณนิเวศ กฎหมายเกี่ยวกับอาสาสมัครกระทรวงต่าง ๆ รวมถึงนโยบายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัครของไทย และนโยบายของงานอาสาสมัครไทยที่เกี่ยวข้องกับอาสาสมัครต่างประเทศ

Knowledge of policy, welfare law, and legislation related to volunteer work, including social welfare, volunteer promotion, community foundation volunteers (volunteers), and public welfare laws. Laws about volunteer ministries, including government policies related to Thai volunteer work and policy systems of Thai volunteering related to volunteers abroad.

ปพส.451 ประชากรศาสตร์การสูงอายุกับการพัฒนา

3 (3-0-6)

PCD451 Demography of Aging and Development

กระบวนการเข้าสู่ภาวะสูงอายุ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุและการพัฒนาทุนมนุษย์ภายใต้การเปลี่ยนแปลงในบริบทของสังคมสูงวัย สถานการณ์และสภาพของผู้สูงอายุในประเทศไทย พัฒนาแล้วและประเทศที่กำลังพัฒนา หลักสูตรและนโยบายเพื่อการส่งเสริมพัฒนาพลังและการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในชุมชนและสังคม

The demographic transformation process. Theoretical concepts related to fertility. Death and migration. Interaction between demographic dynamics and economic, social, and environmental factors at micro- and macro- levels. Opportunities and impacts of demographic changes in globalization development. Key areas of population development of special current interest.

ปพส.452 การพัฒนาเชิงสร้างสรรค์ผ่านภาพยนตร์

3 (3-0-6)

PCD452 Development Studies through Films

ศึกษาภาพยนตร์ในฐานะสื่อที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดและเปลี่ยนแปลงสังคมวัฒนธรรมซึ่งมีประเด็นเนื้อหาเกี่ยวกับข้อถกเถียงการพัฒนา ค่านิยม อุดมการณ์ ผลประโยชน์ และจุดยืนทางจริยธรรม ของตัวแสดง ที่มีสถานะและภูมิหลังแตกต่างกัน

Studying film to understand contemporary social issues, featuring exciting issues and social trend with far-reaching social impact. The course combines classroom instruction and out-of-classroom reading, activities, debate, and study visits.

ปพส.453 การเปลี่ยนผ่านโครงสร้างสังคมชนบทในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง 3 (3-0-6)

PCD453 Rural Transformation in the Greater Mekong Sub-region

คำถ้ามเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับชุมชน/สังคมชนบทในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและการเปลี่ยนผ่านอย่างเป็นพลวัต โดยเฉพาะข้อถกเถียงในเรื่องการนิยามความเป็นสังคมชนบท การเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจอันเกิดจากการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ

The course examines the dynamics of rural transformation in the Greater Mekong Sub-region. It focuses on three main themes; rural society, environment and economic change and regional economic integration.

ปพส.454 ประเด็นเรื่องเพศสภาพและการพัฒนา 3 (3-0-6)

PCD454 Issues in Gender and Development

ศึกษาประเด็นที่มีการโต้แย้งเรื่องเพศสภาพและการพัฒนาในสถาบันระดับต่างๆ ทั้งในระดับครัวเรือน ครอบครัว ตลาดแรงงาน ชุมชนและรัฐ ประเด็นเรื่องผู้หญิงกับการพัฒนา เพศสภาพกับการพัฒนา ขบวนการเคลื่อนไหวของสตรี และการพัฒนาเสริมพลังสตรีในกระบวนการวางแผนการพัฒนาทั้งในระดับนานาชาติและประเทศไทย

Studying on controversial issues in gender and development in multi-levels. Issues of feminists and gender in development. Feminist movement. Empowerment and gender roles in development.

ปพส.455 ประชาสังคมและขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม 3 (3-0-6)

PCD455 Civil Society and Social Movements

ความล้มเหลวของการดำเนินการโดยรัฐ แนวคิดประชาสังคมและบริบทที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ประชาสังคมในฐานะตัวชี้วัดขบวนการทางสังคม

Failure of the state's operation concepts and contexts about social, economic, and political development, civil societies as indicators of social movements.

ปพส.456 สัมมนากรณีศึกษาประเด็นปัญหาทางสังคมร่วมสมัย 3 (3-0-6)

PCD456 Seminar in Contemporary Social Issues

ศึกษาเพื่อทำความเข้าใจประเด็นปัญหาทางสังคมร่วมสมัย โดยเป็นประเด็นที่น่าสนใจ อยู่ในกระแสสังคม และมีผลกระทบทางสังคมที่กว้างขวาง โดยอาจเป็นการศึกษาทั้งในชั้นเรียน และนอกห้องเรียน ผ่านกิจกรรมการอ่าน การถกเถียง การศึกษาดูงาน

Studying to understand contemporary social issues, focusing on interesting issues in social trends with far-reaching social impact. The course combines classroom instruction and out-of-classroom reading, activities, debate, and study visits.

ปพส.511 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง ด้านการพัฒนาชุมชนร่วมสมัย 1 3 (3-0-6)

PCD511 Special Topics for Contemporary Community Development 1

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นปัญหา ความรู้เฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนร่วมสมัยที่นักศึกษาสนใจ เป็นการศึกษาในขอบเขตที่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีความสนใจเฉพาะด้านจะเรียนรู้ร่วมกันโดยยึดความสนใจของนักศึกษาเป็นฐาน

Analysis and synthesis of specific issues or knowledge related to contemporary community development in an area of interest as agreed by the student and advisor.

ปพส.512 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง ด้านการพัฒนาชุมชนร่วมสมัย 2 3 (3-0-6)

PCD512 Special Topics for Contemporary Community Development 2

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นปัญหา ความรู้เฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนร่วมสมัยที่นักศึกษาสนใจ เป็นการศึกษาในขอบเขตที่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีความสนใจเฉพาะด้านจะเรียนรู้ร่วมกันโดยยึดความสนใจของนักศึกษาเป็นฐาน

Analysis and synthesis of specific issues or knowledge related to contemporary community development in an area of interest as agreed by the student and advisor.

ปพส.521 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร 1 3 (3-0-6)

PCD521 Special Topics for CSR 1

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นปัญหา ความรู้เฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร ที่นักศึกษาสนใจ เป็นการศึกษาในขอบเขตที่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีความสนใจเฉพาะด้านจะเรียนรู้ร่วมกันโดยยึดความสนใจของนักศึกษาเป็นฐาน

Analysis and synthesis of specific issues or knowledge related to Corporate Social Responsibility (CSR) in an area of interest as agreed by the student and advisor.

ปพส.522 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร 2 3 (3-0-6)

PCD522 Special Topics for CSR 2

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นปัญหา ความรู้เฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร ที่นักศึกษาสนใจ เป็นการศึกษาในขอบเขตที่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีความสนใจเฉพาะด้านจะเรียนรู้ร่วมกันโดยยึดความสนใจของนักศึกษาเป็นฐาน

Analysis and synthesis of specific issues or knowledge related to Corporate Social Responsibility (CSR) in an area of interest as agreed by the student and advisor.

ปพส.531 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง ด้านธุรกิจเพื่อสังคม 1 3 (3-0-6)

PCD531 Special Topics for Social Enterprise 1

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นปัญหา ความรู้เฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจเพื่อสังคม ที่นักศึกษาสนใจ เป็นการศึกษาในขอบเขตที่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีความสนใจเฉพาะด้านจะเรียนรู้ร่วมกันโดยยึดความสนใจของนักศึกษาเป็นฐาน

Analysis and synthesis of specific issues or knowledge related to social enterprise in an area of interest as agreed by the student and advisor.

ปพส.532 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง ด้านธุรกิจเพื่อสังคม 2 3 (3-0-6)

PCD532 Special Topics for Social Enterprise 2

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นปัญหา ความรู้เฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจเพื่อสังคม ที่นักศึกษาสนใจ เป็นการศึกษาในขอบเขตที่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีความสนใจเฉพาะด้านจะเรียนรู้ร่วมกันโดยยึดความสนใจของนักศึกษาเป็นฐาน

Analysis and synthesis of specific issues or knowledge related to social enterprise in an area of interest as agreed by the student and advisor.

ปพส.541 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง ด้านการจัดการงานอาสาสมัคร 1 3 (3-0-6)

PCD541 Special Topics for Volunteer Management 1

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นปัญหา ความรู้เฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการงานอาสาสมัคร ที่นักศึกษาสนใจ เป็นการศึกษาในขอบเขตที่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีความสนใจเฉพาะด้านจะเรียนรู้ร่วมกันโดยยึดความสนใจของนักศึกษาเป็นฐาน

Analysis and synthesis of specific issues or knowledge related to volunteer management in an area of interest as agreed by the student and advisor.

ปพส.542 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง ด้านการจัดการงานอาสาสมัคร 2 3 (3-0-6)

PCD542 Special Topics for Volunteer Management 2

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นปัญหา ความรู้เฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการงานอาสาสมัคร ที่นักศึกษาสนใจ เป็นการศึกษาในขอบเขตที่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีความสนใจเฉพาะด้านจะเรียนรู้ร่วมกันโดยยึดความสนใจของนักศึกษาเป็นฐาน

Analysis and synthesis of specific issues or knowledge related to volunteer management in an area of interest as agreed by the student and advisor.

3.2 เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ สกุล และคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาวิชา			สำเร็จการศึกษาจาก
			ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สถาบัน	
1.	3501400341809	อาจารย์ ดร.	ธิตารัตน์ ศักดิ์วรวงษ์	กศ.ด. กศ.ม. ค.บ.	การศึกษาพิเศษ ปฐมวัย ปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2.	1759900120398	อาจารย์ ดร.	กนกกรา พวงประยงค์	ศศ.ด. ศศ.ม. บธ.บ.	ประมงศาสตร์ การบริหารการพัฒนาสังคม บริหารธุรกิจ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3.	3339900169265	ศาสตราจารย์ ดร.	วรรัตน์ โภรรัตน์พันธ์	Ph.D. M.S. กศ.บ.	Urban Environmental Engineering and Management Agrarian Studies การศึกษา (ภัณฑินัยสอนแบบสอง)	Asian Institute of Technology The University of the Philippines Los Banos., The Philippines มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ (บางแสน)
4	3760100052302	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	อนันดา ภานุรัตน์	Ph.D ศศ.ม. ศศ.บ.	Economics เศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์	University of Chicago. USA. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
5.	3469900006371	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ร่วงบูล วิสารทศักดิ์	วท.ม. วท.บ.	เทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม ศิลปาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณฯ ทักษิณ ลาดกระบัง

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

วิทยาลัยพัฒนาศาสตร์ ป้าย อ้างอิงภารณ์ เปิดสอนวิชา ปพส.493 ฝึกภาคปฏิบัตินวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และสังคม สำหรับนักศึกษาที่เลือกการฝึกภาคปฏิบัติ โดยจะต้องไปฝึกงานในชุมชนหรือองค์กรประมาณ 270 ชั่วโมง ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์นิเทศ และเปิดสอนวิชา ปพส.492 สหกิจศึกษา สำหรับนักศึกษาที่เลือกสหกิจศึกษา โดยจะต้องไปฝึกงานในชุมชนหรือองค์กรไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ ประมาณ 360 ชั่วโมง ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์นิเทศ

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความรู้หรือทักษะที่ต้องการพัฒนาจากประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติ คือ นักศึกษามีความเข้าใจชุมชนหรือองค์กร และสามารถวิเคราะห์ปัญหาทราบสาเหตุและศักยภาพของชุมชนหรือองค์กร ผ่านการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 หรือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

วิชา ปพส.493 ฝึกภาคปฏิบัตินวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และสังคม ใช้เวลาประมาณ 2 เดือน

วิชา ปพส.492 สหกิจศึกษา จัดเต็มเวลา 1 ภาคการศึกษา ใช้เวลาประมาณ 4 เดือน

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหนึ่งงานหรืองานวิจัย

วิทยาลัยพัฒนาศาสตร์ ป้าย อ้างอิงภารณ์ กำหนดให้นักศึกษาที่เลือกฝึกภาคปฏิบัติ ศึกษารายวิชา ปพส.491 สัมมนาและศึกษาดูงานนวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และสังคม และ ปพส.494 ภาคนิพนธ์ นวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และสังคม โดยต้องนำเสนอภาคนิพนธ์ โครงการ หรืองานวิจัย โดยมีอาจารย์ผู้สอนคอยแนะนำ

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ปพส.491 สัมมนาและศึกษาดูงานนวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และสังคม 3 (1-6-2)

สัมมนาและศึกษาดูงาน เรียนรู้วิธีการเทคนิคการทำงานด้านนวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และสังคมจากหน่วยงานองค์กร และวิทยากร รับประสบการณ์จากสถานการณ์จริงเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการฝึกงานและสหกิจศึกษา

ปพส.494 ภาคนิพนธ์นวัตกรรมการพัฒนามนุษย์และสังคม 3 (1-6-2)

PCD494 Senior Thesis in Innovations for Human and Social Development

นำเสนอภาค尼พนธ์หรืองานสร้างสรรค์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ความรู้หรือทักษะที่ได้จากการศึกษา วิชา ปพส.491 สัมมนาและศึกษาดูงานนวัตกรรมการพัฒนามุชย์และสังคม และ ปพส.494 ภาคินพเน็ตนวัตกรรมการพัฒนามุชย์และสังคม จะสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาบัณฑิตของวิทยาลัยพัฒนาศาสตร์ ปัจจุบัน ซึ่งเป้าหมายนี้เนื่องจากนักศึกษาจะต้องปฏิบัติงานในพื้นที่จริง และจะต้องพัฒนางานเขียนหรืองานสร้างสรรค์ ตั้งแต่การกำหนดเรื่องที่จะดำเนินการ กำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการศึกษาวิจัย เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนองานทั้งในรูปของเอกสารหรืองานสร้างสรรค์ และการนำเสนองานโดยวิชา ที่รวมมองค์ความรู้ของการศึกษาจากการปฏิบัติ

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 หรือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

อาจารย์ผู้สอนวิชาสัมมนาและศึกษาดูงานนวัตกรรมการพัฒนามุชย์และสังคมจะมุ่งเน้นการสอนโดยวิธีการบรรยาย ฝึกปฏิบัติ รวมทั้งการศึกษาดูงานเพื่อเตรียมความพร้อมทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมและจำเป็นให้แก่นักศึกษา ก่อนออกไปฝึกภาคปฏิบัติหรือสหกิจศึกษา อาทิ เทคนิคเขียนรายงานทางวิชาการ หรือรายงานวิจัย เทคนิคการจัดทำโครงการพัฒนา เทคนิคการสื่อสารและการนำเสนอผลงานวิชาการ และเทคนิคการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับงานพัฒนา เป็นต้น

5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลและการวัดผลเป็นไปตามที่หลักสูตรฯ กำหนด ซึ่งจะสะท้อนคุณภาพของผลงาน และการนำเสนอของนักศึกษาในรูปแบบต่างๆ ซึ่งเป็นการทวนสอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	มีการสอดแทรกเรื่อง มนุษย์สัมพันธ์ จริยธรรม และ การเรียนรู้ บทบาทในองค์กรธุรกิจและภาครัฐ บทบาทอาสาสมัครในบางรายวิชา จิตวิทยาในงาน พัฒนาและองค์กร
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัย ในตนเอง	ฝึกให้นักศึกษาประพฤติปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างมี มารยาทพื้นฐานในการฟัง ปฏิบัติด้วยดี เคร่งครัด ในเรื่องการตรงเวลา เคราะห์ดี ก้าวต่อไป ความสุภาพ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง มีความรับผิดชอบ มี กิริยาและวากาที่สุภาพแสดงออกถึงมิตรไมตรี เมื่อ ต้องทำงานร่วมกัน สามารถ ปรับพฤติกรรมของตนเองได้อย่างเหมาะสม ทั้ง บทบาทผู้นำและบทบาททีมงาน เพื่อให้งานโดยรวม สำเร็จตามที่ต้องการ
ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ	เพิ่มทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการ สื่อสารในการพัฒนา และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับการประมวลผลทางสถิติ ทักษะการคิดเชิง คำนวณเพื่อการแก้ปัญหาและการพัฒนาโอกาสใหม่ ด้านสังคมและเศรษฐกิจ ความสามารถในการค้นหา และการเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินความนำ เชื่อถือของสารสนเทศ การ กลั่นกรองและจัดการสารสนเทศอย่างเป็นระบบ การใช้และจราจารณ์ด้านดิจิทัล การสื่อสาร ออนไลน์อย่างมืออาชีพ
ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาศึกษา เนพาะเรื่องด้วยตนเอง โดยใช้การสอนที่ยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 วิชาศึกษาทั่วไป

2.1.1 คุณธรรม จริยธรรม

1) ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีความเป็นธรรม
- (3) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (4) มีวินัย
- (5) มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- (6) มีจิตอาสา

