

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาร่วมสมัยและ
ปฏิบัติการพัฒนา

(หลักสูตรพหุวิทยาการ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

วิทยาลัยพัฒนศาสตร์ ป๋วย อึ๊งภากรณ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาร่วมสมัยและปฏิบัติการพัฒนา
(หลักสูตรพหุวิทยาการ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
วิทยาเขต/คณะ ท่าพระจันทร์ / วิทยาลัยพัฒนศาสตร์ ป๋วย อึ๊งภากรณ์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25420051100158
 ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาร่วมสมัยและปฏิบัติการพัฒนา (หลักสูตรพหุวิทยาการ)
 ภาษาอังกฤษ : Master of Arts Program in Contemporary Development and Development Practice (Multidisciplinary Program)

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การพัฒนาร่วมสมัยและปฏิบัติการพัฒนา)
 ชื่อย่อ ศศ.ม. (การพัฒนาร่วมสมัยและปฏิบัติการพัฒนา)
 ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Master of Arts (Contemporary Development and Development Practice)
 ชื่อย่อ M.A. (Contemporary Development and Development Practice)

3. วิชาเอก

1. การพัฒนาร่วมสมัยและการประเมินผลเชิงพัฒนา (Contemporary Development and Developmental Evaluation)
 2. ปฏิบัติการพัฒนา (Development Practice)

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรพหุวิทยาการ ระดับปริญญาโท ศึกษา 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนใช้ภาษาไทยเป็นหลัก มีการใช้ภาษาต่างประเทศตามความจำเป็น ในกรณีที่มีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิชาวต่างประเทศมาเป็นผู้บรรยาย วิทยากร หรือแลกเปลี่ยนทางวิชาการ เอกสารที่ใช้ในการศึกษา หนังสือ ตำราหลัก เป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยภาษาต่างประเทศจะเน้นภาษาอังกฤษเป็นหลัก

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย นักศึกษาในประชาคมอาเซียน และนักศึกษาต่างชาติ ที่สามารถพูด ฟัง อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษได้ดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การพัฒนาเชิงสร้างสรรค์) พ.ศ. 2561

กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 (เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2565)

ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะกรรมการนโยบายวิชาการ โดยการเวียนมติคณะกรรมการนโยบายวิชาการ เมื่อวันที่ 11 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. นักวิจัย นักวิชาการของหน่วยงานภาครัฐ ธุรกิจเอกชน องค์กรพัฒนาเอกชน และองค์กรพัฒนาระหว่างประเทศ

2. พนักงานของภาคธุรกิจที่มีกิจกรรมบรรษัทภิบาล (CSR : corporate Social Responsibility) ซึ่งมีพันธกิจด้านการเชื่อมสัมพันธ์กับชุมชนร่วมสมัยในพื้นที่และรูปแบบต่างๆ ของสังคม หรือทำงานในองค์กรด้านการพัฒนาชุมชนร่วมสมัยอื่นๆ ทั้งภาครัฐ องค์กรธุรกิจ และองค์กรพัฒนาเอกชน

3. นักพัฒนาอิสระในพื้นที่ชุมชนทั้งแบบเก่าและชุมชนร่วมสมัยที่เกิดขึ้นในรูปแบบใหม่ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม

4. ผู้ประกอบการธุรกิจเพื่อสังคม (Social Enterprise) วิสาหกิจชุมชน (Community Enterprise)

5. นักวางแผน สร้างสรรค์กลยุทธ์การพัฒนาชุมชนร่วมสมัยประจำหน่วยงานรัฐและเอกชน

6. นักประเมินผลการพัฒนาของหน่วยงานรัฐ เอกชน และนักประเมินผลอิสระด้านการพัฒนา

7. ผู้บริหารองค์กรพัฒนาที่ไม่สังกัดภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

ลำดับ	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิการศึกษา/สถาบัน/ ปีการศึกษาที่จบ
1	XXXXXXXXXXXX	รองศาสตราจารย์	นางสาวอรศรี งามวิทยาพงศ์	- สส.ด. (การบริหารสังคม) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2546 - ร.ม. (การระหว่างประเทศและการทูต) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2530 - ว.บ. (การหนังสือพิมพ์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2522
2	XXXXXXXXXXXX	รองศาสตราจารย์	นางสาวนภาพร อติวานิชยพงศ์	- Ph.D. (Economics) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545 - M.E. (Economics) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2529 - ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2525
3	XXXXXXXXXXXX	อาจารย์	นายณัฐวิกรม พันธวงศ์ภักดี	- Ph.D (Geography) King's College London, UK. and National University of Singapore, 2559 - M.S. (Water and Environmental) Management University of Bristol, 2555 - B.S. (Chemistry) University of Washington, 2553 - B.A. D (Geography) University of Washington, 2553

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยพัฒนศาสตร์ ป๋วย อึ๊งภากรณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ท่าพระจันทร์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม

จากนโยบาย-ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่มุ่งจะเปลี่ยนประเทศไทยให้พ้นกับดักของประเทศรายได้ปานกลาง และการเข้าสู่ประเทศไทย 4.0 (Thailand 4.0) บริบทเหล่านี้ได้สร้างให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมากและอย่างกว้างขวางกับพื้นที่ชนบทเดิม ชุมชนในรูปแบบเดิม เมื่อรวมกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจระดับโลกและภูมิภาค รวมไปถึงการเกิดวิกฤตการณ์ด้านสาธารณสุขของโรคอุบัติใหม่ อาทิ โรคโคโรนาไวรัส 2019 (COVID 19) ได้บ่งชี้ให้เห็นถึงลักษณะของเนื้อหาและรูปแบบการพัฒนาในอนาคตที่จะเปลี่ยนโฉมหน้าไปจากเดิมอย่างคาดไม่ถึง ก่อผลกระทบต่อความสัมพันธ์ของมนุษย์ในสังคม และโลกธรรมชาติไปจากเดิมอย่างมหาศาล ทั้งด้านการใช้และจัดสรร

ทรัพยากรในสังคม การอาชีพ การจ้างงาน เขตเศรษฐกิจพิเศษ อำนาจอธิปไตย ขอบบังคับ ฯลฯ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การก้าวทะยานอย่างล้ำหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศจะเป็นปัจจัยเร่งที่สำคัญของการขับเคลื่อนขนาดการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางทวีคูณ เกิดกลุ่ม ชุมชน สังคม ประชาคม ธุรกิจ เงินตรา ฯลฯ ในรูปแบบใหม่ที่ไร้รูปแบบตายตัว เกิดสถานการณ์ของการปะทะกันระหว่างสิ่งเก่าใหม่ อันนำไปสู่สภาวะโลกป่วน (Disrupted World) ซึ่งสถาบันการศึกษาจะต้องตามติดอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้แกปัจจุบันและอนาคตให้ได้

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การพัฒนาเชิงสร้างสรรค์) วิทยาลัยพัฒนศาสตร์ ป๋วย อึ๊งภากรณ์ เริ่มจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2561 มีนักศึกษามาแล้วจำนวน 4 รุ่น ตระหนักว่า แม้ว่าผลการประเมินจากผู้เรียนจะบ่งชี้ชัดเจนว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจและได้รับประโยชน์ในระดับมากกับการเรียนการสอนในหลักสูตร แต่เมื่อพิจารณาโดยรวมรอบด้านแล้ว ยังมีความจำเป็นที่ควรจะต้องปรับปรุงหลักสูตรให้มีความก้าวหน้าในอีก 2 ประเด็นสำคัญ คือ

(1) หลักสูตรควรแสดงถึงอัตลักษณ์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้นกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นแล้วในปัจจุบันและที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคตอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ การกำหนดชื่อหลักสูตร รายวิชาที่เรียน ควรบ่งชี้ชัดเจนถึงความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่สั่งสมมาเนิ่นนานของวิทยาลัยฯ ในพื้นที่การเปลี่ยนแปลงใหม่นั้น คือความเชี่ยวชาญในด้านการพัฒนาชุมชน หากแต่มิใช่ชุมชนในรูปแบบเดิมอีกต่อไป แต่เป็นชุมชนร่วมสมัยที่เกิดขึ้นใหม่จากสถานการณ์จริงดังกล่าวมาข้างต้น