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) เรียนจากบทบาทสมมติ และกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - (2) บรรยายและอภิปราย โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชา
 - (3) มอบหมายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นรายบุคคล
 - (4) มอบหมายงานการศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่ม
 - (5) กรณีศึกษาและการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และให้ความเห็นด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - (6) การสอดแทรกคุณธรรมในรายวิชาด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - (7) จัดกิจกรรมเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
 - (8) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง
 - (9) จัดโครงการพัฒนาแนวคิดด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
 - (10) จัดกิจกรรมส่งเสริมในเรื่องความรับผิดชอบทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน
 - (11) แฟ้มสะสมงาน
 - (12) กรณีศึกษาการเป็นแบบอย่างที่ดีของวิชาชีพต่างๆ
 - (13) จัดโครงการพัฒนาแนวคิดด้านจิตอาสา
 - (14) กำหนดชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาจิตอาสา
- 3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- (1) การประเมินแบ่งออกเป็น 3 ระยะ โดยนักศึกษาประเมินตนเอง เพื่อน อาจารย์
-ก่อนเรียน
-ระหว่างเรียน
-หลังการเรียน/กิจกรรม
 - (2) ประเมินโดยการสะท้อนความคิดเห็นของตนเองและผู้อื่น
 - (3) ประเมินโดยใช้แบบประเมิน
 - (4) นักศึกษาทำบันทึกประสบการณ์จากการเรียนในชั้นเรียน และประสบการณ์จากสังคม

- (5) การมีส่วนร่วมและการพัฒนาตนเองก่อนเรียน ระหว่างเรียน
- (6) ประเมินจากการงานที่ได้รับมอบหมาย
- (7) ประเมินจากระยะเวลาในส่งงานตามกำหนด
- (8) การตรวจต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานตามกำหนดระยะเวลา
- (9) ประเมินโดยใช้การสังเกต
- (10) ประเมินการมีส่วนร่วมและการพัฒนาตนเอง

2.1.2 ความรู้

1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) มีความรู้อย่างกว้างขวางในหลักการและทฤษฎีองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง
- (2) สามารถวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
- (3) สามารถนำความรู้ หลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
- (4) สามารถบูรณาการความรู้และศาสตร์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) การบรรยาย/อภิปรายในการให้ความรู้ในทฤษฎีความรู้
- (2) การสอนแบบบูรณาการความรู้ของศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องสมพันธ์กัน
- (3) การสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษา
- (4) การทำแผนที่ความคิด
- (5) ให้มีการคิดวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา/คิดวิธีแก้ปัญหา
- (6) เน้นการสอน การเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก
- (7) การทำรายงาน/โครงการ
- (8) การระดมสมองเพื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการนำเสนอประยุกต์ใช้
- (9) การศึกษาด้วยตนเองเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของศาสตร์ต่างๆ

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) การทำรายงานและการนำเสนอ
- (2) การประเมินผลสัมฤทธิ์โดยการสอบ
- (3) การทำรายงาน/การค้นคว้า
- (4) การส่งงานและการนำเสนอ
- (5) การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา
- (6) แบบฝึกหัด
- (7) การประเมินผลสัมฤทธิ์ โดยการสอบ การทำรายงาน
- (8) ประเมินโดยการสอบ /แนวความคิด และความเข้าใจ

2.1.3 ทักษะทางปัญญา

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) สามารถค้นคว้าข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ

(2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา ประเมินทางเลือก และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาและผลการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม

(3) มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความคิดในเชิงบวก

(4) มีความใฝ่รู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) การสอนที่เน้นผู้เรียน โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก

(2) กระตุ้นให้ผู้เรียนสรุปความรู้จากความคิดที่ได้เรียน

(3) การระดมสมอง

(4) การแสดงบทบาทสมมติ

(5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ฝึกวิเคราะห์

(6) ปัญหา และเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างน้อย 1 กิจกรรม/วิชา

(7) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก

(8) กระบวนการเรียนการสอนแบบให้สัมผัสปัญหา (problem- based learning)

(9) ลงมือปฏิบัติในการแก้ปัญหาด้วยการให้ทำโครงงาน (project-based learning)

(10) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์

(11) บรรยาย/อภิปราย

(12) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียนที่มุ่งเน้นความคิดเชิงบวกในมุมมองของผู้เรียน และสังคม

(13) การเปิดโอกาสให้มีการอภิปรายแสดงความคิดเห็น

(14) การมอบหมายงาน

(15) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) การประเมินการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา

(2) การจัดระบบความคิด

(3) การประเมินจากการนำเสนอรายงาน/โครงงาน

(4) การวิเคราะห์กรณีศึกษา

(5) โครงงาน/ผลงาน

(6) การทดสอบ/การสอบเกี่ยวกับระบบความคิด ความเชื่อมโยง และเหตุผล

(7) การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาและการเสนอแนวทาง

(8) การประเมินแบ่งออกเป็น 3 ระยะ โดยนักศึกษาประเมินตนเอง เพื่อน อาจารย์

-ก่อนเรียน

-ระหว่างเรียน

-หลังการเรียน/กิจกรรม

(9) การประเมินจากการรายงาน

2.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและยอมรับความแตกต่าง
- (2) มีความเป็นผู้นำและกล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
- (3) มีความรับผิดชอบในงาน ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- (4) มีวุฒิภาวะทางอาชีวณ์ มีความสามารถในการปรับตัว การควบคุมอารมณ์และความอดทน
- (5) ใช้สิทธิเสรีภาพโดยไม่กระทบผู้อื่น และมีความเป็นพลเมืองดี

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) การมอบหมายงานให้ทำงาน/โครงการกลุ่ม
- (2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปัญหาต่างๆ
- (3) การจัดกิจกรรมแล้วมหัลกสูตรในเรื่องภาวะผู้นำ
- (4) การสอนแบบกลุ่มร่วมมือ
- (5) ให้ความรู้เกี่ยวกับการพึงตนเอง
- (6) การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (7) การเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น
- (8) การบรรยาย/การอภิปราย ยกตัวอย่างผลกระทบในเรื่องสิทธิ เสรีภาพ
- (9) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปัญหาของชุมชนของผู้เรียน
- (10) สอนและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการเคารพสิทธิของผู้อื่น ความแตกต่างของบุคคล เคราะห์หลัก

ความเสมอภาค การเคารพติ ka

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม
- (2) ประเมินความสามารถในการแสดงออกในบทบาทภาวะผู้นำ และผู้ตามในบทบาทภาวะผู้นำ และผู้ตามในสถานการณ์ต่างๆ
- (3) นักศึกษาประเมินตนเอง
- (4) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน
- (5) ประเมินจากการมีส่วนร่วม การยอมรับการแสดงออกในเรื่องการใช้สิทธิเสรีภาพ
- (6) ประเมินจากผลงาน/รายงาน/ที่ได้รับมอบหมาย

2.1.5.ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) มีความรู้ทักษะในการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

(2) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้อย่าง

มีประสิทธิภาพ

(3) มีทักษะในการคิดคำนวณ

(4) มีทักษะในการคิดวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์และสถิติเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) บรรยาย /อภิปราย

(2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

(3) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(4) การนำเสนอ/รายงานหน้าชั้น เรียน

(5) การนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลาย

(6) การฝึกฝนเทคนิค และทักษะด้านการคิดคำนวณ จากการยกตัวอย่าง

(7) การกำหนดสถานการณ์จำลองในการทำโครงการ

(8) การใช้กราฟนีศึกษาเชิงคณิตศาสตร์ สถิติ เก็บรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล

(9) การทำวิจัย

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) การประเมินผลงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมาย

(2) การประเมินทักษะการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

(3) การนำเสนอผลงาน /ทักษะความเข้าใจ

(4) การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการสอบ

(5) การทำรายงาน/โครงการ

2.2 วิชาเฉพาะ

2.2.1 คุณธรรม จริยธรรม

1) ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) มีความซื่อสัตย์สุจริตในการคิด ศึกษา วิเคราะห์ ปฏิบัติตน และปฏิบัติงาน

(2) มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

(3) มีวินัย มีความตั้งใจ อดทน เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับของสถาบันและสังคม

(4) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศไทย

(5) ตระหนักในคุณค่าศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงตนและการใช้ชีวิตในสังคม

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) การยกตัวอย่างกรณีที่ควรและไม่ควรกระทำ โดยให้นักศึกษาวิเคราะห์อย่างมีส่วนร่วม รวมทั้ง อาจารย์ผู้สอนซึ่งให้เห็นถึงมุมมองที่สมควรพิจารณากรณีที่นักศึกษาทำการวิเคราะห์ไม่ครบถ้วน
- (2) อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติในการเป็นตัวอย่างที่ดี
- (3) มีกฎ กติกา ที่ใช้ในการศึกษาเล่าเรียน เช่น การปรับเครื่องมือสื่อสารให้เป็นระบบสั่น การตกลงค่าปรับ เป็นต้น ซึ่งจะดำเนินการในแบบแรกของการเรียนและเป็นการตกลงร่วมกันระหว่างนักศึกษา กับ อาจารย์ผู้สอน

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) จากการสังเกตแบบมีส่วนร่วมของผู้สอน
- (2) จากแบบประเมินที่ว่าไป ถึงความภาคภูมิใจในการเป็นนักศึกษาวิทยาลัยพัฒนาศาสตร์ ป่วย ยังไง ภารณ์
- (3) จากแบบประเมินผู้ใช้บันทึก ถึงคุณลักษณะบันทึกของวิทยาลัยพัฒนาศาสตร์ ป่วย ยังไง ภารณ์

2.2.2 ความรู้

1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) มีความรู้และความเข้าใจแนวคิดการพัฒนามนุษย์และสังคม มีการเปลี่ยนแปลงไปก้าวทันสมัย (Update) และทันกับพร้อมและแห่งความรู้
- (2) มีความรู้และความเข้าใจโครงสร้าง และ/หรือ สถานการณ์ทางสังคมเศรษฐกิจของไทย และ ของโลก
- (3) มีความรู้และความเข้าใจเครื่องมือในการพัฒนาในกลุ่มวิชาหลักของตน
- (4) มีความรู้ ความเข้าใจ ในโลกความเป็นจริงและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้
- (5) มีความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา (เช่น สังคมวิทยา มนุษยวิทยา บริหารธุรกิจ ศึกษาศาสตร์ นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เป็นต้น)

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) การบรรยาย
- (2) การให้ทำรายงาน เขียนบทความ หรือ การทำกิจกรรมอื่นๆ
- (3) การผลิตสื่อการสอน การผลิตตำราและเอกสารประกอบการสอน เป็นต้น

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) การประเมินผลโดยการทดสอบด้วยข้อสอบ
- (2) การสังเกตแบบมีส่วนร่วมของผู้สอน
- (3) คุณภาพของรายงาน ข้อเขียน และกิจกรรมต่างๆ ที่สะท้อนการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.3 ทักษะทางปัญญา

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) สามารถคิดเป็นเหตุเป็นผล และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

(2) สามารถกำหนดประเด็นการศึกษา สืบค้น รวบรวมข้อมูล ประมวลข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ แปลความหมาย และสรุปประเด็นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

(3) สามารถนำข้อมูลและหลักฐานต่างๆ มาวิเคราะห์ และบูรณาการความรู้เพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างเหมาะสม (ประสิทธิภาพ เป็นธรรม และเหมาะสมสมกับสภาพการณ์และบริบททางสังคม) และสร้างสรรค์

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) การบรรยาย

(2) การให้ทำรายงาน เขียนบทความ หรือ การทำกิจกรรมอื่นๆ

(3) การผลิตสื่อการสอน การผลิตตำราและเอกสารประกอบการสอน เป็นต้น

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) การประเมินผลโดยการทดสอบด้วยข้อสอบ

(2) การสังเกตแบบมีส่วนร่วมของผู้สอน

(3) คุณภาพของรายงาน ข้อเขียน และกิจกรรมต่างๆ ที่สะท้อนการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) มีความสามารถในการปฏิบัติงานและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทั้งในระดับบุคคล และ/หรือระดับกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ปัญหาด้วยตนเองและ/หรือร่วมกับบุคคลอื่น

(3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

(4) มีการพัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ และทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น

(5) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้ทุกระดับ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) การมอบหมายงานที่ทำเป็นงานเดี่ยว และ/หรืองานกลุ่ม

(2) การทำกิจกรรมกลุ่ม

(3) การตั้งค่าตาม และพิจารณาการตอบกลับ

(4) การให้นำเสนอผลงานด้วยว่าจากหน้าชั้นเรียน

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) การประเมินผลโดยการทดสอบด้วยข้อสอบ

(2) การสังเกตแบบมีส่วนร่วมของผู้สอน

(3) คุณภาพของรายงาน ข้อเขียน และกิจกรรมต่างๆ ที่สะท้อนการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.2.5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย สรุปประเด็น และเสนอแนะประเด็นในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

(2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน เลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจ

(3) สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคนิคการสื่อสารในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) การมอบหมายงานที่ทำเป็นงานเดียว และ/หรืองานกลุ่ม

(2) การทำกิจกรรมกลุ่ม

(3) การตั้งคำถาม และพิจารณาการตอบกลับ

(4) การให้นำเสนอองค์ความรู้ด้วยวิชาหน้าชั้นเรียน

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) การประเมินผลโดยการทดสอบด้วยข้อสอบ

(2) การสังเกตแบบมีส่วนร่วมของผู้สอน

(3) คุณภาพของรายงาน ข้อเขียน และกิจกรรมต่างๆ ที่สะท้อนการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย

3.1 วิชาศึกษาทั่วไป

3.1.1 คุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีความเป็นธรรม
- (3) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (4) มีวินัย
- (5) มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- (6) มีจิตอาสา

3.1.2 ความรู้

- (1) มีความรู้อย่างกว้างขวางในหลักการและทฤษฎีองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง
- (2) สามารถวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
- (3) สามารถนำความรู้ หลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
- (4) สามารถบูรณาการความรู้และศาสตร์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

3.1.3 ทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถค้นคว้าข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ
- (2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา ประเมินทางเลือก และเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหาและผลการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีความคิดริเริ่มอย่างสร้างสรรค์ และมีความคิดใหม่เชิงบวก
- (4) มีความใฝ่รู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและยอมรับความแตกต่าง
- (2) มีความเป็นผู้นำและกล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
- (3) มีความรับผิดชอบในงาน ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- (4) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีความสามารถในการปรับตัว การควบคุมอารมณ์และความอดทน
- (5) ใช้สิทธิเสรีภาพโดยไม่กระทบผู้อื่น และมีความเป็นพลเมืองดี

3.1.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีความรู้ทักษะในการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- (2) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) มีทักษะในการคิดคำนวณ

(4) มีทักษะในการคิดวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์และสถิติ เก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล

3.2 วิชาเฉพาะ

3.2.1 คุณธรรม จริยธรรม

(1) มีความซื่อสัตย์สุจริตในการคิด ศึกษา วิเคราะห์ ปฏิบัติงาน และปฏิบัติงาน

(2) มีจิตสำนึกราบรู้ที่คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

(3) มีรับรู้ มีความตระหนักรู้ต่อเวลา เคราะพและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและข้อบังคับของสถาบันและสังคม

(4) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

(5) ตระหนักในคุณค่าศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงตนและการใช้ชีวิตในสังคม

3.2.2 ความรู้

(1) มีความรู้และความเข้าใจแนวคิดการพัฒนามนุษย์และสังคม มีการเปลี่ยนแปลงไปก้าวทันสมัย (Update) และทันกับพรมแดนแห่งความรู้

(2) มีความรู้และความเข้าใจโครงสร้าง และ/หรือ สถานการณ์ทางสังคมเศรษฐกิจของไทย และของโลก

(3) มีความรู้และความเข้าใจเครื่องมือในการพัฒนาในกลุ่มวิชาหลักของตน

(4) มีความรู้ ความเข้าใจ ในโลกความเป็นจริงและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้

(5) มีความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา (เช่น สังคมวิทยา มนุษยวิทยา บริหารธุรกิจ ศึกษาศาสตร์ นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เป็นต้น)

3.2.3 ทักษะทางปัญญา

(1) สามารถคิดเป็นเหตุเป็นผล และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

(2) สามารถกำหนดประเด็นการศึกษา สืบค้น รวบรวมข้อมูล ประมวลข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ แปลความหมาย และสรุปประเด็นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

(3) สามารถนำข้อมูลและหลักฐานต่างๆ มาวิเคราะห์ และบูรณาการความรู้เพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างเหมาะสม (ประสิทธิภาพ เป็นธรรม และเหมาะสมกับสภาพการณ์และบริบททางสังคม) และสร้างสรรค์

3.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) มีความสามารถในการปฏิบัติงานและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทั้งในระดับบุคคล และ/หรือระดับกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาด้วยตนเองและ/หรือร่วมกับบุคคลอื่น

(3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

(4) มีการพัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ และทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น

(5) มีนิสัยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้ทุกระดับ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้

3.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย สรุปประเด็น และเสนอแนะประเด็นในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

(2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน เลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจ

(3) สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคนิคการสื่อสารในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

แบบประเมินสัดส่วนการระดับความรู้เบื้องต้นหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรู้เปิด��ลlege ○ ความรู้ปฏิบัติช่องทาง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา						4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์ เจ้าตัวและการสื่อสาร แหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศ						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1. วิชาศึกษาทั่วไป																															
1.1 วิชาศึกษาทั่วไปส่วนที่ 1																															
มก.100 พลเมืองกับการลงมือแก้ปัญหา	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
มก.101 โลก อารยธรรม และไทย		●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
มก.102 ทักษะซึ่งทางสังคม			●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
มก.103 ชีวิตกับความยั่งยืน				○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
มก.050 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
มก.104 การติด 觀察 และเชื่อมโยงกับวิจัย	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
วิจัยและนวัตกรรม																															
มก.105 ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
มก.107 ทักษะติดต่อสื่อสารแบบบุคคล	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
1.2 วิชาศึกษาทั่วไปส่วนที่ 2																															
ศ.210 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	●	○	○	○	●	●																									
บก.200 ความรู้เบื้องต้นทางการเงินและการลงทุน		●	○	●	●	●																									
สังคมชนบทในอาเซียนและอาเซียน																															