(2) ปัจจุบันการพัฒนาในทุกหน่วยงาน ในทุกภาคส่วน ล้วนให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับกระบวนการติดตาม ประเมินผลการพัฒนาว่าเป็นกลไกสำคัญที่ขาดไม่ได้ของการพัฒนาในทุกระดับและทุกมิติ เพื่อยกระดับ การปรับเปลี่ยนคุณภาพของการพัฒนาไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ให้ได้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลง หลักสูตรจึงควรต่อยอดจากการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาไปสู่การจัดการศึกษาด้านการติดตาม ประเมินผลการพัฒนาด้วย เพื่อให้ครบวงจรของการพัฒนา วิทยาลัยฯ จึงได้เริ่มดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้ผู้สนใจศึกษาได้ขยายความรู้ด้านการพัฒนาไปสู่การเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ในวิชาชีพนักประเมินผลการพัฒนาด้วย

ข้อสรุปของประเด็นทั้งสองข้อข้างต้น โดยเฉพาะในข้อ (2) ได้มาจากการร่วมประชุมหารือกัน ในปลายปี พ.ศ. 2562 แล้วมีความเห็นพ้องตรงกันว่า การพัฒนาประเทศในมิติต่างๆ ที่ล่วงผ่านมา นโยบาย กลไกการพัฒนา ตลอดจนแผนงาน โครงการ กิจกรรมในปฏิบัติการตามยุทธศาสตร์ทั้งหลายยังสร้างการเปลี่ยนแปลงได้อย่างจำกัดเมื่อเปรียบเทียบกับงบประมาณและทรัพยากรในด้านต่างๆ ที่ทุ่มเทให้แก่การพัฒนา ยิ่งไปกว่านั้นคือการเกิดผลกระทบใหม่ที่มีความซับซ้อนเป็นอุปสรรคของการพัฒนา หนึ่งในสาเหตุสำคัญที่สุดประการหนึ่ง คือระบบการพัฒนาประเทศ ขาดระบบการติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation /M&E) ที่มีประสิทธิภาพเหมือนดังในประเทศพัฒนาแล้วซึ่งพัฒนาศาสตร์และศิลป์ของ M & E ให้มีคุณภาพ เป็นกลไกผลักดันให้เกิดพลวัตของการปรับเปลี่ยน ขับเคลื่อนงานพัฒนาอย่างมีวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ สร้างนวัตกรรมทางสังคม ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยได้อย่างเหมาะสม

สาเหตุของปัญหาคุณภาพความรู้และปฏิบัติการในระบบ M & E ที่ขาดประสิทธิภาพ ส่วนหนึ่งมาจากการที่องค์กรในภาคส่วนต่างๆ ของการพัฒนาในอดีตและปัจจุบัน ให้ความสำคัญน้อยแก่ M & E ส่วนมากดำเนินการประเมินผลเพียงเพื่อให้ครบตามข้อกำหนดการรับงบประมาณหรือการรับทุน โดยไม่เข้าใจคุณค่าของการติดตาม ประเมินผลว่ามีนัยสำคัญอย่างยิ่งยวดต่อการยกระดับคุณภาพงานพัฒนา สาเหตุที่สำคัญยิ่งอีกประการคือรายงานการ

ประเมินผลการพัฒนาเองก็มีปัญหาขาดคุณภาพ ไม่สามารถให้ความรู้อันเอื้อให้เกิดการนำไปใช้ในการพัฒนาเชิงรุก ข้อเสนอแนะ (Recommendations) ซึ่งเป็นผลผลิตสำคัญของการประเมินผลขาดความลุ่มลึก แยกส่วน ขาดการบูรณาการในมิติต่างๆ ตามสภาพจริงของการพัฒนาการเมือง เศรษฐกิจ-สังคม-วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ฯลฯ ที่มีทั้งความเฉพาะและความซับซ้อนเป็นองค์รวมในเวลาเดียวกัน ข้อเสนอแนะจากการประเมินผลจึงมีลักษณะเป็นนามธรรม แยกส่วน ไม่ลุ่มลึก ไม่ตรงกับเนื้อหาและสถานการณ์จริงของการพัฒนา ฯลฯ จึงนำไปปฏิบัติได้จำกัด มีประโยชน์น้อยต่อการสร้างเสริมงานปัจจุบัน และการก้าวนำไปสู่นาคต

คุณภาพของการติดตามประเมินผลข้างต้น เป็นผลกระทบโดยตรงที่สืบเนื่องมาจากการขาดแคลนองค์ความรู้ และบุคลากรมืออาชีพด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนาที่มีสมรรถนะ (Competency) รอบรู้ทั้งด้านแนวคิด-ทฤษฎีด้านการพัฒนาและนโยบาย เข้าใจกลไกการบริหารจัดการงานพัฒนาในเรื่องที่ประเมิน รวมไปถึงขาดความรู้ใหม่ในวิธีวิทยา เทคนิค เครื่องมือ รูปแบบของการติดตามประเมินผลในแบบต่างๆ ซึ่งปัจจุบันมีความหลากหลายสูง เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตอบสนองความต้องการที่แตกต่างกันของแต่ละภาคส่วน โดยเฉพาะในงานพัฒนาสังคมและมนุษย์ สถานการณ์ดังกล่าวได้เป็นอุปสรรคสำคัญของการยกระดับคุณภาพการพัฒนาที่ผ่านมา และต่อทิศทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยเฉพาะการก้าวเข้าสู่การพัฒนายุค Thailand 4.0 ในบริบทของโลกป่วน (Disrupted World) ดังกล่าวมาแล้ว ด้วยเหตุนี้การพัฒนาองค์ความรู้และวิชาชีพนักประเมินผลด้านการพัฒนาให้มีสมรรถนะสูง จึงมีความสำคัญและเป็นการเตรียมการที่มีนัยสำคัญต่ออนาคตของการพัฒนาในระดับต่างๆ เป็นอย่างสูง สมควรที่สถาบันจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ เริ่มคิดค้น และริเริ่มดำเนินการสร้างความรู้ใหม่ในด้านนี้ ให้เพียงพอแก่การขยายตัวของพัฒนาในด้านต่างๆ อย่างกว้างขวางในปัจจุบันซึ่งจะเพิ่มมากขึ้นอีกในอนาคตและในอีกหลายพื้นที่งาน มิใช่เฉพาะการประเมินผลการพัฒนา หากยังรวมถึงการประเมินผลโครงการวิจัย การประเมินผลนโยบาย ฯลฯ ความเห็นนี้ได้ข้อสนับสนุนจากการสำรวจหลักสูตรในประเทศปัจจุบันพบว่า การจัดการศึกษาตามองค์ความรู้ด้านนี้ยังไม่มีการพัฒนาอย่างจริงจัง โดยมากยังเป็นเพียงรายวิชา หรือเป็นภาควิชาเฉพาะด้าน เช่นด้านการศึกษา สิ่งแวดล้อม อันไม่เพียงพอที่จะทำหน้าที่เป็นกลไกคู่ขนานของการติดตามผลการพัฒนาในมิติอื่นๆ ให้มีประสิทธิภาพอย่างรอบด้านได้

หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่นี้ จะสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการยกระดับและต่อยอดคุณภาพของการพัฒนาประเทศในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ฯลฯ เนื่องจากเป็นหลักสูตรพหุวิทยาการ ผู้ศึกษาซึ่งได้รับการฝึกฝน บ่มเพาะให้เป็นผู้มีแนวคิดต่อการพัฒนาในเชิงบูรณาการทุกมิติทางสังคมอยู่แล้ว จะได้รับการฝึกฝนให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะของการติดตามประเมินผลการพัฒนาทั้งด้านแนวคิดทฤษฎี และการบริหารจัดการงานพัฒนา เพื่อเป็นกลไกบูรณาการที่จะสร้างข้อเสนอแนะที่มีคุณภาพและนำไปสร้างสรรค์การพัฒนาในด้านต่างๆ ได้จริง บนพื้นฐานของจริยธรรมในวิชาชีพของนักประเมินผลที่ต้องการความสุจริต ซื่อสัตย์ เปี่ยมด้วยสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นที่ปรึกษา เป็นกัลยาณมิตรที่ร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงกับองค์กร แผนงาน โครงการ กิจกรรมการพัฒนาในด้านต่างๆ ได้จริง

หลักสูตรปรับปรุงใหม่ จะมีความโดดเด่น แตกต่างจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์และสถาบันอื่นคือ หลักสูตรการประเมินผลในปัจจุบันที่ดำเนินการอยู่ก่อนและเป็นที่รับทราบโดยทั่วไปคือ หลักสูตรการประเมินผลด้านการศึกษาซึ่งมุ่งตอบสนองภารกิจเฉพาะด้านการศึกษา ส่วนหลักสูตรการติดตามประเมินผลในงานพัฒนาสังคมด้านอื่น โดยมากก็อยู่ในลักษณะหลักสูตรระยะสั้น ที่ผู้สำเร็จการอบรมนำไปใช้เฉพาะด้าน เฉพาะกิจ โดยจำนวนไม่น้อยยังใช้แนวคิดการประเมินผล ระเบียบวิธี เครื่องมือในแบบเดิม เช่น การประเมินผลแผนงาน โครงการ กิจกรรม

การพัฒนาด้านสุขภาพ เศรษฐกิจชุมชน สิ่งแวดล้อม CSR ฯลฯ ด้วยการวัดผลในเชิงปริมาณ หรือประเมินผลสำเร็จในเชิงความคุ้มค่าประมาณ เงิน-เวลา ทรัพยากรอื่นๆ เป็นการประเมินฝ่ายเดียว แม้จะมีความสนใจและความก้าวหน้ามากขึ้นในการจัดการอบรมในด้านแนวคิด วิธีการ เครื่องมือ ของการประเมินผลในมิติใหม่ๆ ที่ให้ความสำคัญแก่การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง การวัดผลในเชิงคุณภาพเพิ่มมากขึ้นก็ตาม แต่การขยายและต่อยอดความรู้อย่างต่อเนื่องในระดับเปิดเป็นหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ ในระดับมืออาชีพ ที่สามารถเป็นผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ให้แก่งานพัฒนาสังคมภาคส่วนต่างๆ ได้นั้นยังมีจำกัดมาก

ข้อสรุปจากการประชุมหารือดังกล่าว ได้นำมาสู่การปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ขยายต่อยอด เพื่อจัดการศึกษาระดับมหาบัณฑิตด้านการประเมินผลขึ้น โดยมีกำหนดให้แล้วเสร็จในปีการศึกษา 2564

12. ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้คำนึงถึงการเพิ่มขีดความสามารถในการบรรลุเป้าหมายในพันธกิจสำคัญของวิทยาลัยพัฒนศาสตร์ ปวญ อิงภากรณ์ ซึ่งกำหนดขึ้นตามปณิธานและแนวคิดของศาสตราจารย์ ดร.ปวญ อิงภากรณ์ คือ การจัดการศึกษาที่จะนำไปสู่คุณภาพใหม่ของการพัฒนาประเทศที่มุ่งยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้ด้อยโอกาสในสังคม สร้างความเท่าเทียมในภาคการพัฒนา โดยตีความ “คุณภาพชีวิต” มิให้แยกส่วนหรือจำกัดตามการพัฒนากระแสหลักที่มีรัฐ ธุรกิจ เพียงกระแสเดียว หากจะต้องมุ่งพัฒนาตามอุดมการณ์ของ “**คุณภาพแห่งชีวิต : ปฏิทินแห่งความหวังจากครรภ์มารดาถึงเชิงตะกอน**” ของศาสตราจารย์ ดร. ปวญ อิงภากรณ์ ด้วย รวมทั้งให้ผู้เรียนรู้เท่าทันโลก สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) สามารถปรับตัวตามวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชาอื่น

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้วิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งสร้างมหาบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญการคิดในแบบต่างๆ (ความคิดเชิงวิจารณ์ญาณ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ ฯลฯ) พร้อมกับเป็นนักปฏิบัติในการพัฒนาชุมชนและสังคมร่วมสมัยอย่างเท่าทัน แล้วออกแบบสร้างการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาโดยใช้การประเมินผลอย่างเข้าใจในความเฉพาะของบริบทที่หลากหลายแตกต่าง เป็นผู้ยึดมั่นในอุดมการณ์สันติประชาธรรม คือ สร้างสรรค์การเปลี่ยนแปลงต่างๆ อย่างสันติวิธี พัฒนาประชาธิปไตยอย่างใสใจในเสรีภาพ ความยุติธรรม และภราดรภาพ มีสำนึกที่เอื้ออาทรต่อสรรพชีวิต สังคม และระบบนิเวศ เป็นผู้มีทักษะในการเชื่อมโยงแนวคิดและการปฏิบัติให้บูรณาการไปสู่การเกิดนวัตกรรมในชุมชนและสังคมร่วมสมัย ด้วยการศึกษาเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงผ่านการวิจัยและการประเมินผลเชิงปฏิบัติการในพื้นที่ทำงาน หรือประเด็นของเนื้อหางาน (Issues) ที่ตนเองมีประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ อีกทั้งมีความสามารถในการสื่อสาร สร้างแรงบันดาลใจ เป็นผู้นำและผู้ตาม ผู้เชื่อมประสาน อย่างเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาร่วมสมัยและปฏิบัติการพัฒนา (หลักสูตรพหุวิทยาการ/หลักสูตรปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2565) เป็นหลักสูตรสหวิทยาการ (Multidisciplinary Discipline) มีความสัมพันธ์โดยตรงกับพันธกิจหลักของการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เนื่องจากหลักสูตรมุ่งเน้นเรื่องการวิจัยและการประเมินผลการพัฒนาซึ่งใช้ศาสตร์และศิลป์ของการวิจัยด้วย โดยบูรณาการกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ การฝึกภาคสนาม ในแผนการศึกษาต่างๆ ของหลักสูตร ให้เข้ากับการทำงานรับใช้สังคมอย่างเป็นรูปธรรมให้มากที่สุด สนับสนุนให้เกิดการจัดการความรู้อันช่วยเสริมสร้างพลังในการจัดการตนเอง (Self Organization) ของครอบครัว กลุ่ม ชุมชน องค์กร และสังคมร่วมสมัย ที่อยู่บนฐานของภูมิปัญญาเดิมและเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับวัฒนธรรมองค์กรและชุมชนในรูปแบบใหม่ อีกทั้งเอื้อให้ผู้เรียนเข้าใจสังคมและชุมชนร่วมสมัยอย่างลึกซึ้ง มองเห็นความสลับซับซ้อน พลวัต เข้าใจการขับเคลื่อนกฎหมาย นโยบาย ที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาโดยภาคประชาชน เข้าใจบทบาทขององค์กรเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาประเทศจากปฏิบัติการทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และการศึกษาภาคสนามในพื้นที่

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร มีลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีจิตสำนึกอาสาสมัคร รักสันติประชาธรรม
2. มีโลกทัศน์แบบองค์รวม วิเคราะห์สังเคราะห์เหตุปัจจัยต่างๆ อย่างรอบด้าน มีวิธีการทำงานพัฒนาและการประเมินผลแบบบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ สามารถคิด วิเคราะห์ ประมวล สังเคราะห์สร้างสรรค์แนวคิดและวิธีการพัฒนาและการประเมินผลที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เป็นจริงในฐานวัฒนธรรมของการมีชีวิตร่วมกันในทุกกระดับ (Macro / Meso / Micro)
3. มีความเป็นผู้นำ มีทักษะความสามารถในการแสวงหาและสร้างความรู้ใหม่ด้วยการวิจัยและปรับปรุงงานให้ก้าวไกลด้วยการติดตามประเมินผล เพื่อก่อให้เกิดการแก้ไขปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคมได้อย่างเหมาะสม ประหยัด พึ่งตนเองได้และเกิดประโยชน์สุขอย่างยั่งยืน

4. มีความรู้และทักษะ จรรยาบรรณในอาชีพนักพัฒนาสังคม และนักประเมินผลการพัฒนา สามารถทำงานร่วมกับประชาชนในพื้นที่ที่มีความหลากหลาย แตกต่าง และซับซ้อนทางวัฒนธรรมได้ ด้วยความเข้าใจประเด็นปัญหา และข้อจำกัดของทรัพยากร เพื่อประกอบการออกแบบแนวทางการทำงานพัฒนาอย่างเหมาะสมตามบริบทของสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมในพื้นที่นั้นๆ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วน ภายใน5.... ปี

การพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาความร่วมมือและรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการวิจัย และการติดตามประเมินผล และการสร้างนวัตกรรมด้านการพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างเครือข่ายสถาบัน องค์กร ชุมชน ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการวิจัยและการประเมินผล 2. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนทำวิจัยและการติดตามประเมินผลงานการพัฒนา 3. ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระในประเด็นที่สัมพันธ์กับงานวิจัยและการติดตามประเมินผลของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน 4. ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาจัดและเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและการติดตามประเมินผลการพัฒนา โดยเฉพาะในมิติใหม่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนงานวิจัย และผลงานวิชาการด้านการติดตามประเมินผลของอาจารย์ 2. จำนวน ผลงานวิจัย และติดตามประเมินผลของอาจารย์และนักศึกษาที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ 3. จำนวนครั้งที่อาจารย์และนักศึกษาเข้าร่วมและนำเสนอผลงานทางวิชาการและการติดตามประเมินผลในการประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ
2. การส่งเสริมความสามารถด้านการวิจัย และการติดตามประเมินผล เพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนาของนักวิจัยระดับกลางให้เป็นนักวิจัยระดับสูง	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการศึกษาในแผนการเรียนที่ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียวโดยไม่มีการศึกษางานรายวิชาสำหรับ อาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัย นักประเมินผล ที่มีผลงานทางวิชาการ หรือมีประสบการณ์วิจัยและการติดตามประเมินผลในระดับปานกลางหรือดี ให้สามารถพัฒนาไปสู่การเป็นนักวิจัย นักประเมินผลการพัฒนาในระดับสูงและเชี่ยวชาญมากขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนผลงานวิจัย บทความวิจัย บทความที่สืบเนื่องจากการประเมินผลการพัฒนาที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือนำเสนอในการประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับชาติ และระดับนานาชาติ 2. จำนวน นักศึกษาต่อปีการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาในแผนการเรียนที่ไม่มี การศึกษา งาน ราย วิชา (แผน ก แบบ ก1)
3. การติดตามความก้าวหน้าของการฝึกภาคสนามและ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้มีการรายงานความก้าวหน้าของการวิจัยทุกภาคการศึกษาด้วยการนำเสนอรายงานความก้าวหน้าต่อที่ประชุมคณะกรรมการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการประเมินวิทยานิพนธ์/ 2. จำนวนบทความวิทยานิพนธ์ การประเมินผลการพัฒนาที่เผยแพร่

การพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
การทำวิทยานิพนธ์	ควบคุมวิทยานิพนธ์ 2. นักศึกษาเขียนบทความที่เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยวิทยานิพนธ์ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ	

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ใน 1 ภาคการศึกษา มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 วิชาเอกการพัฒนาาร่วมสมัยและการประเมินผลเชิงพัฒนา (Contemporary Development and Developmental Evaluation)

เรียนนอกวัน-เวลาเวลาราชการ (ภาคค่ำ)

วันจันทร์ ถึงวันศุกร์ เวลา 18.00 น. ถึง 20.00น. หรือ

วันเสาร์ – อาทิตย์ เวลา 09.00 น. ถึง 16.00 น.

2.1.2. วิชาเอกปฏิบัติการพัฒนา (Development Practice)

เรียนในวัน-เวลาเวลาราชการ

วันจันทร์ ถึงวันศุกร์ เวลา 09.00 น. ถึง 16.00 น. และ/หรือ

วันเสาร์ – อาทิตย์ เวลา 09.00 น. ถึง 16.00 น.

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม - ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม - พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 22-23 ดังมีรายละเอียด ดังนี้

ข้อ 22 นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังนี้

- (1) สำเร็จการศึกษาขั้นต่ำตามที่กำหนดไว้ในข้อกำหนดหลักสูตร
- (2) ไม่เป็นผู้ป่วยหรืออยู่ในสภาวะที่จะเป็นอุปสรรคร้ายแรงต่อการศึกษา
- (3) ไม่เป็นผู้ประพฤติดิถีศีลธรรมอันดีหรือมีพฤติกรรมเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง
- (4) ต้องไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น เพราะมีความผิดทางวินัย ภายในระยะเวลา 10 ปี ก่อนการสมัครเข้าเป็นนักศึกษา

นอกจากคุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามตามวรรคหนึ่ง ผู้ซึ่งจะเข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษาใด ต้องมีคุณสมบัติเฉพาะตามข้อกำหนดหลักสูตรที่เข้าศึกษาและตามประกาศมหาวิทยาลัยว่าด้วยการรับเข้าศึกษาด้วย

ข้อ 23 การกำหนดคุณสมบัติตาม ข้อ 22 (1) ในข้อกำหนดหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

และมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีทุกสาขาหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ
2. ต้องมีค่าระดับเฉลี่ยสะสม 2.50 ขึ้นไป หรือมีประสบการณ์ในการทำงานไม่น้อยกว่า 3 ปี ในสาขาที่เกี่ยวข้อง
3. ผู้ศึกษาแผน ก แบบ ก1 จะต้องเป็นผู้ที่มีพื้นที่ทำงาน หรือมีประสบการณ์ทำงานกับโครงการทางสังคม
4. ผู้เข้าศึกษาต้องส่งผลทดสอบภาษาอังกฤษ TU-GET หรือ TOEFL หรือ IELTS (ผลสอบต้องไม่เกิน 2 ปี นับถึงวันสมัคร) ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กำหนด

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

1. ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์
2. เงื่อนไขอื่นๆ ให้เป็นไปตามประกาศรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และ/หรือวิทยาลัยพัฒนศาสตร์ ป๋วย อึ๊งภากรณ์ กำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหาที่อาจพบก็คือ ความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษไม่ดีพอ ทำให้ไม่สามารถผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ นักศึกษาใช้เวลามากในการทำความเข้าใจตำราภาษาต่างประเทศ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

สำหรับนักศึกษาที่ได้ผลการทดสอบภาษาอังกฤษไม่ถึงตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กำหนด จะต้องเรียนและสอบผ่านวิชาภาษาอังกฤษ 1 และภาษาอังกฤษ 2 หรือสอบผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษ TU-GET หรือ TOEFL หรือ IELTS โดยได้ระดับคะแนนในระดับที่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์กำหนดก่อนสำเร็จการศึกษา สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนมอบหมายงานค้นคว้าทางวิชาการที่เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้ นักศึกษามีความคุ้นเคยและเรียนรู้ภาษาอังกฤษทางอ้อมด้วย

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ในแต่ละปีการศึกษาจะรับนักศึกษาปีละ 25 คน ดังนี้ 1.วิชาเอกการพัฒนาร่วมสมัยและการประเมินผลเชิงพัฒนา ปีละ 15 คน 2. วิชาเอกปฏิบัติการพัฒนา ปีละ 10 คน

1.วิชาเอกการพัฒนาร่วมสมัยและการประเมินผลเชิงพัฒนา

จำนวน นักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา														
	2565			2566			2567			2568			2569		
	แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
ชั้นปีที่ 1	3	7	5	3	7	5	3	7	5	3	7	5	3	7	5
ชั้นปีที่ 2	-	-	-	3	7	5	3	7	5	3	7	5	3	7	5
รวม	3	7	5	6	14	10	6	14	10	6	14	10	6	14	10
คาดว่าจะจบ การศึกษา	-	-	-	3	7	5	3	7	5	3	7	5	3	7	5

2. วิชาเอกปฏิบัติการพัฒนา

จำนวน นักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา									
	2565		2566		2567		2568		2569	
	แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2
ชั้นปีที่ 1	3	7	3	7	3	7	3	7	3	7
ชั้นปีที่ 2	-	-	3	7	3	7	3	7	3	7
รวม	3	7	6	14	6	14	6	14	6	14
คาดว่าจะจบ การศึกษา	-	-	3	7	3	7	3	7	3	7

2.6 งบประมาณตามแผน

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา 256,373.33 บาทต่อปี โดยมีการบริหารจัดการเป็นโครงการบริการการศึกษา (เพื่อรับปริญญา) (โครงการปกติ) ใช้งบประมาณแผ่นดินประจำปี และงบประมาณจากรายได้ของวิทยาลัยประจำปี

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 42-45 และประกาศมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เรื่อง การลงทะเบียนเรียนข้ามหลักสูตรและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2560

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต

วิชาเอกการพัฒนาความร่วมมือและการประเมินผลเชิงพัฒนา เป็นหลักสูตรแบบศึกษาไม่เต็มเวลา วิชาเอกปฏิบัติการพัฒนา เป็นหลักสูตรแบบศึกษาเต็มเวลา

ทั้ง 2 วิชาเอก นักศึกษาต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างน้อย 4 ภาคการศึกษาปกติ และอย่างมากไม่เกิน 10 ภาคการศึกษาปกติ