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะทางปัญญา	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	5. ทักษะการวิเคราะห์ เสิร์ฟและการสื่อสาร แหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศ														
					1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5
ท.201 การพัฒนาสมรรถภาพการเรียนรู้	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○
ท.202 การพัฒนาสมรรถภาพการอ่าน	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○
มธ.115 มนุษย์กับผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ด้านวาระภรณ์	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○
มธ.116 มนุษย์กับศิลปะ : ทักษะศิลป์ ตามศรัทธาและภาระโสด	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
มธ.121 มนุษย์กับสังคม	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
มธ.122 กฎหมายไทยเชิงประจารัตน์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
รศ.201 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อรักษาสุขภาพจิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
รศ.210 ปรัชญาการเมืองของอัตถุน	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
จ.200 จิตวิทยาทั่วไป	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
พบ.291 บุรุษและสตรี	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

แบบประเมินสัดส่วนการจัดความรู้มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรู้เปิดห้องเรียน ○ ความรับผิดชอบของ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะทางปัญญา	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบสังคม	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ														
					1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2
2. วิชาเเพฟน																			
2.1 วิชาพืชสวน																			
พ.ส.201 องค์กรและภารกิจการเพื่อความยั่งยืน	●		○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
พ.ส.202 พัฒนาชุมชนวิถีฯ วัฒนธรรมวิถีไทย และสังคมวิถีฯ		●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
พ.ส.203 เศรษฐกิจศาสตร์การเมืองและการพัฒนาสังคม		●	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
พ.ส.204 สุนทรียศาสตร์การพัฒนา			●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
พ.ส.205 การศึกษาการพัฒนาเป้าองค์กร	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
พ.ส.206 การคิดเชิงวิเคราะห์และการคิดเชิงวิพากษ์	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
พ.ส.208 สถิติและภารกิจศาสตร์พัฒนาสังคม	●	●				○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
พ.ส.301 ระบบบริหารจัดการสังคมมาศัตรู	●					○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
พ.ส.302 การจัดการprocurementเพื่อการประปาสังคม	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
พ.ส.303 การประชุมคณะกรรมการสังคมปฏิบัติงาน		●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะทางปัญญา	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ								
						1	2	3	4	5	1	2	3
2.2 วิชาแยก													
บพศ.207 กระบวนการคิดเชิงออกແປเพื่อการพัฒนา			●			●	●						
บพศ.211 การพัฒนาบุญ Nur รวมสมัย	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
บพศ.221 ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○
บพศ.231 วิสัยทัศน์เพื่อสังคมเปรียญตน	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○
บพศ.241 งานอาสาสมัครกับการพัฒนานาชาติและสังคม	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○
2.3 วิชาบังคับเลือก													
บพศ.304 นวัตกรรมสังคมสำหรับการพัฒนา	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○
บพศ.305 ทักษะทางสังคมเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง											○	●	●
บพศ.306 จิตวิทยาสำหรับการพัฒนา	●					●	●	●	●	●	○	○	○
บพศ.311 การจัดการระบบเศรษฐกิจชุมชนเพื่อคนเมือง	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○
บพศ.321 การจัดการความรับผิดชอบต่อสังคมเชิงกลยุทธ์	●										●	●	●
บพศ.331 การตลาดเพื่อสร้างราย	●										●	●	●
บพศ.341 การจัดการงานอาสาสมัคร			●								●	●	●
บพศ.351 พัฒนาปรุงซากปรักหักพัง			●								●	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะทางปัญญา	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ								
						1	2	3	4	5	1	2	3
บทส.411 การพัฒนาคุณภาพนิติทางวัฒนธรรมและภาระจัดการมรดกวัฒนธรรมร่วม			●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○
บทส.421 การจัดการทรัพยากร่มชุมชนใช้สิ่งกลยุทธ์	●				○	○	○	○	○	○	○	○	○
บทส.422 รายงานความประยุกต์และภาระจัดการ	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○
บทส.423 ธรรมาภิบาลเพื่อความยั่งยืน			●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●
บทส.431 แผนธุรกิจเพื่อสังคม			●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●
บทส.441 ภูมิภาคและนโยบายของอาสาสมัครฯ	●				●	●	●	●	●	●	●	●	●
บทส.451 ประชุมครัวศาสตร์การลงอาญากับการพัฒนา			●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
บทส.452 การศึกษาการพัฒนาผ่านกระบวนการที่ไม่อนุญาตสู่เมืองกาญจนบุรี					●	●	●	●	●	●	●	●	●
บทส.453 การประเมินผ่านโครงสร้างสังคมที่นำไปสู่การต่อสู้ทางการเมือง					●	●	●	●	●	●	●	●	●
บทส.454 บริษัทที่มีร่องรอยอาชญาภาพและภาระพิเศษ	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○
บทส.455 บรรณาธิการคุณภาพและบุคลากรต้องทุ่มเทมาก					●	●	●	●	●	●	●	●	●
บทส.456 ทีมนักวิเคราะห์เชิงปรัชญาที่ต้องมีทักษะทางภาษาและภาษาอังกฤษ						●	●	●	●	●	●	●	●
บทส.511 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง ดำเนินการพัฒนาชุมชนร่วมสังคมย 1					○	●	●	●	●	●	●	●	●

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ ทัศนคติ หรืออื่นๆ ที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
ปีที่ 1	เรียนรู้พื้นฐาน และมีทักษะ GREATS
ปีที่ 2	มีความรู้ประเด็นทางสังคม ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรมนุษย์และสังคม รวมถึงการคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดเชิงนวัตกรรม และเครื่องมือเบื้องต้นในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงสถิติ และมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม ชุมชน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานอาสาสมัครและความรับผิดชอบต่อองค์กร
ปีที่ 3	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม ชุมชน งานอาสาสมัคร และความรับผิดชอบต่อองค์กร สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือในการประเมินผลกระทบทางสังคม มีความเข้าใจกระบวนการทำงานกับชุมชน/สังคม มีความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบ มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมและจำเป็นในการฝึกภาคปฏิบัติ และสหกิจศึกษา
ปีที่ 4	สามารถบูรณาการองค์ความรู้และทักษะที่เข้มโยงการปฏิบัติงานในหน่วยงานต่างๆ มีความเข้าใจงานด้านการพัฒนามนุษย์และสังคม มีความสามารถพัฒนานวัตกรรมทางสังคมใหม่ๆ และประยุกต์ใช้ทักษะเครื่องมือในการทำงานกับบุคคล องค์กร ท้องถิ่น ชุมชน ทั้งในระดับชาติ ภูมิภาค สถาบัน

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

1.1 การวัดผล ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 ข้อ 35 - 48

1.2 การวัดผลการศึกษารายวิชาที่มีค่าระดับแบ่งเป็น 8 ระดับ มีค่าระดับดังนี้

ระดับ	A	B+	B	C+	C	D+	D	F
ค่าระดับ	4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินค่าโครงการสอนของแต่ละรายวิชา ว่าสอดคล้องกับความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หรือไม่

2.2.2 คณะกรรมการประจำวิทยาลัย ตรวจข้อสอบໄไล่เทียบกับเค้าโครงการสอนก่อนการผลิตข้อสอบໄไล่

2.2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา ส่งผลสอบໄไล่ให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการรับรองก่อนประกาศผลสอบ

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบผลการเรียนรู้หลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษาสองกลุ่ม กลุ่มแรกคือ ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน กลุ่มที่สองคือ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ เนื่องจากบัณฑิตปริญญาตรีมีแนวโน้มศึกษาต่อเพิ่มขึ้น ในกลุ่มแรก ประเมินหลักสูตรโดยนักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา และบุคคลภายนอก และการรายงานเกี่ยวกับทักษะของบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต การประเมินหลักสูตรโดยนักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร *สภามหาวิทยาลัยครั้งที่ 1/64 มีมติให้ นศ.ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2564 ต้องยื่นผลคะแนน GREATS และคะแนนภาษาอังกฤษ TU-GET

3.1 ได้ศึกษารายวิชาต่างๆ ครบตามโครงการสร้างหลักสูตร และมีหน่วยกิตสะสมไม่ต่ำกว่า 126 หน่วยกิต

3.2 ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

3.3 ต้องยื่นผลคะแนนสมรรถนะ GREATS

3.4 ต้องยื่นผลคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษ TU-GET (CBT) ยกเว้น นักศึกษาที่มีสัญชาติเป็นเจ้าของภาษา หรือ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับ High School เรียนเป็นภาษาอังกฤษ หรือ นักศึกษาที่มีผลคะแนน A Level หรือ นักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ และหลักสูตรนานาชาติ ที่กำหนดเกณฑ์คะแนนภาษาอังกฤษเป็นเกณฑ์รับเข้า หรือสำเร็จการศึกษา

อนึ่ง การยื่นผลคะแนนจะเป็นการทดสอบ ในระหว่างศึกษาชั้นปีที่ 3 ขึ้นไป ซึ่งเป็นการยื่นเฉพาะผลคะแนน และไม่นำมาคิดเกณฑ์ผ่านหรือไม่ผ่าน

3.5 ต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่นๆ ที่วิทยาลัยพัฒนาศาสตร์ ป่วย อึ้งภากรณ์ และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ รวมถึงสิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์
- 2) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้โดยเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาการสอน การวัดและการประเมินผล การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การศึกษาดูงาน ประชุมสัมมนา และการประชุมวิชาการเสนอผลงานทั้งในและต่างประเทศ
- 3) ผู้บริหารจัดประชุมอาจารย์ใหม่เพื่อแนะนำหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผลการสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้โดยเข้าร่วmobรมเพื่อพัฒนาการสอน อบรมการวัดและการประเมินผล อบรมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การศึกษาดูงาน ประชุมสัมมนา และการประชุมวิชาการเสนอผลงานทั้งในและต่างประเทศ
- 2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการสอน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- 2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ
- 3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
- 4) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย
- 5) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่างๆ ของวิทยาลัย
- 6) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของวิทยาลัย
- 7) โครงการจัดสรรงบประมาณประจำปีไว้สำหรับการพัฒนาอาจารย์โดยอาจารย์สามารถเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการได้ ตลอดจนสามารถจัดกลุ่มสัมมนาในเรื่องที่อาจารย์สนใจเพื่อนำมาแลกเปลี่ยนกันให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

- 1.1 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตรหรือคณะกรรมการวิชาการเป็นผู้กำกับดูแลและค่อยให้คำแนะนำตลอดจนแนวปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง
- 1.3 ควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา และดำเนินการประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอน
- 1.4 มีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบันทึกที่สำเร็จการศึกษา
- 1.5 แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและประเมินผลการดำเนินการหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์ และนักศึกษามีความเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางด้านการพัฒนา</p> <p>2. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน</p> <p>3. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>1. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับองค์ความรู้ใหม่ทางการพัฒนา</p> <p>2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี</p> <p>3. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการและ/หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4. มีการประเมินหลักสูตร โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี</p> <p>5. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยผู้สำเร็จการศึกษา</p>	<p>1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดและการปรับปรุงสม่ำเสมอ</p> <p>2. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ประจำต่ออาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ ผลงานวิชาการ</p> <p>3. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตร และการเรียนการสอนโดยผู้สำเร็จการศึกษา</p>

2. บัณฑิต

คุณภาพของบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยวิทยาลัยพัฒนาศาสตร์ ป่วย อึ้งภากรณ์จะจัดให้มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต และมุ่งให้บัณฑิตสามารถประกอบอาชีพได้ตรงสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา รวมทั้งพิจารณาจากผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษา

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบ และกลไกการรับนักศึกษา ตามลำดับดังนี้

3.1.1 ฝ่ายวิชาการมหาวิทยาลัยให้หลักสูตรทบทวนแผนการรับนักศึกษาตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.2

3.1.2. หลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อทบทวนกำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษาในแต่ละปี การศึกษา โดยผ่านที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร และกรรมการวิชาการและวิจัย

3.1.3 หลักสูตรเสนอแผนการรับนักศึกษาต่อ คณะกรรมการประจำวิทยาลัย

3.1.4 หลักสูตรส่งแผนการรับนักศึกษา เป้าหมาย ไปฝ่ายวิชาการของมหาวิทยาลัย

3.1.5 ฝ่ายวิชาการมหาวิทยาลัยประกาศรับสมัครตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

3.1.6 หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษาระดับปริญญาตรี

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.2.1 ในทุกปีการศึกษา วิทยาลัยจะมีการจัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ร่วมกัน 3 หลักสูตร โดยจะมีการแนะนำวิทยาลัย หลักสูตร คณาจารย์ แนวทางการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย รวมทั้งวิธีการจัดการตนเองเพื่อให้สามารถเรียนรู้ทั้งวิชาเรียน และวิชาชีวิตในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ

3.2.2 หลักสูตรจัดทำคู่มือนักศึกษาเพื่อชี้แจงข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร แผนการศึกษา และแนะนำแนวทางในการลงทะเบียนให้นักศึกษา โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา นักวิชาการศึกษา และนักศึกษารุ่นพี่ เป็นผู้ให้คำแนะนำ

3.2.3 รูปแบบการจัดการปฐมนิเทศและกิจกรรมพบปะที่ปรึกษา รวมทั้งกิจกรรมแนะนำตัวอย่างการจัดการเรียนการสอน โดยกระบวนการกลุ่ม การระดมความคิด หลักสูตรจัดขึ้นและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของนักศึกษารุ่นพี่ นักศึกษารุ่นพี่มีส่วนในการจัดกระบวนการในครั้งนี้ด้วย ซึ่งเป็นการแสดงให้ผู้ปกครองและนักศึกษาใหม่เห็นถึงศักยภาพของนักศึกษาของหลักสูตรได้เป็นอย่างดี

3.2.4 หลักสูตรจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนการเรียน (Pre School) จำลองสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนมาเพื่อให้นักศึกษาใหม่ปรับตัวและเข้าใจลักษณะการเรียนรู้ โดยให้อาจารย์ที่สอนระดับปริญญาตรีเป็นผู้ทำกิจกรรม และมีรุ่นพี่คอยเป็นผู้ช่วยในการทำกิจกรรมกลุ่ม

3.3 การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะนำ

3.3.1 มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริง

3.3.2 มีการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษาทุกคน

3.3.3 มีระบบสื่อสารข้อมูลให้เข้าถึงนักศึกษาอย่างทั่วถึง เช่น การสื่อสารผ่าน Website E-mail, Facebook, Line Group รวมทั้งโทรศัพท์แจ้งเป็นรายบุคคลหากเป็นข้อมูลสำคัญ เป็นต้น

3.3.4 มีการสนับสนุนให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนทางด้านวิชาการ

3.4 การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมีการติดตามข้อมูลที่แสดงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ได้แก่ อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษาความพึงพอใจต่อหลักสูตร

3.5 ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

3.5.1 ให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอน และทางหลักสูตรจะนำมาประมวลผลต่อไปข้อมูลที่ได้ทางหลักสูตรจะนำมาเป็นข้อมูลในการแก้ไขและปรับปรุงการเรียนการสอนตามข้อเสนอแนะ ต่างๆ ผ่านวิธีการที่แตกต่างกันออกໄປ เช่น การจัดการพูดคุยระหว่างผู้สอน การจัดระบบการผ่อนค่าลงทะเบียน การจัดพื้นที่ให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรม เป็นต้น

3.5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

- 1) กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินรายวิชาได้สามารถยื่นคำร้องขอตุจริตด้วยคำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคุณภาพและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้
- 2) การร้องเรียนของนักศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วยวินัยนักศึกษา พ.ศ. 2547 หมวดที่ 4

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้เด็ดขาดฐานตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นอกจากนั้น ต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และการใช้สารสนเทศ การสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์และโปรแกรมขั้นพื้นฐาน

4.1.2 ประกาศรับสมัครและประชาสัมพันธ์โดยทั่วไป

4.1.3 สืบค้นประวัติ และคุณสมบัติของผู้สมัครจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้อย่างเป็นระบบ และมีการตรวจสอบข้อมูลอย่างเป็นธรรม

4.1.4 ทดสอบความสามารถในสาขาวิชา

4.1.5 ทดสอบความสามารถในการสอนและการใช้สื่อการศึกษา

4.1.6 เสนอแต่งตั้งและประเมินการปฏิบัติงานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

4.2.1 อาจารย์ร่วมกับผู้เรียนประเมินรายวิชาเมื่อสิ้นสุดรายวิชาทุกวิชา

4.2.2 อาจารย์ร่วมในการสัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

4.2.3 อาจารย์เสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อรวบรวมและจัดทำร่างการปรับปรุงหลักสูตร

4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

4.3.1 อาจารย์พิเศษซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นบ่าว่ามีความสำคัญในการถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติตามให้กับนักศึกษา ดังนั้นวิทยาลัยพัฒนาศาสตร์ ปัจจุบัน อึ้ง ภากรณ์ ได้กำหนดให้มีการเชิญอาจารย์พิเศษมาบรรยายหรือเป็นวิทยากรโดยตั้งงบประมาณไว้รองรับการบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.3.2 การจัดจ้างอาจารย์พิเศษให้ทำได้เฉพาะหัวข้อเรื่องที่ต้องการความเชี่ยวชาญพิเศษ เท่านั้น

4.3.3 การพิจารณาจะต้องการการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.3.4 การจัดจ้างอาจารย์พิเศษ ต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย