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

วิชาเอกการพัฒนาความร่วมมือและการประเมินผลเชิงพัฒนา แบ่งการศึกษาเป็น 3 แผน คือ

3.1.2.1 แผน ก แบบ ก 1 (ทำวิทยานิพนธ์)

1. วิทยานิพนธ์	36	หน่วยกิต
----------------	----	----------

3.1.2.2 แผน ก แบบ ก 2 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

1. หมวดวิชาบังคับ	15	หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับร่วม	6	หน่วยกิต
1.2 วิชาบังคับเฉพาะสาขา	9	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเลือก	9	หน่วยกิต
3. วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

3.1.2.3 แผน ข (ไม่ทำวิทยานิพนธ์)

1. หมวดวิชาบังคับ	15	หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับร่วม	6	หน่วยกิต

1.2 วิชาบังคับเฉพาะสาขา	9	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเลือก	15	หน่วยกิต
3. การค้นคว้าอิสระ	6	หน่วยกิต

วิชาเอกปฏิบัติการพัฒนา แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

3.1.2.1 แผน ก แบบ ก 1 (ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์)

1. วิทยานิพนธ์	36	หน่วยกิต
----------------	----	----------

3.1.2.2 แผน ก แบบ ก 2 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

1. หมวดวิชาบังคับ	18	หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับร่วม	6	หน่วยกิต
1.2 วิชาบังคับเฉพาะสาขา	12	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเลือก	6	หน่วยกิต
2.1 วิชาเลือกเฉพาะสาขา	3	หน่วยกิต
2.2 วิชาเลือกร่วม	3	หน่วยกิต
3. วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

3.1.3.1 รหัสวิชา

รายวิชาในหลักสูตรประกอบด้วย อักษรย่อ 2 ตัว และเลขรหัส 3 ตัว โดยมีความหมาย ดังนี้

อักษรย่อ ปพส/PCD หมายถึง อักษรย่อของ วิชาเอกการพัฒนาร่วมสมัยและการประเมินผล

เชิงพัฒนา

อักษรย่อ บอ/GV หมายถึง อักษรย่อของ วิชาเอกปฏิบัติการพัฒนา

เลขหลักหน่วย หมายถึง ลำดับวิชาของแต่ละกลุ่ม

เลข 0 - 9 หมายถึง ลำดับวิชาของแต่ละกลุ่ม

เลขหลักสิบ หมายถึง กลุ่มของลักษณะวิชา

เลข 0 หมายถึง วิชาบังคับ

เลข 7 หมายถึง วิชาเลือกในหมวดวิชาวิจัย

เลข 8 หมายถึง วิชาเลือกในหมวดวิชาทฤษฎีทางสังคมศาสตร์

เลข 9 หมายถึง วิชาเลือกอื่นๆ

เลขหลักร้อย หมายถึง ระดับของวิชา

เลข 5 หมายถึง วิชาพื้นฐาน

เลข 6 หมายถึง วิชาการระดับสูง

เลข 7 หมายถึง วิชาการระดับสูงและ/หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เลข 8 หมายถึง วิชาวิทยานิพนธ์

3.1.3.2 รายวิชา

วิชาเอกการพัฒนาพร้อมสมัยและการประเมินผลเชิงพัฒนา

1. วิชาบังคับ

1.1 นักศึกษา แผน ก แบบ ก1 กรณีผู้เข้าศึกษาที่หลักสูตรประเมินให้ศึกษารายวิชา จะต้องเลือกศึกษาวิชาบังคับไม่เกิน 2 วิชา 6 หน่วยกิต โดยไม่นับหน่วยกิต

1.2 นักศึกษาแผน ก แบบ ก2 และแผน ข ต้องศึกษาวิชาบังคับจำนวน 5 วิชา 15 หน่วยกิต ดังนี้

วิชาบังคับร่วม 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
		(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ปพส.601	กระบวนการทัศน์ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาร่วมสมัย	3 (3-0-9)
PCD601	Contemporary Development Paradigm, Concepts and Theories	
ปพส.602	วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการพัฒนาพร้อมสมัยและการประเมินผลเชิงพัฒนา	3 (3-0-9)
PCD602	Research Methodology in Contemporary Development and Developmental Evaluation	

วิชาบังคับเฉพาะสาขา 9 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
		(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ปพส.603	กลไก เครื่องมือ และกระบวนการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเพื่อการพัฒนา	3 (3-0-9)
PCD603	Mechanism, Tools and Mobilization Process for Social Development	
ปพส.604	การบริหารองค์กรและโครงการพัฒนา	3 (3-0-9)
PCD604	Management of Development Organizations and Projects	
ปพส.605	นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคม	3 (3-0-9)
PCD605	Innovation for Social Development	

2. วิชาเลือก

2.1 นักศึกษา แผน ก แบบ ก 2 ให้เลือกศึกษาไม่น้อยกว่า 3 วิชา 9 หน่วยกิต

2.2 นักศึกษา แผน ข ให้เลือกศึกษา 5 วิชา รวม 15 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
		(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ปพส.681	แนวคิดและการประยุกต์ใช้ศาสตร์แห่งความซับซ้อนเพื่อการพัฒนาและการประเมินผล	3 (3-0-9)

PCD681	Concept and Application of Complexity Science in Social Development and Evaluation	
ปพส.682	การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนา	3 (3-0-9)
PCD682	Knowledge Management in Social Development	
ปพส.691	จริยศาสตร์การพัฒนา	3 (3-0-9)
PCD691	Ethics of Development	
ปพส.692	ภาคประชาสังคมกับการพัฒนา	3 (3-0-9)
PCD692	Civil society and Contemporary Development	
ปพส.693	การจัดการทรัพยากรเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3 (3-0-9)
PCD693	Natural and Social Resources Management for Sustainable Development	
ปพส.694	สัมมนาการจัดการอย่างสร้างสรรค์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	3 (3-0-9)
PCD694	Seminar on Creative Management in Multicultural Society	
ปพส.695	การบริหารจัดการสารสนเทศเพื่อการวางแผนพัฒนาสังคม	3 (3-0-9)
PCD695	Information Administration for Social Development Planning	
ปพส.696	การศึกษากรณีเลือกสรร	3 (3-0-9)
PCD696	Selected Topic of Study	
ปพส.771	การออกแบบการวิจัยประเมินผลเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสังคม	3 (3-0-9)
PCD771	Action Evaluation Research Design for Social Development	
ปพส.772	สัมมนาการจัดทำข้อเสนอวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	3 (3-0-9)
PCD772	Seminar on Proposal Preparation for Thesis and Independent Study	
ปพส.781	สัมมนาแนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาร่วมสมัย	3 (3-0-9)
PCD781	Seminar on Concepts and Theories of Contemporary Development	
ปพส.782	สัมมนาว่าด้วยนโยบาย กลไก ของการบริหารการพัฒนาร่วมสมัย	3 (3-0-9)
PCD782	Seminar on Policy and Mechanism of Contemporary Development Administration	
ปพส.791	ฝึกปฏิบัติงานด้านการพัฒนาและการประเมินผลเชิงพัฒนา	3 (2-2-8)
PCD791	Development Work and Evaluation Process Practicum	
ปพส.792	สัมมนาการพัฒนาร่วมสมัยและการประเมินผล	3 (3-0-9)
PCD792	Seminar on Contemporary Development and Evaluation	

ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถเลือกศึกษารายวิชาเลือกต่างๆ ที่เปิดสอนในหรือนอกมหาวิทยาลัยระดับปริญญาโท โดยรายวิชาดังกล่าวต้องมีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคและได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากอาจารย์ที่

ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้นๆ ระบบทวิภาคและได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้นๆ ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกศึกษารายวิชาต่างคณะได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

3. การค้นคว้าอิสระ (สำหรับนักศึกษา แผน ข)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพส.799	การค้นคว้าอิสระ	6
PCD799	Independent Study	

4. วิทยานิพนธ์ สำหรับนักศึกษาแผน ก แบบ ก1 และแบบ ก2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพส.803	วิทยานิพนธ์ (สำหรับนักศึกษาแผน ก แบบ ก1)	36
PCD803	Thesis	
ปพส.800	วิทยานิพนธ์ (สำหรับนักศึกษาแผน ก แบบ ก2)	12
PCD800	Thesis	