4.3.5 จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้งที่มีการสอน

4.3.6 คุณสมบัติของอาจารย์พิเศษจะต้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีระบบและกลไกการบริหารหลักสูตรและการจัดทำสาระรายวิชาของหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะเป็นผู้จัดทำรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.3) โดยมุ่งเน้นให้เนื้อหาสาระรายวิชามีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันตามแนวทางของหลักสูตรซึ่งเป็นหลักสูตรจัดการศึกษาเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจถ่องแท้ในปัญahanบท มีความสามารถทั้งด้านการสร้างความรู้และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม ที่สำคัญที่สุด คือ เป็นผู้มีความรู้ ใช้ความรู้สร้างความยุติธรรมอย่างมีจิตสำนึkt่อส่วนรวม เพื่อเพื่อให้บุณฑิตรู้จริง ทำได้ และเป็นผู้ที่ "คิดสร้างสรรค์ บูรณาการนักการอบรม รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมอาสาสมัคร รักษาสันติประชารธรรม"

หลักสูตรมีการประเมินการเรียนการสอนระหว่างภาคเพื่อนำผลการประเมินมาปรับกระบวนการเรียนการสอนในช่วงหลังกลางภาคให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและเกิดประสิทธิผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายของหลักสูตร และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาจะมีการประเมินการเรียนการสอนทุกรายวิชา ที่จัดการเรียนการสอน และส่งผลการประเมินให้อาจารย์ผู้สอนทราบ และมีกระบวนการวางแผนปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนทั้งในระดับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและระดับหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะนำผลการประเมินพิจารณาหากเห็นว่ามีรายการที่ต้องปรับปรุงแก้ไขก็จะมีมติให้ดำเนินการเพื่อจัดการปัญหาอย่างทันท่วงที

- การพิจารณากำหนดผู้สอน หลักสูตรมีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่มีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน รวมทั้งหาอาจารย์พิเศษและวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ที่จะช่วยให้นักศึกษาได้รับความรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ Course Outline
- การกำกับกระบวนการเรียนการสอน หลักสูตรมีการกำกับกระบวนการเรียนการสอน โดยการจัดทำแบบประเมินการเรียนการสอนกลางภาค และนำผลการประเมินแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบ เพื่อปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มากที่สุด
 - การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อาจารย์ผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ตามที่กำหนดไว้ใน แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
 - การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา หลักสูตรมีการประเมินการทวนสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยกรรมการประจำหลักสูตรจะสุ่มตรวจสอบรายละเอียดในบางรายวิชา
 - การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ.6 และ มคอ.7) หลักสูตรฯ โดยกรรมการประจำหลักสูตรฯ และกรรมการวิชาการ และฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มีระบบการกำกับการจัดทำแบบ มคอ. ต่างๆ ภายในระยะเวลาที่กำหนด

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถใช้สิ่งพิมพ์ หนังสือ วารสารที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา ตลอดจนสิ่งพิมพ์ในสายสัมคมศาสตร์ที่สัมพันธ์กับแขนงวิชา จากหอสมุดปรีดี พนมยงค์ หอสมุดป่วຍ อึงภากรณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ท่าพระจันทร์ ประกอบด้วยหนังสือและเอกสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ หากกว่า 491,100 รายการ วารสารภาษาไทย 639 เล่ม วารสารภาษาต่างประเทศ 541 เล่ม และฐานข้อมูลออนไลน์ ประมาณ 100 ฐานข้อมูล

ห้องสมุดอื่นๆ ที่นักศึกษาสามารถขอใช้บริการได้แก่ หอสมุดคณบดี ในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ หอสมุดแห่งชาติ สำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัยทุกแห่ง ห้องสมุดหรือศูนย์เอกสารของหน่วยราชการและเอกชน รวมถึงใช้ทรัพยากรของวิทยาลัยพัฒนาศาสตร์ ป่วย อึงภากรณ์ ประกอบการเรียนการสอน ร่วมลงทุนในอุปกรณ์และการพัฒนาสื่อการสอน เอกสาร ตำรา และสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งห้องเรียนและห้องพักให้แก่นักศึกษา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการ เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบถ้วนรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ ครบถ้วนรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของ รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงาน ที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้าน การจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เนลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เนลี่ยไม่น้อย กว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	9	10	10	11	12
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
ตัวบ่งชี้ที่ต้องผ่านรวม (ข้อ)	8	8	8	9	10

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

การพัฒนาหลักสูตรในเบื้องต้น คณาจารย์วิทยาลัยพัฒนาศาสตร์ ปัจจัย อีํงภารณ์ จะร่วมกันปรับปรุงเนื้อหา และแนวบรรยายของวิชาต่างๆ ในหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ที่ปรับปรุง นอกจากนี้ วิทยาลัยพัฒนาศาสตร์ ปัจจัย อีํงภารณ์ ยังมีการประเมินผลการสอนของผู้สอนอย่างเป็นประจำ เพื่อประโยชน์ของการสอนในอนาคต รวมถึงการสังเกตพฤติกรรม และการติดตามของนักศึกษาเป็นต้น

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

วิทยาลัยพัฒนาศาสตร์ ปัจจัย อีํงภารณ์ จัดให้มีการประเมินการสอนของคณาจารย์ 2 ช่วง โดยช่วงแรก คือ การประเมินผลการสอนกลางภาค ซึ่งผู้สอนจะได้รับทราบผลการประเมินทันที และสามารถใช้ข้อมูลนั้นประกอบการปรับปรุงการสอนสำหรับระยะเวลาการสอนในช่วงครึ่งหลังของภาคการศึกษาและช่วงที่สอง คือ เมื่อสิ้นภาคการศึกษา นักศึกษาจะได้ประเมินการสอนโดยรวมอีกครั้ง โดยผลการประเมินประจำภาค จะแจ้งแก่ผู้สอนเพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงการสอนและพัฒนาผู้สอนร่วมกันต่อไป รวมทั้งนำมาใช้พิจารณาประกอบการจัดตัวผู้สอน เพื่อให้ได้ผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการสอน และมีความรับผิดชอบ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

มีวิธีการประเมิน ดังนี้

2.1 การศึกษาบททวนหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การศึกษาเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร และศึกษาเทียบเคียงหลักสูตรที่ใกล้เคียงกันของมหาวิทยาลัยอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศที่เป็นปัจจัยภายในเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมกัน

2.2 ศึกษาและติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ที่เป็นปัจจัยภายนอกซึ่งมีผลกระทบต่อเศรษฐกิจ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับยุคสมัย

2.3 จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพหลักสูตร เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากคณาจารย์ นักศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก รวมทั้งสร้างช่องทางในการรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2.4 ประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อการเรียนการสอนในหลักสูตร ตลอดจนความพึงพอใจของหน่วยงานที่มีต่อคุณภาพของบัณฑิตในการปฏิบัติงาน เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นส่วนประกอบในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

เป็นไปตามการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามหลักเกณฑ์ของ สกอ.

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเมื่อทราบปัญหาในการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับทุก 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยการนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อสรุปผลการดำเนินการให้กับคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณบดี

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1 ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. อาจารย์ ดร. ธิดารัตน์ ศักดิ์วีระกุล

ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ; 1

ธิดารัตน์ ศักดิ์วีระกุล และคณะ. (2563). “เสียงสะท้อน: Resonance” หนังสือรวบรวมสถานการณ์ด้านเด็กและเยาวชนจากการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสร้างเสริมศักยภาพบุคลากรด้านเด็ก เยาวชนในท้องถิ่น”. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). (108หน้า)

ธิดารัตน์ ศักดิ์วีระกุล. (2561). “บทบาทผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ด้านภาษาสำหรับเด็ก ปฐมวัย” ใน เอกสารการสอนชุด วิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านภาษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช. (35 หน้า)

ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ; 1

ธิดารัตน์ ศักดิ์วีระกุล.(2563). “การพัฒนาหลักสูตรสร้างเสริมศักยภาพบุคลากรด้านเด็กเยาวชนในท้องถิ่น” ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ข้อตกลงเลขที่ 62-001496 รหัสโครงการ 62-01704

2. อาจารย์ ดร.กนกวรรณ พวงประยงค์

ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ; 1

ปัปปอนด์ รักอำนวย กิจ และกนกวรรณ พวงประยงค์. (2559). การทำเกษตรพันธุสัญญาเพื่อสร้างการค้าและลดความเหลื่อมล้ำ. ใน การค้าระหว่างประเทศเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและการเติบโตอย่างสมดุล สำหรับประเทศไทย. บทที่ 8, 235 – 272. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: ทรีบีการพิมพ์และตรายาง. (มีนาคม 2559) (38 หน้า).

ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ; 1

กนกวรรณ พวงประยงค์ (หัวหน้าโครงการและนักวิจัย). (2563). รูปแบบการดำเนินชีวิตของคนรุ่นใหม่ในชนบทไทย ภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ภายใต้ชุดโครงการต่อต้านสวัสดิชนคนรุ่นใหม่ ในสังคมชนบทไทย : กรณีศึกษา พื้นที่การปฏิบัติงานอาสาสมัครของบัณฑิตอาสาสมัคร

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์) เสนอต่อ วิทยาลัยพัฒนาศาสตร์ ป้าย อังกฤษ
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (ระยะเวลา 12 เดือน) (ธันวาคม 2562) (195 หน้า).

กนกรา พวงประยงค์ (หัวหน้าโครงการและนักวิจัย). (2562). โครงการหน่วยขับเคลื่อนนวัตกรรมเพื่อสังคม (Social Innovation Driving unit) แบบมุ่งเป้า พื้นที่ 10 จังหวัดยากจน 1 พื้นที่ เป้าหมาย เสนอต่อ สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (ระยะเวลา 9 เดือน) (กันยายน 2562) (83 หน้า).

กนกรา พวงประยงค์ (นักวิจัย). (2561). โครงการสังเคราะห์ความรู้สู่การพัฒนาฯว่าด้วยบทบาทของวิทยากรชุมชนและกระบวนการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืนของผู้เข้ารับการอบรมโครงการพลังปัญญา เสนอต่อ มูลนิธิมนพณนา. (ระยะเวลา 9 เดือน) (ธันวาคม 2561) (120 หน้า).

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาฯว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการสารทาง วิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภานักอ่านนุ่มนิ่มและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1; 0.8

กนกรา พวงประยงค์. (2563). ปัจจัยที่มีผลต่อรูปแบบการดำเนินชีวิตของเจเนอเรชั่นวายในสังคมชนบทไทย ภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : กรณีศึกษาพื้นที่การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมของบ้านที่ติดอาสาสมัคร ของบ้านที่ติดอาสาสมัครมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 20(2). (ฉบับเดือนกรกฎาคม-ธันวาคม 2563 อยู่ระหว่างการจัดพิมพ์)

กนกรา พวงประยงค์. (2563). รูปแบบการดำเนินชีวิตของคนรุ่นใหม่ในชนบทไทยภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : กรณีศึกษาพื้นที่การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมของบ้านที่ติดอาสาสมัคร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 28(2). 1-28. (สิงหาคม 2563) (28 หน้า)

กนกรา พวงประยงค์ และวิภากรณ์ เครือจันทร์. (2563). กลยุทธ์การบริหารจัดการองค์กรวิสาหกิจชุมชนกลุ่มอนุรักษ์ป่าชายเลนบ้านแหลมโข่มสเตย์ อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช. วารสารวิชาการ มทร. สุวรรณภูมิ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์). 5(1). 56-71. (มิถุนายน 2563) (16 หน้า)

สานิตย์ หนูนิล และกนกรา พวงประยงค์. (2562). ปัจจัยที่มีผลต่อรูปแบบการดำเนินชีวิตของคนรุ่นใหม่ในชนบทไทย. วารสารพัฒนาสังคม. 21(2). 176-195. (ตุลาคม 2562) (20 หน้า)

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบ

คณะกรรมการการอุดมคึกคิวาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการสารทากวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 ; 0.4

Phuangprayong, K. & Noonin, S. (2020). Lifestyle of Generation Y in Thailand's Rural Society. Paper present in the 9 th International Conference on Social Science and Humanity (ICSSH 2020), September 20, Nishinippon Institute of Technology, Fukuoka, Japan. (online). (16 Pages)

Phuangprayong, K. (2019). Critical success factors of the power wisdom project in community leader development. Paper present in the 7 th ICSDAP Biennial Conference on Social Unrest, Peace and Development, September 14, Islamic University, Kushtia, Bangladesh. (9 Pages)

บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่พิมพ์ในสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2; 0.6
กนกรา พวงประยงค์. (2562). แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญในการศึกษาด้านภาวะเรวิญพันธุ์และความต้องการมีบุตรในยุคเกิดน้อย: สรัตถะและบทสังเคราะห์. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. 45(1). 77-118. (มกราคม - มิถุนายน 2562) (42 หน้า)

กนกรา พวงประยงค์. (2561). บทบาทของเศรษฐกิจสร้างสรรค์และพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ในการพัฒนาผลกระทบตับวิสาหกิจชุมชนไทย. วารสารพัฒนาศาสตร์. 1(1). 220 – 252. (มกราคม - มิถุนายน 2561) (33 หน้า)

กนกรา พวงประยงค์ และสานิตย์ หนูนิล. (2561). ชนบทไทยสมัยใหม่กับปัจจัยกำหนดวิถีการดำเนินชีวิต. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. 44(2). 34-64. (กรกฎาคม - ธันวาคม 2561) (31 หน้า)

3. ศาสตราจารย์ ดร.วรรุติ โรมรัตนพันธ์

ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ; 1

วรรุติ โรมรัตนพันธ์. (2563). เขียนหัวข้อวิจัยอย่างไร? ให้ผ่าน. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ. (ebook). (27 หน้า)

งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะได้ลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online; 0.2

1. สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 1 สื่อการสอน วิชา การจัดการสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
2. สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 2 สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ระบบฐานข้อมูลมาตรฐานครอบครัวเข้มแข็ง
3. สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 3 หลักสูตรออนไลน์ เรื่อง ผู้นำกองทุนสวัสดิการชุมชน
4. สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 4 หลักสูตรออนไลน์ เรื่อง การมาปนกิจสงเคราะห์

5. สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 5 หลักสูตรออนไลน์ เรื่อง การยุติความรุนแรงในครอบครัว
6. สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 6 พัฒนาระบบ E-Learning ศูนย์บริการวิชาการออนไลน์เพื่อปวงชน
7. สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 7 คลิปวีดีโอเพื่อการสอน วิชา กระบวนการทัศน์ แนวคิด และทฤษฎีการพัฒนา: พัฒนาการของลักษณะนิยม
8. สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 8 คลิปวีดีโอเพื่อการสอน วิชา กระบวนการทัศน์ แนวคิด และทฤษฎีการพัฒนา: การเข้ามาของลักษณะนิยมในประเทศไทย
9. สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 9 คลิปวีดีโอเพื่อการสอน วิชา กระบวนการทัศน์ แนวคิด และทฤษฎีการพัฒนา: มูลเหตุการเกิดทฤษฎีภาวะทันสมัย
10. สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 10 คลิปวีดีโอเพื่อการสอน วิชา กระบวนการทัศน์ แนวคิด และทฤษฎีการพัฒนา: ทฤษฎีการเติบโตตามลำดับขั้น
11. สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 11 คลิปวีดีโอเพื่อการสอน วิชา กระบวนการทัศน์ แนวคิด และทฤษฎีการพัฒนา: ทฤษฎีการเติบโตแบบไม่สมดุล
12. สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 12 คลิปวีดีโอเพื่อการสอน วิชา กระบวนการทัศน์ แนวคิด และทฤษฎีการพัฒนา: ลักษณะนิยมใหม่
13. สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 13 คลิปวีดีโอเพื่อการสอน วิชา กระบวนการทัศน์ แนวคิด และทฤษฎีการพัฒนา: แนวคิดการเติบโตที่เอื้อประโยชน์ต่อคนยากจน
14. สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 14 คลิปวีดีโอเพื่อการสอน วิชา กระบวนการทัศน์ แนวคิด และทฤษฎีการพัฒนา: การสร้างพลังชุมชนโดยทุนทางสังคม
15. สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 15 คลิปวีดีโอเพื่อการสอน เรื่อง กระบวนการบริหารจัดการชุมชนเมืองสู่ชุมชน จัดการตนเอง ตอนที่ 1
16. สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 16 คลิปวีดีโอเพื่อการสอน เรื่อง กระบวนการบริหารจัดการชุมชนเมืองสู่ชุมชน จัดการตนเอง ตอนที่ 2
17. สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 17 คลิปวีดีโอเพื่อการสอน เรื่อง รูปแบบ วิธีการ พัฒนาชุมชนวิถีใหม่
18. สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 18 คลิปวีดีโอเพื่อการสอน เรื่อง ธรรมชาติของการวิจัยเชิงคุณภาพ
19. สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 19 คลิปวีดีโอเพื่อการสอน เรื่อง วิธีวิทยาของการวิจัยเชิงคุณภาพผ่านระบบออนไลน์
20. สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 20 คลิปวีดีโอเพื่อการสอน เรื่อง การใช้โปรแกรม SPSS ในงานวิจัย

ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ; 1

วรรณ โรมรัตนพันธ์ และ เศรษฐภูมิ บัวทอง (2561). การพัฒนาเครือข่ายจิตอาสาโดยใช้โปรแกรมประยุกต์ในโทรศัพท์มือถือ 2561. (85 หน้า.) เมษายน 2561

วรรณ โรมรัตนพันธ์ และ รั明朗 มั่นคง (2563). โครงการส่งเสริมการใช้มาตราฐานการประเมินผลของทุนสวัสดิการชุมชน. (97 หน้า.) พฤษภาคม 2563

บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2; 0.6 วรรุณิ โรมรัตนพันธ์ (2561). แอปพลิเคชันข้าวบุญ: การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อความมั่นคงทางอาหาร วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์ ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 รัตนวาคม 2561. หน้า 1-17. (17 หน้า).