วิชาเอกปฏิบัติการพัฒนา

1. วิชาบังคับ

- 1.1 นักศึกษาแผน ก แบบ ก1 กรณีผู้เข้าศึกษาที่หลักสูตรประเมินให้ศึกษารายวิชา จะต้องเลือกศึกษาวิชา บอ.540 โครงการปฏิบัติการพัฒนาภาคสนาม โดยไม่นับหน่วยกิต
- 1.2 นักศึกษาแผน ก แบบ ก2 ต้องศึกษาวิชาบังคับจำนวน 4 วิชา 18 หน่วยกิต ดังนี้

วิชาบังคับรวม 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
		(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ปพส.601	กระบวนทัศน์ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาร่วมสมัย	3 (3-0-9)
PCD601	Contemporary Development Paradigm, Concepts and Theories	
ปพส.602	วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการพัฒนาาร่วมสมัยและการประเมินผลเชิงพัฒนา	3 (3-0-9)
PCD602	Research Methodology in Contemporary Development and Developmental Evaluation	

วิชาบังคับเฉพาะสาขา 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
		(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
บอ.521	หลักการและกระบวนการปฏิบัติงานเชิงพื้นที่	3 (3-0-9)

GV521	Principle and Area Based Development Process	
บอ.540	โครงการปฏิบัติการพัฒนาภาคสนาม	9 (0-27-3)
GV540	Development Practice Field Project	

2. วิชาเลือก

นักศึกษา แผน ก แบบ ก 2 ให้เลือกศึกษาไม่น้อยกว่า 2 วิชา 6 หน่วยกิต โดยจะต้องเลือกวิชาเลือกเฉพาะสาขา จำนวนไม่ต่ำกว่า 3 หน่วยกิต

วิชาเลือกเฉพาะสาขา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
		(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
บอ.510	บัณฑิตอาสาสมัครและความเป็นพลเมือง	3 (2-2-8)
GV510	Graduate Volunteer and Citizenship	
บอ.522	ความคิดสร้างสรรค์และการออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา	3 (3-0-9)
GV522	Creative Thinking and Innovation Design for Development	
บอ.530	การพัฒนาในสังคมพหุวัฒนธรรม	3 (3-0-9)
GV530	Development in Multicultural Society	
บอ.531	การเปลี่ยนผ่านของชนบท – เมืองและการพัฒนา	3 (3-0-9)
GV531	Rural – Urban Transformation and Development	
บอ.532	การศึกษาเฉพาะเรื่อง	3 (2-2-8)
GV532	Special Issue Study	

วิชาเลือกร่วม

ปพส.691	จริยศาสตร์การพัฒนา	3 (3-0-9)
PCD691	Ethics of Development	
ปพส.692	ภาคประชาสังคมกับการพัฒนา	3 (3-0-9)
PCD692	Civil society and Contemporary Development	
ปพส.693	การจัดการทรัพยากรเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3 (3-0-9)
PCD693	Natural and Social Resources Management for Sustainable Development	
ปพส.694	สัมมนาการจัดการอย่างสร้างสรรค์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	3 (3-0-9)
PCD694	Seminar on Creative Management in Multicultural Society	
ปพส.782	สัมมนาว่าด้วยนโยบาย กลไก ของการบริหารการพัฒนาความร่วมมือ	3 (3-0-9)
PCD782	Seminar on Policy and Mechanism of Contemporary	

Development Administration

3. วิทยานิพนธ์ สำหรับนักศึกษาแผน ก แบบ ก1 และแบบ ก2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
บอ.803	วิทยานิพนธ์ (สำหรับนักศึกษาแผน ก แบบ ก1)	36
GV803	Thesis	
บอ.800	วิทยานิพนธ์ (สำหรับนักศึกษาแผน ก แบบ ก2)	12
GV800	Thesis	

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

วิชาเอกการพัฒนาร่วมสมัยและการประเมินผลเชิงพัฒนา

ปีการศึกษาที่ 1		
แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 1
สำหรับนักศึกษาที่ต้องศึกษารายวิชาเพิ่มเติม วิชาที่ 1 3 หน่วยกิต วิชาที่ 2 3 หน่วยกิต ปพส.803 วิทยานิพนธ์ 6 หน่วยกิต (ก1)	ปพส.601 กระบวนการทัศน์ 3 หน่วยกิต แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาร่วมสมัย ปพส.602 วิธีวิทยาการวิจัย 3 หน่วยกิต เพื่อการพัฒนาาร่วมสมัยและการประเมินผล เชิงพัฒนา วิชาเลือก 1 3 หน่วยกิต	ปพส.601 กระบวนการทัศน์ 3 หน่วยกิต แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาร่วมสมัย ปพส.602 วิธีวิทยาการวิจัย 3 หน่วยกิต เพื่อการพัฒนาาร่วมสมัยและการประเมินผล เชิงพัฒนา วิชาเลือก 1 3 หน่วยกิต
รวม 12 หน่วยกิต		
สำหรับนักศึกษาที่ไม่ต้องศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ปพส.803 วิทยานิพนธ์ 9 หน่วยกิต (ก1)		
รวม 9 หน่วยกิต	รวม 9 หน่วยกิต	รวม 9 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 2
สำหรับนักศึกษาที่ต้องศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ปพส.803 วิทยานิพนธ์ 9 หน่วยกิต (ก1)	ปพส.603 กลไก เครื่องมือ 3 หน่วยกิต และกระบวนการขับเคลื่อนการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมเพื่อการพัฒนา ปพส.604 การบริหาร 3 หน่วยกิต องค์กรและโครงการพัฒนา	ปพส.603 กลไก เครื่องมือ 3 หน่วยกิต และกระบวนการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง ทางสังคมเพื่อการพัฒนา ปพส.604 การบริหาร 3 หน่วยกิต องค์กรและโครงการพัฒนา
รวม 9 หน่วยกิต	วิชาเลือก 2 3 หน่วยกิต	วิชาเลือก 2 3 หน่วยกิต
สำหรับนักศึกษาที่ไม่ต้องศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ปพส.803 วิทยานิพนธ์ 9 หน่วยกิต (ก1)		
รวม 9 หน่วยกิต	รวม 9 หน่วยกิต	รวม 9 หน่วยกิต

ปีการศึกษาที่ 2					
แผน ก แบบ ก 1		แผน ก แบบ ก 2		แผน ข	
ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 1	
สำหรับนักศึกษาที่ต้องศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ปพส.803 วิทยานิพนธ์ 9 หน่วยกิต (ก1)		ปพส.605 นวัตกรรม 3 หน่วยกิต เพื่อการพัฒนาสังคม วิชาเลือก 3 3 หน่วยกิต		ปพส.605 นวัตกรรม 3 หน่วยกิต เพื่อการพัฒนาสังคม วิชาเลือก 3 3 หน่วยกิต วิชาเลือก 4 3 หน่วยกิต สอบประมวลความรู้	
รวม 9 หน่วยกิต					
สำหรับนักศึกษาที่ไม่ต้องศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ปพส.803 วิทยานิพนธ์ 9 หน่วยกิต (ก1)					
รวม 9 หน่วยกิต		รวม 6 หน่วยกิต		รวม 9 หน่วยกิต	
ภาคการศึกษาที่ 2		ภาคการศึกษาที่ 2		ภาคการศึกษาที่ 2	
สำหรับนักศึกษาที่ต้องศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ปพส.803 วิทยานิพนธ์ 6 หน่วยกิต (ก1)		ปพส.800 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต (ก2)		ปพส.799 การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต วิชาเลือก 5 3 หน่วยกิต	
รวม 6 หน่วยกิต					
สำหรับนักศึกษาที่ไม่ต้องศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ปพส.803 วิทยานิพนธ์ 9 หน่วยกิต (ก1)					
รวม 9 หน่วยกิต		รวม 12 หน่วยกิต		รวม 9 หน่วยกิต	