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2

วรรุณิ โรมรัตนพันธ์. (2563). การเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ยั่งยืน: พลังกลุ่ม พลังชุมชนสู่การปรับตัวที่ยั่งยืน ในสถานการณ์ New Normal. การประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

4. ผศ.ดร.อนันต์ ภาสุทธิ์ไพศาล

ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ; 1

อนันต์ ภาสุทธิ์ไพศาล (หัวหน้าโครงการ). (2563). การสำรวจความพึงพอใจของลูกค้าของการประปาส่วนภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ 2563. เสนอต่อ การประปาส่วนภูมิภาค. (กันยายน 2563) (73 หน้า).

อนันต์ ภาสุทธิ์ไพศาล (หัวหน้าโครงการ). (2562). การสำรวจความพึงพอใจของลูกค้าของการประปาส่วนภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ 2562. เสนอต่อ การประปาส่วนภูมิภาค. (กันยายน 2562) (57 หน้า).

อนันต์ ภาสุทธิ์ไพศาล (หัวหน้าโครงการ). (2561). การสำรวจความพึงพอใจของลูกค้าของการประปาส่วนภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ 2561. เสนอต่อ การประปาส่วนภูมิภาค. (กันยายน 2561) (6 หน้า).

อนันต์ ภาสุทธิ์ไพศาล (หัวหน้าโครงการ). (2560). การเปลี่ยนแปลงของความยากจนในชนบทไทย กรณีศึกษา Townsend Thai Data สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. (ธันวาคม 2561) (126 หน้า).

5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วีรบูรณ์ วิสารทสกุล

ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ; 1

วีรบูรณ์ วิสารทสกุล และคณะ (2563) การศึกษาเส้นทางผลกระทบทางสังคมของงานพัฒนาจิต ภายใต้ การดำเนินโครงการธนาคารจิตอาสา” เสนอ โครงการวิถีสุขภาวะทางปัญญา: งานพัฒนาจิต สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (177 หน้า)

วีรบูรณ์ วิสารทสกุล และคณะ (2563) โครงการศึกษาความพร้อมของอุปทานการท่องเที่ยวในการรองรับกลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ: กรณีศึกษานักท่องเที่ยวกลุ่มเกย์ สำนักงานสนับสนุนการวิจัย (สก.ว.) (236 หน้า)

วีรบูรณ์ วิสารทสกุล และคณะ (2563) โครงการศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนากลุ่มองค์กรฐานรากเพื่อรองรับต่อการจัดการปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำ. เสนอ กรมการพัฒนาชุมชน. (152 หน้า)

จิตติ มงคลชัยอรัญญาและคณะ (2563) การประเมินผลตอบแทนการลงทุนทางสังคม โครงการวิจัยภายใต้การสนับสนุนของฝ่ายวิจัยท้องถิ่น (SROI)" สำนักงานสนับสนุนการวิจัย (สกว.) (404 หน้า)

วีรบูรณ์ วิสารทสกุล และคณะ (2562) โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการข้าวധงอินทรีย์. (ข้าวกล้อง งอกบ้านถุงเหล็ก) เสนอ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ (ธกส.) (105 หน้า)

วีรบูรณ์ วิสารทสกุล เศรษฐภูมิ บัวทอง และบุญฤทธิ์ พานิชเจริญ (2562). กิจกรรมพัฒนามोเดลในการส่งเสริม SME สู่อุตสาหกรรม 4.0 ภายใต้โครงการศึกษาและพัฒนามोเดลการส่งเสริมอุตสาหกรรม ประจำปีงบประมาณ 2562. (331 หน้า.) ตุลาคม 2562

วีรบูรณ์ วิสารทสกุล (2562) การดำเนินงาน Social innovation driving unit เนพะด้าน. เสนอต่อ สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ. (57 หน้า.) 31 มกราคม 2562

วีรบูรณ์ วิสารทสกุล (2561). โครงการศึกษาวิเคราะห์บริบททางความคิดและทัศนคติของหน่วยงานภาครัฐเกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำแห่งชาติ ปีงบประมาณ 2561. (269 หน้า.) 30 มกราคม 2562

วีรบูรณ์ วิสารทสกุล (2562). โครงการสำรวจภาพลักษณ์ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของการทางพิเศษแห่งประเทศไทย ปีงบประมาณ 2561. (204 หน้า.) 24 มกราคม 2562

วีรบูรณ์ วิสารทสกุล เศรษฐภูมิ บัวทอง และบุญฤทธิ์ พานิชเจริญ (2560) รายงานวิจัยโครงการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2560 เสนอต่อ กรมกิจการผู้สูงอายุ. (105 หน้า.) ตุลาคม 2560

๒ ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างรายรับรายจ่ายของประเทศ ประจำปี พ.ศ. 2559 กับ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2559	หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2564	สรุปการเปลี่ยนแปลง
Integrative Research and Development : CIR&D) นักจากนน.เป็นผู้นำในงาน อาสาสมัคร (Volunteer Leadership) และสร้างนวัตกรรมทางสังคมเพื่อการ เปลี่ยนแปลงสังคม (Social Innovation for Social Change)	Development : IR&D) นักจากนน.เป็นผู้นำในงานอาสาสมัคร (Volunteer Leadership) และสร้างนวัตกรรมทางสังคมเพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคม (Social Innovation for Social Change)	
3) มีคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ บูรณาการนักกรอบ รับผิดชอบต่อ ส่วนรวม นิส่างร่วมอาสาสมัคร และรักษาสันติประบชาธารรน ผ่านการเรียนการสอนที่ดำเนิน ตลอดห้องเรียน	3) มีคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ บูรณาการนักกรอบ รับผิดชอบต่อ ส่วนรวม นิส่างร่วมอาสาสมัคร และรักษาสันติประบชาธารรน ผ่านการเรียนการสอนที่ดำเนิน ตลอดห้องเรียน	
4) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต้องเป็นบุตรสาวของบุคคล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าตัวอย การศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ.2540 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ข้อ 7 อย่างแรกตาม สำหรับผู้เข้าร่วมการศึกษาทางเลือกจะต้องผ่านการพิจารณาคุณสมบัต หากคุณสมรรถนะการตัดสินใจทางวิชาการของวิทยาลัยพัฒนาศาสตร์ ป้าย อังกฤษ	4) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต้องเป็นบุตรสาวของบุคคล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าตัวอย การศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ.2561 ข้อ 14 อย่างแรกตาม สำหรับผู้เข้าร่วมการศึกษาทางเลือกจะต้องผ่านการพิจารณาคุณสมบัต หากคุณสมรรถนะการตัดสินใจทางวิชาการของวิทยาลัยพัฒนาศาสตร์ ป้าย อังกฤษ	-ปรับคุณสมบัติให้ สอดคล้องตามข้อมูลปัจจุบัน -ยกเลิกการรับผู้สำเร็จ การศึกษาทางเลือก
5) การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา การคัดเลือกผู้เข้าศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการคัดเลือกให้เข้าศึกษาใน สถาบันการศึกษา ข้อกำหนดศักยภาพของผู้เข้าศึกษาและมาตรฐานการคัดเลือกศึกษา ที่ออก คัดเลือกตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสถาบันมหาวิทยาลัย อย่างรัดtight ในระดับของสถาบันและพัฒนาหลักสูตร จะเน้นการคัดเลือกตาม วิธีการที่วิทยาลัยพัฒนาศาสตร์ ป้าย อังกฤษกำหนด ประจำหน้า การพิจารณา คุณสมบัติทั้งหมดของรัฐบาล ประจำหน้า การทดสอบ Aptitude Test การสอบ ข้อเขียนอัตโนมัติและมีน้ำเสียง และการสอบสมรรถนะ	5) การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา การคัดเลือกผู้เข้าศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบคัดเลือกให้เข้าศึกษาใน สถาบันการศึกษา ข้อกำหนดศักยภาพของผู้เข้าศึกษาและมาตรฐานการคัดเลือกศึกษา ที่ออก คัดเลือกตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือ การคัดเลือกตามวิธีการที่ มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสถาบันมหาวิทยาลัย และของสถาบันประกวด มหาวิทยาลัย คุณสมบัติทั้งหมด คณะกรรมการวิชาการ การสอบ Aptitude Test และสอบเข้าที่มีผลต่อไป	-ปรับวิธีการคัดเลือกให้ เป็นไปตามระเบียบ คัดเลือกของสถาบัน ยกเลิกการพิจารณา คุณสมบัติทั้งหมด คณะกรรมการวิชาการ การสอบ Aptitude Test และสอบเข้าที่มีผลต่อไป

หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2559		หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2564	สรุปการเปลี่ยนแปลง
6) จำนวนการรับนักศึกษา ปีละ 100 คน	6) จำนวนการรับนักศึกษา ปีละ 100 คน	6) จำนวนการรับนักศึกษา ปีละ 100 คน	คงตัว
7) ระบบการจัดการศึกษา ระบบ	7) ระบบการจัดการศึกษา โครงแบบศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ภาคต้นเรียนได้โดยวิชาการศึกษาไม่ถูกกว่า 15 สัปดาห์ และอาจมาจัดภาคต้นเรียนได้โดยวิชาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ และให้พิเศษไว้ในภาคปลาย น้อยกว่า 15 สัปดาห์ การจัดการศึกษาตามครุภารต์ ภาคต้นเรียนและภาคปลายให้เท่ากับภาคปลาย การจัดการศึกษาตามครุภารต์ของ ภาคต้นเรียน ในปีการศึกษาที่ 3	7) ระบบการจัดการศึกษา โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ภาคต้นเรียนได้โดยวิชาการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 โดยที่ภาคการศึกษาที่ 1 ระยะภาคการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ภาคต้นเรียน น้อยกว่า 15 สัปดาห์ การจัดการศึกษาตามครุภารต์ ภาคต้นเรียนและภาคปลายให้เท่ากับภาคปลาย การจัดการศึกษาตามครุภารต์ของ ภาคต้นเรียน ในปีการศึกษาที่ 3	-ปรับแก้ตามข้อบังคับ -ยกเลิกการสอนในภาคต้นเรียน
8) ประเมินฯการสำเร็จการศึกษา	8) ประเมินฯการสำเร็จการศึกษา 1. ใช้ศึกษารายวิชาต่างๆ ครบตามโควตาของสัตรและสมหน่วยกิตและสมไม่ถูกกว่า หน่วยกิต 126 หน่วยกิต 2. ได้ค่าวุฒิบัตรและสมมติกรรม 4 ค่าวุฒิ 3. ต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขของมหาวิทยาลัยพัฒนาเชียงใหม่ GREATS 4. ต้องผ่านผลคะแนนน้ำหนาทางด้านภาษาอังกฤษ TU-GET (CBT) ยกเว้น นักศึกษาที่มีสัญชาติเป็นชาวต่างด้าว หรือ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต่างประเทศ A Level หรือ นักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ หรือ นักศึกษาที่มีผลคะแนน A Level หรือ นักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ และหลักสูตรนานาชาติ ที่กำหนดโดยคณะกรรมการอังกฤษเป็นปกติ อนึ่ง การยื่นเอกสารขอรับใบประกาศนียก证 ในระหว่างศึกษาปีที่ 3 ขึ้นไป ซึ่งเป็น	8) ประเมินฯการสำเร็จการศึกษา 1. ได้ศึกษารายวิชาต่างๆ ครบตามโควตาของสัตรและสมหน่วยกิตและสมไม่ถูกกว่า หน่วยกิต 126 หน่วยกิต 2. ได้ค่าวุฒิบัตรและสมมติกรรม 4 ค่าวุฒิ 3. ต้องผ่านผลคะแนนน้ำหนาทางด้านภาษาอังกฤษ TU-GET (CBT) ยกเว้น นักศึกษาที่มีสัญชาติเป็นชาวต่างด้าว หรือ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต่างประเทศ A Level หรือ นักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ และหลักสูตรนานาชาติ ที่กำหนดโดยคณะกรรมการอังกฤษเป็นปกติ อนึ่ง การยื่นเอกสารขอรับใบประกาศนียก证 ในระหว่างศึกษาปีที่ 3 ขึ้นไป ซึ่งเป็น	ประเมินฯการสำเร็จการศึกษา คงคะแนนรวมทั้งหมด GREATS และค่าวุฒิ ภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จ การศึกษาตามปกติ

ห้องสูตร ฉบับ พ.ศ. 2559	ห้องสูตร ฉบับ พ.ศ. 2564	สรุปการเปลี่ยนแปลง
9) จำนวนหน่วยกิตรวม จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดห้องสูตร 126 หน่วยกิต 5. ต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขที่วิทยาลัยพัฒนาศาสตร์ ป้ายชื่อการเรียนและ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์กำหนด	การยื่นแบบทดสอบและคณิตศาสตร์ไม่ผ่าน 5. ต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขที่วิทยาลัยพัฒนาศาสตร์ ป้ายชื่อการเรียนและ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์กำหนด	คงต่อไป
10) ระยะเวลาการศึกษา เป็นหลักสูตรแบบปกติภาษาไทยเวลา นักศึกษาต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตลอด ห้องสูตร อย่างน้อย 7 ภาคการศึกษา แต่ละภาคประมาณ 8 สัปดาห์	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดห้องสูตร 126 หน่วยกิต เป็นหลักสูตรแบบปกติภาษาไทยเวลา นักศึกษาต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตลอด ห้องสูตร อย่างน้อย 7 ภาคการศึกษา และอย่างน้อย 8 สัปดาห์	ปรับตามที่อบรม
11) โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาพัฒนาเด็กและเด็ก ประถมศึกษา ประถมศึกษา ปฐม โครงสร้างแบบเป็นกลุ่มวิชา 3 กลุ่มวิชา กล่าวคือ กลุ่มวิชาการพัฒนาชุมชนร่วมสมัย กลุ่มวิชาการพัฒนาธุรกิจเพื่อสังคม และกลุ่มวิชาการจัดการงานอาชีวศึกษา หัวข้อ ^๑ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนศึกษารายวิชา รวมแล้วไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต โดยศึกษา ^๒ ศึกษารายวิชาต่างๆ ครบตามโควตาระรับรองของประจำรอบ และขอทำหนังสือลงทะเบียน 1. วิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 2. วิชาเฉพาะ 90 หน่วยกิต 2.1 วิชาเบื้องต้น 30 หน่วยกิต 2.2 วิชาเลือก 9 หน่วยกิต 2.3 วิชาเบื้องต้นเลือก 21 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตร นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนศึกษารายวิชา รวมไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต โดยศึกษา ^๑ รายวิชาต่างๆ ครบตามโควตาระรับรองของประจำรอบ และขอทำหนังสือลงทะเบียน วิชาและ วิชาพื้นฐานและ 1. วิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 2. วิชาเฉพาะ 90 หน่วยกิต 2.1 วิชาเบื้องต้น 30 หน่วยกิต 2.2 วิชาแผน 15 หน่วยกิต 2.3 วิชาเบื้องต้นเลือก 18 หน่วยกิต	ยกเว้นหลักสูตรและ วิชาเลือก กำหนดใหม่ เข้าสู่ระบบ วิชาและ วิชาพื้นฐานและ ยกเว้นหลักสูตรและ ตามผลรับเข้าในวิชา บังคับเลือก -ปรับซื้อ วิชาภาษา นิเทศฯ/งานสร้างสรรค์ เป็น วิชาภาคพิเศษ/ผู้ ภาคปฏิบัติ/สหกิจศึกษา

หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2559	หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2564	สรุปการเปลี่ยนแปลง
<p>2) รัฐวิสาหกิจการทั่วไปและบริการเพื่อสังคม</p> <p>3) รัฐวิสาหกิจการจัดการงานเอกสารสมัยรุ่น</p> <p>2.4 วิชาภาษาชนพื้นบ้าน/งานสนับสนุนภาษาต่างๆ</p> <p>2.5 วิชาให้หรือริบภาระภาษามากถ้วน</p> <p>3. วิชาเลือกเสรี</p>	<p>2.4 วิชาภาคพื้นบ้าน/ผู้ภาษาคนปฏิบัติ/สหกิจศึกษา 12หน่วยกิต</p> <p>2.5 วิชาให้หรือริบภาระเลือก</p> <p>3. วิชาเลือกเสรี</p>	<p>ผลเที่ยงหน่วยกิตจาก 9 เป็น 12 นก.</p> <p>-ลดหน่วยกิตวิชาบังคับ เลือกจาก 21 เป็น 18 นก.</p> <p>-ปรับเปลี่ยนบทเรียนวิชา เสียภาษีแล้วตัด เสียภาษามากถ้วน เป็น วิชา โภและวิชาเดิม และลดหน่วยกิตจาก 21 เป็น 15 นก.</p>
<p>12) รายวิชาในหลักสูตร</p> <p>1. วิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต</p> <p>นักศึกษาจะต้องศึกษารายวิชานี้ในภาคสัตรช่วงครึ่งต่อครึ่งทั้งหมด รวมแต่ละภาคอย่างน้อยกว่า 30 หน่วยกิต ตามโควตาระยะและของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วน คือ</p>	<p>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต</p> <p>นักศึกษาจะต้องศึกษารายวิชานี้ในภาคสัตรช่วงครึ่งต่อครึ่งทั้งหมด รวมแต่ละภาคอย่างน้อยกว่า 30 หน่วยกิต ตามโควตาระยะและของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งแบ่งเป็น 2 หัวใจ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561</p>	<p>ปรับตกลงหลักสูตรภาคของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้แก่ศึกษาทุกๆคนต้องเรียน ส่วนที่ 1 : เป็นหลักสูตรภาคของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้แก่ศึกษาทุกๆคนต้องเรียน จำนวน 21 หน่วยกิต ตั้งแต่ปีนี้ หมายความดังนี้</p> <p>หมายความดังนี้</p> <p>มก.100 พลเมืองกับการลงมือแก้ปัญหา มก.101 โลก อาชีวิน และไทย</p> <p>หมายความดังนี้</p> <p>หมายความดังนี้</p>

หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2559		หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2564	สรุปการเปลี่ยนแปลง
มก.102 หลักสูตรทางสังคม	3 (3-0-6)	มก.102 หลักสูตรทางสังคม	3 (3-0-6)
หมวดวิทยาศาสตร์ปัจจัย 1 วิชา 3 หน่วยกิต	3 (3-0-6)	หมวดวิทยาศาสตร์ปัจจัย 1 วิชา 2 หน่วยกิต	เพิ่มหน่วยกิต
มก.103 ชีวิตกับความยั่งยืน	3 (3-0-6)	มก.103 ชีวิตกับความยั่งยืน	คงตัว
หมวดภาษา บังคับ 3 วิชา 9 หน่วยกิต	3 (3-0-6)	หมวดภาษา จำinan 2 วิชา 6 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
มก.050 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6) ไม่เป็นหน่วยกิต	มก.050 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	คงตัว
มก.104 การคิด อ่าน และเขียนอย่างมีวิจารณญาณ	3 (3-0-6)	มก.104 การคิด อ่าน และเขียนอย่างมีวิจารณญาณ	คงตัว
มก.105 หลักสูตรสร้างความภักดีและรักษาสิ่งแวดล้อม	3 (3-0-6)	มก.105 หลักสูตรสร้างความภักดีและรักษาสิ่งแวดล้อม	คงตัว
มก.106 ความคิดเห็นส่วนตัวและการสื่อสาร	3 (3-0-6)		ตัดวิชาออก
ส่วนที่ 2 : นักศึกษาจะต้องเลือก 9 หน่วยกิต จากรายการศึกษาทั้งหมด ตามเงื่อนไขรายวิชาพิเศษฯ			
บอ.200 ความรู้เบื้องต้นว่าด้วยการเปลี่ยนผ่านสังคมชนบทในเชิงตัวบุคคล	3 (3-0-9) เฉียบเกี้ยง	บอ.200 ความรู้เบื้องต้นว่าด้วยการเปลี่ยนผ่านสังคมชนบทในเชิงตัวบุคคล	คงตัว
บอ.201 เศรษฐกิจและการเมืองในประเทศไทย	3 (3-0-6)	บอ.201 การพัฒนาสมรรถภาพการเขียน	ตัดวิชาออก
กอ.163 การซึ่ยนเพื่อการสื่อสารในองค์กร	3 (3-0-6)	กอ.202 การพัฒนาสมรรถภาพการอ่าน	เพิ่มวิชาใหม่
มก.143 มุขย์กับสังคม	3 (3-0-6)		ตัดวิชาออก
มก.121 มุขย์กับสังคม	3 (3-0-6)	มก.121 มุขย์กับสังคม	คงตัว
มก.115 มุขย์กับมนต์เสน่ห์ของครูด้านวาระภาระ	3 (3-0-6)	มก.115 มุขย์กับมนต์เสน่ห์ของครูด้านวาระภาระ	คงตัว

หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2559		หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2564	สรุปการเปลี่ยนแปลง
มธ.116 มนุษย์บั๊บติ๊บปะ: ทัศนศิลป์ ดินดี และศิลปะการแสดง 3 (3-0-6)	มธ.116 มนุษย์บั๊บติ๊บปะ: ทัศนศิลป์ ดนตรี และศิลปะการแสดง 3 (3-0-6)	คงตัว	คงตัว
มธ.117 พัฒนาการของเด็กสมัยใหม่ 3 (3-0-6)	มธ.122 กฎหมายในชีวประจําวัน 3 (3-0-6)	ตัดวิชาออก	ตัดวิชาออก
มธ.122 กฎหมายในชีวประจําวัน 3 (3-0-6)	มธ.122 กฎหมายในชีวประจําวัน 3 (3-0-6)	คงตัว	คงตัว
จ.211 จิตวิทยาทั่วไป 3 (3-0-6)	จ.200 จิตวิทยาทั่วไป 3 (3-0-6)	ปรับรั้งและกำกับดูแล	ปรับรั้งและกำกับดูแล
จ.228 จิตวิทยาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 3 (3-0-6)		รายวิชา	รายวิชา
อ.241 การฟัง-การพูด 1 3 (3-0-6)		ตัดวิชาออก	ตัดวิชาออก
	ศ.210 เศรษฐกิจสตรีปั้นตน 3 (3-0-6)	เพิ่มวิชาใหม่	เพิ่มวิชาใหม่
	รส.201 เทคนิคจัดทำเพื่อธุรกิจ 3 (3-0-6)	เพิ่มวิชาใหม่	เพิ่มวิชาใหม่
	ร.210 บริษัทการเมืองปั้นตน 3 (3-0-6)	เพิ่มวิชาใหม่	เพิ่มวิชาใหม่
	พ.291 ธุรกิจเบื้องต้น 3 (3-0-6)	เพิ่มวิชาใหม่	เพิ่มวิชาใหม่
2. วิชาเฉพาะ 90 หน่วยกิต	2. วิชาเฉพาะ 90 หน่วยกิต		
แบ่งเป็น 5 ส่วน คือ วิชาบังคับ 30 หน่วยกิต วิชาเลือก 9 หน่วยกิต วิชาแบบเลือก 21 หน่วยกิต วิชาสามมูล ภาคบันทึก/งานสร้างสรรค์ 9 หน่วยกิต และวิชาให้เชือด 21 หน่วยกิต ให้เชือด 21 หน่วยกิต โดยมีรายละเอียดดังนี้	แบ่งเป็น 5 ส่วน คือ วิชาพื้นฐาน 30 หน่วยกิต วิชาแกน 15 หน่วยกิต วิชาบังคับ เลือก 18 หน่วยกิต วิชาภาคปฏิบัติ/ภาคปฏิบัติ/สาขาวิชา 12 หน่วยกิต และวิชาโทร่วมกับวิชาเลือก 15 หน่วยกิต โดยมีรายละเอียดดังนี้	เปลี่ยนชื่อโครงสร้างและ จำนวนหน่วยกิต แต่ยังคง จำนวนหน่วยกิตรวมไว้ เช่นเดิม	เปลี่ยนชื่อโครงสร้างและ จำนวนหน่วยกิต แต่ยังคง จำนวนหน่วยกิตรวมไว้ เช่นเดิม
2.1 วิชาบังคับ 30 หน่วยกิต	2.1 วิชาพื้นฐาน 30 หน่วยกิต	ยกเต็กริบบิ้งค์บีบ เปลี่ยนเป็น วิชาพื้นฐาน นักศึกษาต้องศึกษาพื้นฐานจาก 2 หมวดวิชาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต ตั้งแต่ปีที่ 2	ยกเต็กริบบิ้งค์บีบ เปลี่ยนเป็น วิชาพื้นฐาน นักศึกษาต้องศึกษาพื้นฐานจาก 2 หมวดวิชาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต ตั้งแต่ปีที่ 2

			หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2559	หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2564
หมวดความรู้ที่นักเรียนสามารถพัฒนาได้ในสิ่งสรางสรรค์ ปัจจุบัน 6 วิชา 18 หน่วยกิต	หมวดความรู้ที่นักเรียนสามารถพัฒนาได้ในสิ่งสรางสรรค์ ปัจจุบัน 5 รายวิชา 15 หน่วยกิต	ประเมินชื่อหนังมาระดับ หน่วยกิต ปรับปรุงทั้งชื่อ คำอธิบาย จำนวนชั่วโมงบรรยาย- ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง และย้ายไปเบริชแแกน	ประเมินชื่อหนังมาระดับ หน่วยกิต ปรับปรุงทั้งชื่อ คำอธิบาย จำนวนชั่วโมงบรรยาย- ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง และย้ายไปเบริชแแกน	
บพศ.201 งานอาสาสมัครสำหรับการพัฒนา	3 (1-6-2)			
บพศ.202 ผู้นำนักเรียนวิทยา วัฒนธรรมวิทยา และสังคมวิทยา	บพศ.202 ผู้นำนักเรียนวิทยา และสังคมวิทยา	3 (3-0-6)	บรรด.ชื่อวิชา	
บพศ.203 เศรษฐกิจศาสตร์การเมืองและเศรษฐกิจฐานราก 3 (3-0-6)	บพศ.203 เศรษฐกิจศาสตร์การเมืองและเศรษฐกิจฐานราก 3 (3-0-6)	บปรับคำอธิบายรายวิชา	บปรับคำอธิบายรายวิชา	
บพศ.204 ศาสนาและวัฒนธรรม 3 (3-0-6)	บพศ.204 ศาสนาและวัฒนธรรม 3 (3-0-6)	บปรับคำอธิบายรายวิชา	บปรับคำอธิบายรายวิชา	
บพศ.205 การศึกษาการพัฒนาเบื้องต้น 3 (3-0-6)	บพศ.205 การศึกษาการพัฒนาเบื้องต้น 3 (3-0-6)	บปรับคำอธิบายรายวิชา	บปรับคำอธิบายรายวิชา	
บพศ.206 แนวคิด หลักการ และกระบวนการสร้างสรรค์ 3(3-0-6)	บพศ.201 องค์กรและภารกิจการเพื่อความยั่งยืน 3 (3-0-6)	บปรับคำอธิบายรายวิชา	บปรับคำอธิบายรายวิชา	
หมวดความรู้ที่จะเป็น ปัจจุบัน 4 วิชา 12 หน่วยกิต	หมวดความรู้ที่จะเป็นสำหรับนักเรียน บังคับ 5 วิชา จำนวน 15 หน่วยกิต	ประเมินชื่อหนังมาระดับ ชีวิตรักษาสุขภาพและสุขอนามัย 3 (3-0-6)	ประเมินชื่อหนังมาระดับ ชีวิตรักษาสุขภาพและสุขอนามัย 3 (3-0-6)	
บพศ.207 การสื่อสารเชื่อมโยงความอย่างสร้างสรรค์ 3 (3-0-6)	บพศ.207 การสื่อสารเชื่อมโยงความอย่างสร้างสรรค์ 3 (3-0-6)	บปรับชื่อ บปรับชื่อ	บปรับชื่อ บปรับชื่อ	
บพศ.208 การแสดงทางละครเวที 3 (3-0-6)	บพศ.208 การแสดงทางละครเวที 3 (3-0-6)	บปรับชื่อ	บปรับชื่อ	
บพศ.209 การคิดเชิงวิเคราะห์และกระบวนการสร้างสรรค์ 3 (3-0-6)	บพศ.206 การคิดเชิงวิเคราะห์และกระบวนการสร้างสรรค์ 3 (3-0-6)	คำอธิบายรายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	
บพศ.301 ระบบที่ปรับเปลี่ยน 3 (3-0-6)	บพศ.301 ระบบที่ปรับเปลี่ยน 3 (3-0-6)	บปรับชื่อ	บปรับชื่อ	
บพศ.303 การประมูลผลตอบแทนทางสังคมเป้าหมาย 3 (3-0-6)	บพศ.303 การประมูลผลตอบแทนทางสังคมเป้าหมาย 3 (3-0-6)	จัดทำให้ลึก	จัดทำให้ลึก	

หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2559	หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2564	สรุปการเปลี่ยนแปลง
	บพศ.302 การจัดการprocurementเพื่อผลการทบทวนตาม บพศ.208 टรัคและภาระวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	ปรับ รหัส ชื่อ ภาษา จากวิชาเป็นสีออก เปิดวิชาใหม่
2.2 วิชาเลือก 9 หน่วยกิต นักศึกษาจะต้องเลือกศึกษารายวิชาเลือกจำนวน 9 หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้ หมวดโครงสร้างเมืองสำหรับงานพัฒนา บพศ.302 กรณีศึกษาประดิษฐ์แนวทางสังคมร่วมสมัย	2.2 วิชาแยก 15 หน่วยกิต นักศึกษาจะต้องศึกษาวิชาแยกทั่วไปจำนวน 15 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้ บพศ.303 ฝึกปฏิบัติการประเมินผล บพศ.304 การจัดการฝึกอบรม บพศ.305 การวิจัยเชิงสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา บพศ.306 การประมูลและระบบงานสังคมจากการต่างๆ บพศ.307 ระบบงานการคิดเชิงการขอและแบบฟอร์ม บพศ.308 การพัฒนาเชิงสร้างสรรค์ผ่านภาษาพยัญชนะ	ยกเลิกวิชาเลือก กำหนด เป็น วิชาแยก และลด หน่วยกิต ปรับรหัสชื่อใหม่ คำอธิบายรายวิชา และรายละเอียด ไม่เป็นวิชาให้คร่าวๆแล้ว ปิดวิชา
	บพศ.207 กระบวนการบริหารเชิงองค์กรและการพัฒนา บพศ.210 การศึกษาการรับรองมาตรฐานการพัฒนาสังคมฯ	ปรับรหัส แหล่งเรียนรู้ ปรับรหัส ชื่อ คำอธิบาย ภาษาอังกฤษและภาษาไทย วิชาใหม่ริบอวิชาเลือก ปิดวิชา

หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2559	หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2564	สรุปการเปลี่ยนแปลง
บพศ.316 การพัฒนาศิริสุรัช แสงรุจิรา นเรฟาร์มเด่น 3 (3-0-6)		บิดวิชา
บพศ.317 การเปลี่ยนผ่านสังคมมาธุรกิจกรรมใหม่เชิงตัวบุคคล 3 (3-0-6)		ปรับปรุงหัวสื่อ ทำเครื่องหมายและย้ายไปไว้ในหัวเรื่องเดียว
บพศ.348 การเงินและแหล่งทุนเพื่อสังคม 3(3-0-6)		บิดวิชา
บพศ.504 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง 1 3 (3-0-6)		บิดวิชา
บพศ.505 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง 2 3 (3-0-6)	บพศ.211 การพัฒนาชุมชนร่วมสมัย 3 (3-0-6)	ปรับปรุงหัวสื่อเครื่องหมายและย้ายมาไว้ที่บังคับสือ
	บพศ.221 ความรู้พื้นฐานอุตสาหกรรมของครัว 3 (3-0-6)	ปรับปรุง รหัส ชื่อ คำอธิบาย จำนวนชั่วโมงบรรยาย- ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง ย้ายมาจัดกิจกรรมเป็นเสิร์ฟ
	บพศ.241 งานอาสาสมัครกับการพัฒนานิเทศและสังคม	ปรับปรุงหัวสื่อ คำอธิบาย จำนวนชั่วโมงบรรยาย- ปฏิบัติ-ศึกษาตัวอย่างในอง ค์กรยามากกว่าเดิม
	บพศ.231 วิสาหกิจเพื่อสังคมเปิดตัว 3(3-0-6)	บิดวิชาใหม่
2.3 วิชาเบื้องต้นเลือก 21 หน่วยกิต		
นักศึกษาจะต้องเลือกศึกษาครั้งวิชาใดก็ตามที่สนใจ และศึกษาตามโพรเจกต์ของกลุ่มวิชา จำนวน 21 หน่วยกิต โดยเลือกจาก 3 กติกา ดังนี้ ต่อไปนี้	ยกเลิกกติกาที่มีวิชาແผลงผล หน่วยกิจวิชาบังคับเดียว	

หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2559	หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2564	สรุปการเปลี่ยนแปลง
2.3.1 รุ่่นวิชาการพัฒนาชุมชนร่วมสมัย ก. วิชาบังคับ 6 หน่วยกิต : นักศึกษาจะต้องศึกษา 2 รายวิชา จำนวน 6 หน่วยกิตซึ่ง บพส.211 ชุมชนและเมืองศึกษาและการพัฒนาเชิงร่างสรรศ 3 (3-0-6)	บพส.352 เศรษฐกิจและสังคมภาคเมือง 3 (3-0-6)	ยกเติกรสื่อใหม่ ปรับรหัสชื่อและ คำอธิบาย
บพส.212 การพัฒนาชุมชนร่วมสมัย บ.วิชาเลือก 15 หน่วยกิต : นักศึกษาจะต้องเลือกศึกษารายวิชา จำนวน 15 หน่วย กิต จากรายวิชาต่อไปนี้ บพส.311 การพัฒนาชุมชนเพื่อทางวัฒนธรรมและการจัดการรวมครัวภูมิบ้านเรือน 3 (3-0-6)	บพส.311 การพัฒนาชุมชนเพื่อความสันຍ 3 (3-0-6)	ปรับรหัส ย้ายไปปรับเข้าที่ หรือวิชาต้อง
บพส.312 การพัฒนาชุมชนเพื่อความสันຍ 3 (3-0-6)	บพส.312 การพัฒนาชุมชนเพื่อความสันຍ 3 (3-0-6)	ย้ายไปปรับเข้าที่อีกหนึ่ง หรือวิชาเดิม
บพส.313 ประดิษฐ์เครื่อง械งานและภาระผ่อน 3 (3-0-6)	บพส.313 ประดิษฐ์เครื่อง械งานและภาระผ่อน 3 (3-0-6)	ปรับรหัส ย้ายไปปรับเข้าที่ หรือวิชาเดิม
บพส.314 การจัดการระบบเศรษฐกิจชุมชนเพื่อพัฒนาดอย 3 (3-0-6)	บพส.311 การจัดการระบบเศรษฐกิจชุมชนเพื่อพัฒนาดอย 3 (3-0-6)	ปรับรหัส ແนະຈຳອົບປາຍ ปรับรหัสชื่อและย้ายไป วิชาพื้นฐานเพื่อสนับสนุน สำหรับงานพัฒนา
บพส.315 การจัดการprocurementพัฒนาทางสังคม 3 (3-0-6)	บพส.411 นักการประเมินสำหรับการพัฒนา 3 (1-3-6)	ปรับรหัสชื่อวิชา และ คำอธิบายรายวิชา
บพส.412 การจัดการความเสี่ยงในชุมชนอุตสาหกรรม 3 (3-0-6)	บพส.304 นักการประเมินสำหรับการพัฒนา 3 (1-3-6)	บิดวิชา

หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2559	หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2564	สรุปการเปลี่ยนแปลง
บพส.413 การสื่อสารด้วยภาษาforeign 3 (3-0-6)		ปิดวิชา
บพส.414 ฝึกภาคปฏิบัติการพัฒนาชุมชนร่วมสมัย 6 (0-18-0)		ปิดวิชา
บพส.415 การศึกษาดูงานและสัมมนา 3 (1-3-6)		ปิดวิชา
2.3.2 เกณฑ์วิชาการพัฒนาธุรกิจเพื่อสังคม ก.วิชาบังคับ 6 หน่วยกิต : นักศึกษาจะต้องศึกษา 2 รายวิชาจำนวน 6 หน่วยกิต บพส.241 การจัดการบริการรับรองธุรกิจที่ปรับผิดชอบต่อสังคมและธุรกิจเพื่อสังคม 3 (1-6-0)	ยกเลิกเงื่อนไข ปรับ รหัส ชื่อ คำอธิบาย จำนวนชั่วโมงบรรยาย- ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง ย้ายไปเว็บไซต์	
บพส.242 การจัดการองค์กรวิสาหกิจชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 3 (3-0-6) ก.วิชาเลือก 15 หน่วยกิต นักศึกษาจะต้องเลือกศึกษารายวิชา จำนวน 15 หน่วยกิต จัดรายวิชาดังนี้ บพส.341 การพัฒนาบุคลากรในองค์กร 3 (3-0-6)	ยกเลิกเงื่อนไข ปรับรหัสชื่อ คำอธิบาย ย้ายไปเว็บไซต์เดิม	
บพส.342 เทคนโนโลยีในการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์ 3 (3-0-6)		ปิดวิชา
บพส.343 ทักษะศิลป์และการสร้างสรรค์ 3 (3-0-6)		ปิดวิชา
บพส.344 การจัดการการท่องเที่ยว 3 (3-0-6)		ปิดวิชา
บพส.345 การตลาดสร้างสรรค์ 3 (3-0-6)	3 (3-0-6)	ปรับรหัสชื่อ
บพส.346 กรณีศึกษาองค์กรสร้างสรรค์และธุรกิจเพื่อสังคม 3 (3-0-6)		ปิดวิชา
บพส.347 การจัดการความเสี่ยงในภัยธรรมชาติและภัยทางเศรษฐกิจที่รุนแรง 3 (3-0-6)		ปิดวิชา

หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2559		หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2564	สรุปการเปลี่ยนแปลง
บุรีจิเพลส์สังคม	3 (1-6-0)		
บพช.441 แผนธุรกิจเพื่อสังคม	3 (1-3-6)	ปรับรหัส ตั้งแต่ใน วงเสป แลระย้ายไปบริษ าโภชรือวิชาเลือก	
บพช.442 ฝึกภาคปฏิบัติการพัฒนาในองค์กร	6 (0-18-0)	ปิดวิชา	
บพช.415 การศึกษาดูงานและสัมมนา	3 (1-3-6)	ปิดวิชา	
2.3.3 กรณีวิชาการจัดการงานอาสาสมัคร			
ก.วิชาปีคับ 6 หน่วยกิต : นักศึกษาจะต้องศึกษา2รายวิชา จำนวน 6 หน่วยกิต		ยกเลิกเงื่อนไข	
๑.งม			
บพช.271 การจัดการงานอาสาสมัคร	3 (3-0-6)	ปรับรหัสเดิม	
บพช.272 การทำางเป็นพมไนงานอาสาสมัคร	3 (0-6-0)	ปิดวิชา	
วิชาเลือก 15 หน่วยกิต : นักศึกษาจะต้องเลือกศึกษา จำนวน 15 หน่วยกิตจาก รายวิชาต่อไปนี้		ยกเลิกเงื่อนไข	
บพช.371 การพัฒนาสำนักงานค่าวาระและกรท่งงานเพื่อสังคม	3 (1-2-0)	ปิดวิชา	
บพช.372 การเตรียมความพร้อมในงานอาสาสมัคร	3 (3-0-6)	ปรับรหัส ชื่อ ภาษาอังกฤษ คำอธิบาย "รายบุคคลให้ร่วมวิชา" เลือก	
บพช.373 การรับปริญต่องค์ภูมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัคร	3 (3-0-6)	ปรับรหัส ชื่อ คำอธิบาย "รายบุคคลให้ร่วมวิชา"	

หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2559	หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2564	สรุปการเปลี่ยนแปลง
บพศ.374 การสร้างและบูรณะโถ และเครื่องปฏิกรณ์ในงานอาสาสมัคร 3 (3-0-6)		เตือน ปรับรหัส ชื่อ คำอธิบาย ย้ายไปไว้ที่ห้องเรียนวิชา เลือก
บพศ.375 การลงทุนในงานอาสาสมัครเพื่อการพัฒนาสังคม 3 (3-0-6)		ปรับรหัส ชื่อ และรายปี วิชาที่เข้าวิชาเลือก
บพศ.376 ประชุมและอบรมการทางสังคม 3 (3-0-6)		ปรับรหัส ชื่อ และรายปี ปิดวิชา
บพศ.377 กรณีศึกษางานอาสาสมัคร 3 (3-0-6)		ปิดวิชา
บพศ.471 การจัดการความเสี่ยงในงานอาสาสมัคร 3 (1-6-0)		ปิดวิชา
บพศ.472 ผู้ภาคปฏิบัติการงานอาสาสมัครในองค์กร 6 (0-18-0)		ปิดวิชา
บพศ.415 การศึกษาดูงานและทุนการศึกษา 3 (1-3-6)		บพศ.305 หักษะทางสังคมเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง 3 (3-0-6) บพศ.306 จิตวิทยาสำหรับงานพัฒนา 3 (3-0-6)
		เบ็ดเตล็ดใหม่ เบ็ดเตล็ดใหม่
		บพศ.321 การจัดการความรู้ผู้ดูแลพัฒนาสังคมชุมชนยุทธ์ 3(3-0-6) บพศ.351 พลังวัฒนธรรมประจำการกับการพัฒนา 3(3-0-6)
		เบ็ดเตล็ดใหม่
2.4 วิชาภาษาพื้นเมือง ภาคบูรณาการสังคมศรัทธา 9 หน่วยกิต	2.4 วิชาภาษาพื้นเมือง/ งานสร้างสรรค์ 12 หน่วยกิต	เปลี่ยนชื่อและพิมพ์ว่า กิต จำก 9 เป็น 12 ก. บพศ.491 เส้นทางการพัฒนาชีวิตสังคมศรัทธาในวัฒนธรรมไทยและสังคม 3 (1-6-2) บพศ.501 ศิลปะการแสดงพื้นเมืองสังคมศรัทธา 9 หน่วยกิต
บพศ.491 ศิลปะการแสดงพื้นเมืองสังคมศรัทธา 9 หน่วยกิต บพศ.501 ศิลปะการแสดงพื้นเมืองสังคมศรัทธา 9 หน่วยกิต	บพศ.491 เส้นทางการพัฒนาชีวิตสังคมศรัทธาในวัฒนธรรมไทยและสังคม 3 (1-6-2) บพศ.501 ศิลปะการแสดงพื้นเมืองสังคมศรัทธา 9 หน่วยกิต	บพศ.491 ศิลปะการแสดงพื้นเมืองสังคมศรัทธาในวัฒนธรรมไทยและสังคม 3 (1-6-2) บพศ.501 ศิลปะการแสดงพื้นเมืองสังคมศรัทธา 9 หน่วยกิต
บพศ.491 ศิลปะการแสดงพื้นเมืองสังคมศรัทธา 9 หน่วยกิต บพศ.501 ศิลปะการแสดงพื้นเมืองสังคมศรัทธา 9 หน่วยกิต	บพศ.491 เส้นทางการพัฒนาชีวิตสังคมศรัทธาในวัฒนธรรมไทยและสังคม 3 (1-6-2) บพศ.501 ศิลปะการแสดงพื้นเมืองสังคมศรัทธา 9 หน่วยกิต	บพศ.491 ศิลปะการแสดงพื้นเมืองสังคมศรัทธาในวัฒนธรรมไทยและสังคม 3 (1-6-2) บพศ.501 ศิลปะการแสดงพื้นเมืองสังคมศรัทธา 9 หน่วยกิต

หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2559		หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2564	สรุปการเปลี่ยนแปลง
พ.ส.502 ภาคพิ佩服ฯฯและสร้างสรรค์ 1	3 (1-3-6)	บพส.494 ภาคพิ佩服ฯฯและสร้างสรรค์ 2	คำอธิบาย วิชาปัจัจบัน ผลลัพธ์ทางวิชาชีวะและบรรยาย ปฏิบัติศึกษาด้วยตนเอง
พ.ส.503 ภาคพิ佩服ฯฯและสร้างสรรค์ 2	3 (1-3-6)	บพส.494 ภาคพิ佩服ฯฯและสร้างสรรค์ 3 (1-6-2)	ปรับรหัส ชื่อ ปรับใช้ บังคับก่อนและจ้านา ชั่วโมงบรรยายปฏิบัติ ศึกษาด้วยตนเอง
พ.ส.506 สมัครศึกษา	12	บพส.492 สมัครศึกษา	ปรับรหัส คำอธิบาย ผลลัพธ์ทางวิชาชีวะ
2.5 วิชาพืชหรือวิชาเรียนซ้ำมูล 21 หน่วยกิต		บพส.493 ฝึกภาคปฏิบัติงานการพัฒนาชุมชนและสังคม 6 ใหม่ยกเว้น 270 ชช. ต่อภาคศึกษา)	ปรับใช้ใหม่
ประยุนพัฒนาสู่ความเป็นผู้นำอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพสากล 21 หน่วยกิต		นักศึกษาจะต้องสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจเลือกอาชีวศึกษาที่ตนสนใจได้มากขึ้น ไม่ต่างจากเดิม 2.00 (ค่ากับมาตรฐานเดิม) ศึกษาที่อยู่ในโครงสร้างหลักสูตรของวิชาในชั้น 2.1 วิชาปัจัจบัน และชั้น 2.2 วิชาลือภานุ จำนวน 39 หน่วยกิต หากเก็บสิ่งของที่ไม่ควรนำมาเรียน เช่น ยาเส้น ยาสูบ ยาห้ามนำเข้าประเทศฯฯ (ห้ามนำเข้าประเทศฯฯ) วิชาลือภานุ ให้แบบผลการเรียนที่สอดคล้องมาตรฐานคุณภาพโดยต้องรับรอง 2.2	ยกเว้นผู้ที่สำเร็จวิชาปัจัจบัน และใช้ประโยชน์
นักศึกษาต้องเลือกศึกษาพืชหรือวิชาชีวะ หรือวิชาชีวศึกษา รูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง จำนวนหน่วยกิต 21 หน่วยกิต		2.5 วิชาพืช หรือ วิชาลือภานุ 15 หน่วยกิต	ปรับซึ่งกันและกันหน่วยกิต จาก 21 เป็น 15 นก.

หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2559	หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2564	สรุปการเปลี่ยนแปลง
		เติยก
บพศ.411 การพัฒนาชุมชนเพื่อพัฒนาชุมชนและกิจกรรมร่วมกันของชุมชนและรัฐ 3 (3-0-6)	ปรับปรุงหัวสู่ “ยุคใหม่” วิชาเป็นคู่เสื้อก	ปรับปรุงหัวสู่ “ยุคใหม่” วิชาเป็นคู่เสื้อก
บพศ.431 แผนธุรกิจเพื่อสังคม	3 (3-0-6) ปรับปรุงหัวสู่ “ตัวเลขใน” วิชาเป็นคู่เสื้อก	3 (3-0-6) ปรับปรุงหัวสู่ “ตัวเลขใน” วิชาเป็นคู่เสื้อก
บพศ.441 กฎหมายและนโยบายของอาสาสมัครไทย	3 (3-0-6) ปรับปรุงหัวสู่ “คำอธิบาย กฎหมายวิชาชีวศึกษา”	3 (3-0-6) ปรับปรุงหัวสู่ “คำอธิบาย กฎหมายและข้อบังคับทาง อาชญากรรม”
บพศ.452 การศึกษาการพัฒนาผู้คนตามภาระ	3 (3-0-6) ปรับปรุงหัวสู่ “คำอธิบาย ภาษาอังกฤษและข้อบังคับทาง อาชญากรรม”	3 (3-0-6) ปรับปรุงหัวสู่ “คำอธิบาย ภาษาอังกฤษและข้อบังคับทาง อาชญากรรม”
บพศ.453 การเปลี่ยนผ่านโครงสร้างเศรษฐกิจฐานทุนนิยมภาคตุนน้ำเงิน	3 (3-0-6) ปรับปรุงหัวสู่ “การพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม”	3 (3-0-6) ปรับปรุงหัวสู่ “คำอธิบาย เศรษฐกิจและสังคม”
บพศ.454 ปรับตัวเรื่องเพศสภาพและกิจกรรมทางเพศ	3 (3-0-6) ปรับปรุงหัวสู่ “ยุคใหม่”	3 (3-0-6) ปรับปรุงหัวสู่ “ยุคใหม่”
บพศ.455 ปรับใช้สังคมและบ้านในการศึกษาแนวทางสังคม	3 (3-0-6) ปรับปรุงหัวสู่ “ยุคใหม่”	3 (3-0-6) ปรับปรุงหัวสู่ “ยุคใหม่”
บพศ.456 สัมมนาการผลสืบ延 ประเมินปัญหาทางสังคมร่วมสมัย	3 (3-0-6) รายวิชา เติยก	3 (3-0-6) ปรับปรุงหัวสู่ “คำอธิบาย รายวิชา”

หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2559	หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2564	สรุปการเปลี่ยนแปลง
บพศ.323 มาตรฐานความรับผิดชอบต่อสังคมของวิชาการ	3 (3-0-6)	จากวิชาเดิม
บพศ.401 ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนา	3 (3-0-6)	เปิดวิชาใหม่
บพศ.421 การจัดการทรัพยากรัฐมนตรีเชิงกลยุทธ์	3 (3-0-6)	เปิดวิชาใหม่
บพศ.422 รายงานความคืบหน้าและจัดการจัดการบัญชีและการเงิน	3 (3-0-6)	เปิดวิชาใหม่
บพศ.423 ธรรมภิบาลเพื่อความยั่งยืน	3 (3-0-6)	เปิดวิชาใหม่
บพศ.451 ประชุมคราสเตอร์การส่องญาณกับการพัฒนา	3 (3-0-6)	เปิดวิชาใหม่
บพศ.511 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง ด้านการพัฒนาท่านร่วมสมัย 1	3 (3-0-6)	เปิดวิชาใหม่
บพศ.512 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง ด้านการพัฒนาท่านร่วมสมัย 2	3 (3-0-6)	เปิดวิชาใหม่
บพศ.521 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร 1	3 (3-0-6)	เปิดวิชาใหม่
บพศ.522 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร 2	3 (3-0-6)	เปิดวิชาใหม่
บพศ.531 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง ด้านธุรกิจเพื่อสังคม 1	3 (3-0-6)	เปิดวิชาใหม่
บพศ.532 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง ด้านธุรกิจเพื่อสังคม 2	3 (3-0-6)	เปิดวิชาใหม่
บพศ.541 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง ด้านการจัดการงานอาสาสมัคร 1	3 (3-0-6)	เปิดวิชาใหม่
บพศ.542 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง ด้านการจัดการงานอาสาสมัคร 2	3 (3-0-6)	เปิดวิชาใหม่
4) การศึกษาสามวันต่อครึ่งปีและสัปดาห์		เพิ่มชุดเวลาให้
นักศึกษาที่ประสงค์จะศึกษาสาขาโน้นวันต่อครึ่งปีและสัปดาห์ ตามที่ต้อง		นักศึกษาต่างคณะ
ศึกษาเรียกว่าครั้ง ให้ครั้งละไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยศึกษาคราวละ 9		
และตามเงื่อนไขต่อไปนี้		
1. นักศึกษาต้องศึกษาวิชาใด กี่หน่วยกิต โดยเลือกศึกษาจากกรวยวิชา		