วิชาเอกปฏิบัติการพัฒนา

ปีการศึกษาที่ 1			
แผน ก แบบ ก 1		แผน ก แบบ ก 2	
ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 1	
สำหรับนักศึกษาที่ต้องศึกษารายวิชาเพิ่มเติม		ปพส.601 กระบวนการทัศน์ แนวคิด	3 หน่วยกิต
บอ.540 โครงการปฏิบัติการพัฒนาภาคสนาม	9 หน่วยกิต	ทฤษฎีการพัฒนาร่วมสมัย	
บอ.803 วิทยานิพนธ์ (ก1)	3 หน่วยกิต	ปพส.602 วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการพัฒนาร่วมสมัย	3 หน่วยกิต
รวม	12 หน่วยกิต	และการประเมินผลเชิงพัฒนา	
สำหรับนักศึกษาที่ไม่ต้องศึกษารายวิชาเพิ่มเติม		บอ.521 หลักการและกระบวนการปฏิบัติงานเชิงพื้นที่	3 หน่วยกิต
บอ.803 วิทยานิพนธ์ (ก1)	9 หน่วยกิต	วิชาเลือก	3 หน่วยกิต
รวม	9 หน่วยกิต	รวม	12 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาที่ 2		ภาคการศึกษาที่ 2	
สำหรับนักศึกษาที่ต้องศึกษารายวิชาเพิ่มเติม		บอ.540 โครงการปฏิบัติการพัฒนาภาคสนาม	9 หน่วยกิต
บอ.803 วิทยานิพนธ์ (ก1)	9 หน่วยกิต	วิชาเลือก	3 หน่วยกิต
รวม	9 หน่วยกิต		
สำหรับนักศึกษาที่ไม่ต้องศึกษารายวิชาเพิ่มเติม			
บอ.803 วิทยานิพนธ์ (ก1)	9 หน่วยกิต		
รวม	9 หน่วยกิต	รวม	12 หน่วยกิต

ปีการศึกษาที่ 2			
แผน ก แบบ ก 1		แผน ก แบบ ก 2	
ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 1	
สำหรับนักศึกษาที่ต้องศึกษารายวิชาเพิ่มเติม		บอ.800 วิทยานิพนธ์ (ก2)	6 หน่วยกิต
บอ.803 วิทยานิพนธ์ (ก1)	9 หน่วยกิต		
รวม	9 หน่วยกิต		
สำหรับนักศึกษาที่ไม่ต้องศึกษารายวิชาเพิ่มเติม			
บอ.803 วิทยานิพนธ์ (ก1)	9 หน่วยกิต		
รวม	9 หน่วยกิต	รวม	6 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาที่ 2		ภาคการศึกษาที่ 2	
สำหรับนักศึกษาที่ต้องศึกษารายวิชาเพิ่มเติม		บอ.800 วิทยานิพนธ์ (ก2)	6 หน่วยกิต
บอ.803 วิทยานิพนธ์ (ก1)	6 หน่วยกิต		
รวม	6 หน่วยกิต		
สำหรับนักศึกษาที่ไม่ต้องศึกษารายวิชาเพิ่มเติม			
บอ.803 วิทยานิพนธ์ (ก1)	9 หน่วยกิต		
รวม	9 หน่วยกิต	รวม	6 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

วิชาเอกการพัฒนาร่วมสมัยและการประเมินผลเชิงพัฒนา

วิชาบังคับร่วม

ปพส.601	กระบวนทัศน์ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาร่วมสมัย	3 (3-0-9)
PCD601	Contemporary Development Paradigm, Concepts and Theories แนวคิด ทฤษฎีร่วมสมัย ข้อถกเถียงที่มีต่อพัฒนาการทางกระบวนทัศน์ของการพัฒนาที่อยู่เบื้องหลัง ภายใต้บริบทสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และวิถีวิทยา ตลอดจนผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นตามมา จากกระบวนทัศน์การพัฒนาก่อนสังคมสมัยใหม่ สู่ยุคความทันสมัยที่มีกระบวนทัศน์แบบลดรูปแยกส่วน เปลี่ยนผ่านมาสู่กระบวนทัศน์การพัฒนาเชิงบูรณาการแบบองค์รวม การเกิดขึ้นของประเด็นปัญหาการพัฒนาใหม่ ขบวนการเคลื่อนไหวด้านการพัฒนา ตลอดจนการพัฒนาแบบทางเลือก และปฏิบัติการพัฒนาจากเบื้องล่าง รวมถึงกระบวนทัศน์ใหม่ของการพัฒนาที่มีการก่อร่างขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับวิถีใหม่ของสังคมไทย	
	Explore concepts and theories of Contemporary Development Paradigms which laid out under different socio-economic contexts and methods from the period of pre-modern, modern to present. Discuss the shift from modern reductionist- mechanistic to integral-holistic paradigms. Emerging new problem of developmental outcome becoming to movement of alternative development, development practice from below. Including another new development paradigm which gradual construct under the conditions of new normal.	
ปพส.602	วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการพัฒนาาร่วมสมัยและการประเมินผลเชิงพัฒนา	3 (3-0-9)
PCD602	Research Methodology in Contemporary Development and Developmental Evaluation กระบวนทัศน์ของการวิจัย หลักการเลือกและวิธีบูรณาการวิธีการวิจัย การพัฒนากรอบความคิด การวิจัยทางสังคมศาสตร์ให้ตอบสนองต่อสังคมซึ่งมีพลวัตของการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา การวิจัยทางเลือก การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้จากฐานราก (Grounded Theory) ของสังคม พัฒนาเอกสารเชิงความคิดการวิจัย การจัดทำข้อเสนอการวิจัยแบบบูรณาการ ความเชื่อมโยงของการวิจัยกับการพัฒนาสังคมและการประเมินผลเชิงพัฒนา	
	Research paradigm, principle of integration of research methods. Develop conceptual framework of various types of research, include: alternative research, action research based on grounded theory, Practice in writing concept paper, integrated research proposal which demonstrate ability to link research and contemporary social development.	
วิชาบังคับเฉพาะสาขา		
ปพส.603	กลไก เครื่องมือ และกระบวนการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเพื่อการพัฒนา	3 (3-0-9)
PCD603	Mechanism, Tools and Mobilization Process for Social Development ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม กระบวนการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ด้วยแนวทางการพัฒนานโยบายสาธารณะในฐานะที่เป็นกลไก เครื่องมือสำหรับการสร้างสมดุลใหม่ ที่ส่งผลกระทบต่อ	

การพัฒนาในมิติ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์วิจารณ์นโยบาย การสร้างข้อเสนอแนะจากกระบวนการประเมินผลเชิงพัฒนา เพื่อปรับปรุงแนวคิดและปฏิบัติการของนโยบายสาธารณะให้มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในระดับต่าง ๆ

Factors of social change. Public policy development based-mobilization process of social change as mechanism and tools affecting economic, social, and environmental development. Analytical and critical process of public policy for social change.

ปพส.604 การบริหารองค์กรและโครงการพัฒนา 3 (3-0-9)

PCD604 Management of Development Organizations and Projects

วงจรและขั้นตอนของการบริหารจัดการองค์กรและโครงการพัฒนา การศึกษาและวิเคราะห์ ปัญหา การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา การวางแผนโครงการ การบริหารโครงการ การประเมินผลเชิงพัฒนาแบบมีส่วนร่วมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้องาน การติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาที่ดำเนินการโดยองค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาชน โดยการศึกษาเน้นที่การฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษา

Cycle and procedures of management of development organizations and projects through the study of various cases. Analyze problems, identify society development strategies. Discuss plans, management, and monitoring and evaluation of development projects, implemented by both public and private sectors.

ปพส.605 นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคม 3 (3-0-9)

PCD605 Innovation for Social Development

ลักษณะ ความหมาย พัฒนาการ และความสำคัญของนวัตกรรมสังคม ที่ถูกคิดและออกแบบ ในฐานะกระบวนการนำความคิดใหม่ การปฏิบัติใหม่ การบริการใหม่ ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมีคุณค่า เพื่อใช้แก้ปัญหาด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์และการพัฒนานวัตกรรมสังคม ผ่านกรณีศึกษานวัตกรรมที่เกิดจากภาครัฐ เกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติ และเกิดขึ้นจากปัจเจกชน (ผู้ประกอบการหรือองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร) ฝึกฝนกระบวนการคิดเชิงการออกแบบนวัตกรรมสังคมที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเชื่อมโยงการประเมินผลกับการพัฒนานวัตกรรม

Characteristic, Definition, Growth, and Importance of Social Innovation have newly been reconsidered and redesigned as new leading concept, new practice, and new service to value your life together with solving problem on economy, society, and environment. Analysis and development of social innovation through case study from government, spontaneousness, and individuality (entrepreneur or non-profit organization). Proper practice of social innovation thinking process for social change.