ห้องสูตร ฉบับ พ.ศ. 2559	ห้องสูตร ฉบับ พ.ศ. 2564	หลักการเปลี่ยนแปลง
	<p>ตั้งต่อไปนี้</p> <p>บทส.207 กระบวนการคิดเชิงอุตสาหกรรมเพื่อการพัฒนา 3 (3-0-6)</p> <p>บทส.211 การพัฒนาชุมชนร่วมสมัย 3 (3-0-6)</p> <p>บทส.221 ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร 3 (3-0-6)</p> <p>บทส.231 วิสัยทัศน์และปรัชญาของสถาบัน 3 (3-0-6)</p> <p>บทส.241 ภารกิจทางการพัฒนาชุมชนและสังคม 3 (3-0-6)</p> <p>2. นักศึกษาต้องศึกษาปัจจัยเดียว ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยเลือกศึกษาจดก รายวิชา ตั้งต่อไปนี้</p> <p>บทส.304 นวัตกรรมสังคมสำหรับการพัฒนา 3 (3-0-6)</p> <p>บทส.305 ทักษะทางสังคมเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง 3 (3-0-6)</p> <p>บทส.306 จิตวิญญาณสำหรับงานอาชญากรรม 3 (3-0-6)</p> <p>บทส.311 การจัดการระบบเศรษฐกิจชุมชนเพื่อคนเมือง 3 (3-0-6)</p> <p>บทส.321 การจัดการความรับผิดชอบต่อสังคมเชิงกลยุทธ์ 3 (3-0-6)</p> <p>บทส.331 การตลาดเพื่อสังคม 3 (3-0-6)</p> <p>บทส.341 การจัดการงานอาชญากรรม 3 (3-0-6)</p> <p>บทส.351 พลังทางประชากรักบ้านที่ดี 3 (3-0-6)</p> <p>บทส.352 เศรษฐกิจและสังคมภาคเมือง 3 (3-0-6)</p>	
	<p>3) วิชาเลือกได้ 6 หน่วยกิต</p> <p>นักศึกษาอาจเลือกศึกษาวิชาใดๆ ได้เพื่อเปิดสอนในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เป็นวิชา เลือกได้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาจะนำเข้าห้องเรียนเป็นวิชาเลือกได้ไม่ต้อง</p> <p>1) วิชาในหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปทั้งส่วนที่ 1 ส่วนที่ 2 ที่ใช้ห้องเรียน “มร.” ระดับ</p> <p>1) วิชาในหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปทั้งส่วนที่ 1 ส่วนที่ 2 ที่ใช้ห้องเรียน “มร.” ระดับ</p>	<p>ยกเลิกได้เงื่อนไข การเลือก เรียนวิชาเลือกได้เริ่มต้น</p> <p>คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา</p>

หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2559	หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2564	สรุปการเปลี่ยนแปลง
<p>100 คือ มร 100 – มร.156</p> <p>2) วิชาพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ทุกวิชา (รวมทั้งวิชาที่ไม่ได้กำหนดไว้วิชาศึกษาทั่วไปส่วนที่ 2)</p> <p>3) วิชา ท.162 การเขียนรายงานนิเทศการและวิชาท.163 การเขียนเพื่อการสื่อสารในองค์กร</p>	<p>2) วิชาพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ทุกวิชา (รวมทั้งวิชาที่ไม่ได้กำหนดไว้วิชาศึกษาทั่วไปส่วนที่ 2)</p> <p>3) วิชา ท.201 การพัฒนาสมรรถภาพการคิด แหล่งทุนทางการเงิน และ ท.202 การพัฒนาสมรรถภาพ “ไม่สามารถนำไปเป็นวิชา เลือกเลศ” จาก ท.162 ท.</p> <p>163 เป็น ท.201 ท.202</p>	<p>ปรับปรุง แก้ไข</p> <p>เปลี่ยนแปลงรายวิชาที่ไม่สามารถนำไปเป็นวิชา</p> <p>ไม่สามารถนำไปเป็นวิชา</p>

ภาระผ่อนน้ำ_3 ตารางเที่ยบรายวิชาในหลักสูตรคิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์ ฉบับ พ.ศ. 2559 กับหลักสูตรคิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์ ฉบับ พ.ศ. 2559 ทั่วกรุงเทพมหานคร

ผลสังคม ฉบับ พ.ศ. 2564

รายวิชานี้หลักสูตร พ.ศ. 2559		รายวิชานี้หลักสูตร พ.ศ. 2564
รายวิชาที่เข้าไปได้	รายวิชาที่ต้องเปลี่ยน	
บพศ.201 งานอาสาสมัครสังคมวิทยาพัฒนา	3 (1-6-2) บพศ.241 งานอาสาสมัครสังคมวิทยาพัฒนาและสังคมวิทยา	3 (3-0-6)
บพศ.202 พัฒนาทุนนวัตกรรมวิทยา วัสดุนวัตกรรมวิทยา และสังคมวิทยา	3 (3-0-6) บพศ.202 พัฒนาทุนนวัตกรรมวิทยา และสังคมวิทยา	3 (3-0-6)
บพศ.203 เศรษฐศาสตร์และการเมืองและกิจการพัฒนาสังคม	3 (3-0-6) บพศ.203 เศรษฐศาสตร์และการเมืองและกิจการพัฒนาสังคม	3 (3-0-6)
บพศ.204 สุนทรียศาสตร์การพัฒนาฯ	3 (3-0-6) บพศ.204 สุนทรียศาสตร์การพัฒนาฯ	3 (3-0-6)
บพศ.205 การศึกษาการพัฒนาสื่อสารฯ	3 (3-0-6) บพศ.205 การศึกษาการพัฒนาสื่อสารฯ	3 (3-0-6)
บพศ.209 การคิดใช้จัดน้อมถ่ายและกิจการคิดสร้างสรรค์	3 (3-0-9) บพศ.206 การคิดใช่จัดน้อมถ่ายและกิจการคิดเชิงพากษาฯ	3 (3-0-9)
บพศ.301 ระบบบริหารจัดการ	3 (3-0-6) บพศ.301 ระบบบริหารจัดการสังคมศาสตร์	3 (3-0-6)
บพศ.302 กรณีศึกษาประดิษฐ์นักวิทยาศาสตร์และนักวิจัย	3 (3-0-6) บพศ.456 stemming การกรณีศึกษาประดิษฐ์นักวิทยาศาสตร์และนักวิจัย	3 (3-0-6)
บพศ.306 กระบวนการทางสังคมวิเคราะห์	3 (3-0-6) บพศ.303 กระบวนการทางสังคมเบื้องต้น	3 (3-0-6)
บพศ.307 กระบวนการคิดเชิงการออกแบบ	3 (3-0-6) บพศ.207 กระบวนการคิดเชิงออกแบบแบบพื้นที่และการพัฒนา	3 (3-0-6)
บพศ.308 การพัฒนาเชิงสร้างสรรค์สำนักงานภายใต้รัฐ	3 (3-0-6) บพศ.452 กรณีศึกษาการพัฒนาผ่านภาษาญี่ปุ่น	3 (3-0-6)
บพศ.211 ชนบทและเมืองศึกษาและกิจการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์	3 (3-0-6) บพศ.352 เศรษฐศาสตร์และสังคมภาคภูมิ	3 (3-0-6)
บพศ.311 การพัฒนาชุมชนโดยทั่วไปและกิจกรรมและกิจกรรมการจัดการร่วมกันชุมชน	3 (3-0-6) บพศ.411 การพัฒนาชุมชนโดยทั่วไปและกิจกรรมการจัดการร่วมกันชุมชน	3 (3-0-6)
บพศ.312 การพัฒนาชุมชนทั่วไปร่วมกันชุมชน	3 (3-0-6) บพศ.312 การพัฒนาชุมชนทั่วไปร่วมกันชุมชน	3 (3-0-6)
บพศ.313 ประเมินเชิงนโยบายและกิจกรรมพัฒนาฯ	3 (3-0-6) บพศ.454 ประเมินเชิงนโยบายและกิจกรรมพัฒนาฯ	3 (3-0-6)
บพศ.314 การจัดการและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาฯ	3 (3-0-6) บพศ.311 การจัดการและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาฯ	3 (3-0-6)
บพศ.315 การจัดการรัฐกรุงเทพมหานครทางสังคม	3 (3-0-6) บพศ.302 การจัดการรัฐกรุงเทพมหานครทางสังคม	3 (3-0-6)
บพศ.312 การพัฒนาชุมชนร่วมกันชุมชน	3 (3-0-6) บพศ.211 การพัฒนาชุมชนร่วมกันชุมชน	3 (3-0-6)

รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ. 2559		รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ. 2564	
บพศ.317 การบ่มเพรี่ยนผ้าสักคอมมาดูเรกรรมไม้เมล็ดเยื่อยีบบัวอุอกาเนียไป	3 (3-0-6)	บพศ. 453 การเปลี่ยนผ้าสักคอมมาดูเรกรรมไม่อนุภูมิภาคต่ำมน้ำโขง	3 (3-0-6)
บพศ.411 น้ำตักรรสมะนา依法รับการพัฒนา	3 (1-3-6)	บพศ.304 น้ำตักรรสมะนา依法รับการพัฒนา	3 (3-0-6)
บพศ.241 การจัดการธุรกิจการค้าและธุรกิจที่รับผิดชอบต่อสังคมและธุรกิจเพื่อสังคม	3 (1-6-0)	บพศ.221 ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร	3 (3-0-6)
บพศ.341 การพัฒนาบุคลากรในองค์กร	3 (3-0-6)	บพศ.222 การพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อปรับตัวองค์กรและสังคม	3 (3-0-6)
บพศ.345 การตลาดสร้างสรรค์	3 (3-0-6)	บพศ.331 การตลาดเพื่อสังคม	3 (3-0-6)
บพศ.441 แผลบุรีกิจเพื่อสังคม	3 (1-3-6)	บพศ.431 แผลบุรีกิจเพื่อสังคม	3 (3-0-6)
บพศ.271 การจัดการงานอาสาสมัคร	3 (3-0-6)	บพศ.341 การจัดการงานอาสาสมัคร	3 (3-0-6)
บพศ.372 การใช้ร่องรอยทางโบราณคดีและแหล่งเรียนรู้ในการสร้างสรรค์	3 (3-0-6)	บพศ.342 การใช้ร่องรอยความพิเศษใหม่ในการอาสาสมัคร	3 (3-0-6)
บพศ.373 การใช้เทคโนโลยีภูมายานยนต์เพื่อยกระดับภารกิจกับงานอาสาสมัคร	3 (3-0-6)	บพศ.441 ภูมายานยนต์นำพาฯของอาสาสมัครฯ	3 (3-0-6)
บพศ.374 การสร้างแรงบันดาลใจ และเสริมพลังใจในการอาสาสมัคร	3 (3-0-6)	บพศ.343 จิตวิญญาณแห่งงานอาสาสมัคร	3 (3-0-6)
บพศ.376 ประชารสังคมและชุมชนการทางศาสนา	3 (3-0-6)	บพศ.455 ประชารสังคมและชุมชนการเคลื่อนไหวทางศาสนา	3 (3-0-6)
บพศ.501 stemming การพัฒนาเชิงสร้างสรรค์	3 (1-3-6)	บพศ.491 stemming ภาษาดูดันนบัญชีกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษและสังคม	3 (1-6-2)
บพศ.506 สะท้อนศึกษา	12	บพศ.492 สะท้อนศึกษา	9 (ไม่อนุญาต 16สปตฯต่อ ^{วิชาการศึกษาฯ})
บพศ.503 ภาคบันพันธ์/งานสร้างสรรค์ 1	3 (1-3-6)	บพศ.494 ภาคบันพันธ์/งานการพัฒนาภูมิชุมชนและสังคม	3 (1-6-2)
ให้แบบได้			
บพศ.206 แนวคิด หลักการ และกระบวนการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์	3 (3-0-6)		
บพศ.207 การสืบทอดภารกิจการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์	3 (3-0-6)		
บพศ.208 การและภารกิจการจัดการความรู้	3 (3-0-6)		
บพศ.210 การศึกษาภารกิจการพัฒนาสังคม	3 (3-0-6)		
บพศ.272 การทำงานเป็นทีมในงานอาสาสมัคร	3 (0-6-0)		

รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ. 2559		รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ. 2564
บพส.242 การจัดการองค์กรธุรกิจชุมชนอย่างสร้างสรรค์	3 (1-6-0)	
บพส.303 ฝึกปฏิการประยุกต์	3 (3-0-6)	
บพส.304 การจัดการธุรกิจอบรม	3 (3-0-6)	
บพส.305 การวิจัยเชิงสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา	3 (3-0-6)	
บพส.316 การพัฒนาเชิงสร้างสรรค์เพื่อประเมิน	3 (3-0-6)	
บพส.342 เทคนิคเบื้องต้นการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์	3 (3-0-6)	
บพส.343 ทฤษฎีเบื้องต้นการสร้างสรรค์	3 (3-0-6)	
บพส.344 การจัดการกระบวนการที่ดี	3 (3-0-6)	
บพส.346 กรณีศึกษาองค์กรธุรกิจสร้างสรรค์และบริษัทเพื่อสังคม	3 (3-0-6)	
บพส.347 การจัดการความเสี่ยงในภัยธรรมชาติที่รุนแรงและบรรจุภัยสังคม	3 (1-6-0)	
บพส.348 การเงินและแหล่งเพื่อสังคม	3 (3-0-6)	
บพส.371 การพัฒนาสำนักงานสาธารณะและการทำางเพื่อสังคม	3 (1-2-0)	
บพส.375 การลงทุนในงานอาสาสมัครเพื่อการพัฒนาสังคม	3 (3-0-6)	
บพส.377 กรณีศึกษางานอาสาสมัคร	3 (3-0-6)	
บพส.412 การจัดการความเสี่ยงในชุมชนท่องเที่ยว	3 (3-0-6)	
บพส.413 การเตรียมล้วงและกำราวาณในชุมชน	3 (1-3-6)	
บพส.415 การศึกษาดูงานและศึกษาดู	3 (1-3-6)	
บพส.414 ฝึกภาคปฏิบัติการพัฒนาชุมชนร่วมสมัย	6 (0-18-0)	
บพส.442 ฝึกภาคปฏิบัติการพัฒนาใบอนุญาต	6 (0-18-0)	
บพส.471 การจัดการความเสี่ยงในงานอาสาสมัคร	3 (1-6-0)	

รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ. 2559		รายวิชานิเทศศาสตร์ พ.ศ. 2564
บพศ.472 ฝึกภาคปฏิบัติการจัดการงานอาสาสมัครในองค์กร	6 (0-18-0)	
บพศ.504 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง 1	3 (3-0-6)	
บพศ.505 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง 2	3 (3-0-6)	
ให้ยกไปได้		
บพศ.201 องค์กรและภาระที่มีต่อความยั่งยืน		3 (3-0-6)
บพศ.208 สถาบันและการวิเคราะห์ก่อนตัดสินใจ		3 (3-0-6)
บพศ.231 วิสาหกิจเพื่อสังคมเบื้องต้น		3 (3-0-6)
บพศ.305 ทักษะทางสังคมและสร้างภาวะปลดปล่อย		3 (3-0-6)
บพศ.306 จิตวิญญาณสำหรับงานพัฒนา		3 (3-0-6)
บพศ.321 การจัดการความรู้บิดามอบต่อสังคมเมืองและชุมชน		3 (3-0-6)
บพศ.323 มาตรฐานความรู้เบื้องต้นของสังคมของกิจกรรม		3 (3-0-6)
บพศ.351 หลักทางปรัชญากรรบการพัฒนา		3 (3-0-6)
บพศ.401 ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนา		3 (3-0-6)
บพศ.421 การจัดการธุรกิจการเงินและกลยุทธ์		3 (3-0-6)
บพศ.422 รายงานความยั่งยืนและภาระจัดการ		3 (3-0-6)
บพศ.423 ธรรมาภิบาลเพื่อความยั่งยืน		3 (3-0-6)
บพศ.451 บริษัทการอาสาและธุรกิจการพัฒนาชุมชน		3 (3-0-6)
บพศ.493 ฝึกภาคปฏิบัติวิสาหกรรมอาชญากรรมและสังคม		6 (ไม่อนุญาต 270 ชั่วโมง) ภาคการศึกษา)
บพศ.511 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง ดำเนินการพัฒนาชุมชนร่วมสมัย 1		3 (3-0-6)
บพศ.521 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง ดำเนินการพัฒนาชุมชนร่วมสมัย 2		3 (3-0-6)

รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ. 2559	รายวิชานิหลักสูตร พ.ศ. 2564
บพศ.531 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง ดำเนินกริบเพื่อสังคม 1	3 (3-0-6)
บพศ.541 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง ดำเนินการจัดการงานอาสาสมัคร 1	3 (3-0-6)
บพศ.512 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง ดำเนินการทั่วไปตามมาตรฐานร่วมสมัย 2	3 (3-0-6)
บพศ.532 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง ดำเนินกริบเพื่อสังคม 2	3 (3-0-6)
บพศ.522 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง ดำเนินศิริความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร	3 (3-0-6)
บพศ.542 วิชาศึกษาเฉพาะเรื่อง ดำเนินการนิเทศการงานอาสาสมัคร 2	3 (3-0-6)

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หรือ ปรับปรุงหลักสูตร
 2. เอกสาร MOU กรณีที่มีการลงนามกับมหาวิทยาลัยศรีสะเกษ
 3. สรุปงานจ้างประจำไม่ต่ำกว่า 9 เดือน กรณีที่มีภาระต่างๆ ต้องขอจากอาจารย์ไปช่วยสอนอย่างการ เป็นอาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ

หลักสูตร

 4. จوبคัปบัมมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาและตบประรูปญาติ พ.ศ. 2561
 5. จوبคัปบัมมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยนิยมศึกษา พ.ศ. 2547
 6. ประกาศมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เรื่อง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตร พ.ศ. 2560 และการลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2560

หมายเหตุ เอกสารทั้งหมดให้สืบในเมืองเอกสารหลักสูตรฯ ที่จะสอนของมหาวิทยาลัยและสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ส่วนฉบับร่างที่สอนคอมมิชชัน กรรมการน้อมถือ

วิชาการ ไม่ต้องใช้