วิชาเลือก

ปพส.681	แนวคิดและการประยุกต์ใช้ศาสตร์แห่งความซับซ้อนเพื่อการพัฒนาและการประเมินผล	3 (3-0-9)
PCD681	Concept and Application of Complexity Science in Social Development and Evaluation	
<p>วิชาบังคับก่อน : สอบได้วิชา ปพส.601 กระบวนทัศน์ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาร่วมสมัย</p> <p>กระบวนทัศน์-วิธีคิดในการทำความเข้าใจสังคมและระบบนิเวศในแบบเส้นตรง (Linearity) ซึ่งแยกส่วน ลดทอนและแบบซับซ้อน (Complexity) ซึ่งบูรณาการองค์ประกอบเป็นองค์รวม การเปลี่ยนแปลงของกระบวนทัศน์ (Paradigm shift) ที่มีอิทธิพลต่อความรู้ชุดใหม่ด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ซึ่งสร้างการเปลี่ยนแปลงในภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาครัฐ ธุรกิจ องค์กรพัฒนา บูรณาการกระบวนทัศน์แต่ละแบบมาวิเคราะห์วิกฤตการณ์ของชีวิต สังคมและระบบนิเวศตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน แนวคิด วิธีวิทยาของการประเมินผลการพัฒนาในสังคมที่มีความซับซ้อน</p> <p>Prerequisite : Have earned credits of PCD601 Contemporary Development Paradigm, Concepts and Theories</p> <p>Paradigm and conceptualization of socio-ecological system from different schools of thought, i.e. linearity, reduction approach and complexity approach. The impacts of the paradigm shift in natural sciences, social sciences and humanities and the transformations of public, private and development organizations. Integration of the paradigms to analyze past and present critical events of the individual life and social crisis. Concept and methodology for evaluation of the complex and disrupted world.</p>		
ปพส.682	การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนา	3 (3-0-9)
PCD682	Knowledge Management in Social Development	
<p>ความสำคัญและความจำเป็นของการจัดการความรู้ แนวคิด วิธีการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาองค์กร สังคม พัฒนาการของรูปแบบการจัดการความรู้ในระดับของชุมชน องค์กร สังคม ในอดีตถึงปัจจุบัน ความเชื่อมโยงของการจัดการความรู้กับการวิจัย การประเมินผล กระบวนการเรียนรู้ สังคมสารสนเทศ เพื่อการพัฒนา</p> <p>The importance of knowledge management. Knowledge management for developments of organization and society. Past and present management of knowledge in community, organization and society .Knowledge management and social development research , learning process. Information technology.</p>		
ปพส.691	จริยศาสตร์การพัฒนา	3 (3-0-9)
PCD691	Ethics of Development	
<p>กรอบความคิดเกี่ยวกับจริยศาสตร์ที่สัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อกระบวนทัศน์ของการพัฒนามนุษย์ และสังคมจากอดีตถึงปัจจุบัน โดยเน้นหนักการทำความเข้าใจในแนวคิด และรูปธรรมของ จริยศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p>		

โดยตรงกับการพัฒนา เช่น ความเสมอภาค ความยุติธรรม สิทธิมนุษยชน สิทธิชุมชน ความยากจน ความมั่งคั่ง การปกครอง เป็นต้น

The conceptual frameworks of ethics influencing the paradigm of development of human and society from the past to the present by focusing on understanding the conceptual and physical aspects of the ethics directly related to development such as: equality; fairness; human rights; community rights; poverty; security; and administration.

ปพส.692 ภาคประชาสังคมกับการพัฒนาร่วมสมัย 3 (3-0-9)

PCD692 Civil society and Contemporary Development

ความหมายและแนวคิดทางทฤษฎีเกี่ยวกับภาคประชาสังคม บทบาทของภาคประชาสังคมต่อการมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายการพัฒนา ผ่านการเคลื่อนไหวทางสังคมในรูปแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมทั้งในต่างประเทศและประเทศไทย

Meaning and theoretical concepts about civil society. Roles of civil society in determining development policy through different forms of activity, especially the social movement in foreign countries and Thailand.

ปพส.693 การจัดการทรัพยากรเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3 (3-0-9)

PCD693 Natural and Social Resources Management for Sustainable Development

สถานการณ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผลกระทบที่เกิดขึ้นในด้านต่าง ๆ การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ แนวคิดและแนวทางในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรของสังคมในมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ความขัดแย้งในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสังคม โดยรัฐ ภาคประชาสังคม ความคิดเชิงสร้างสรรค์ในการจัดการทรัพยากร

Assessing the situation of the natural and the environment resources. Management of natural and environment resources from the perspectives of social, economic, political and cultural contexts. Conflicts and constructive solutions for government and civil society to manage the natural resources.

ปพส.694 สัมมนาการจัดการอย่างสร้างสรรค์ในสังคมพหุวัฒนธรรม 3 (3-0-9)

PCD694 Seminar on Creative Management in Multicultural Society

แนวทางการจัดการอย่างสร้างสรรค์เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมไทย วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาอันเกิดจากลักษณะความแตกต่างหลากหลายของคนในสังคมพหุวัฒนธรรมในด้านต่างๆ วิเคราะห์บทเรียนในอดีตทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศ เพื่อนำมาสู่การออกแบบการจัดการอย่างสร้างสรรค์

Methods of Creative Management aiming for peaceful environment in Thai society. Analyze cause of problems within multicultural society. Draw the lessons from Thailand and other countries and hence move toward the design of creative management model.

ปพส.695	การบริหารจัดการสารสนเทศเพื่อการวางแผนพัฒนาสังคม	3 (3-0-9)
PCD695	Information Administration for Social Development Planning แนวคิด รูปแบบการบริหารจัดการสารสนเทศ (Information Administration) ทักษะในการใช้ โปรแกรมประยุกต์ (Application) และระบบฐานข้อมูล (Database System) เพื่อการวางแผน และการตัดสินใจใน การพัฒนาสังคม Concepts and patterns of information administration. Skills of use on application programs and database systems to support people to develop their planning and decision in social development projects.	
ปพส.696	การศึกษาค้นคว้าเลือกสรร	3 (3-0-9)
PCD696	Selected Topic of Study ค้นคว้าและวิเคราะห์ประเด็นที่ผู้เรียนเจาะจงความสนใจเป็นการเฉพาะ ภายใต้กรอบแนวคิดและ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องที่เอื้ออำนวยและกระตุ้นให้เกิดการพัฒนามุมมองและองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่ทันสมัยและหลากหลาย Study topics in development science relevant to students' interests, The seminar aims to encourage students to come up with new perspectives and knowledge.	
ปพส.771	การออกแบบการวิจัยประเมินผลเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสังคม	3 (3-0-9)
PCD 771	Action Evaluation Research Design for Social Development	
วิชาบังคับก่อน :	สอบได้วิชา ปพส.601 กระบวนทัศน์ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาร่วมสมัย	
	การออกแบบการวิจัยประเมินผลเชิงปฏิบัติการที่เน้นการบูรณาการภายใต้กระบวนทัศน์แบบองค์ รวม โดยมุ่งสร้างเสริมทักษะและประสบการณ์เกี่ยวกับ การออกแบบ การสร้างเครื่องมือ การเก็บข้อมูล และการ วิเคราะห์ในกระบวนการวิจัยประเมินผล อันจะนำไปสู่การสร้างสรรคนวัตกรรมในหลากหลายมิติ (multidimensional innovation: social, product(s), process and paradigm) ที่สามารถตอบสนองต่อการ แก้ไขปัญหาของชุมชนได้อย่างแท้จริง	
Prerequisite :	Have earned credits of PCD601 Contemporary Development Paradigm, Concepts and Theories	
	Design the integrated action evaluation research which under the umbrella of holistic paradigm. Emphasize on building up skill and experiences of evaluation research process (design tool construction data collecting and analysis), which lead to create multidimensional innovation (social, product(s), process, and paradigm) that able to really solve the problems in the community.	

ปพส.772	สัมมนาการจัดทำข้อเสนอวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	3 (3-0-9)
PCD772	Seminar on Proposal Preparation for Thesis and Independent Study	
วิชาบังคับก่อน :	สอบได้วิชา 1. ปพส.601 กระบวนทัศน์ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาร่วมสมัย และ 2. ปพส.602 วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการพัฒนาาร่วมสมัยและการประเมินผลเชิงพัฒนา สำรวจปรากฏการณ์ปัญหาในประเด็นการพัฒนาร่วมสมัยในประเทศไทยที่สามารถนำมาออกแบบ เป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ นักศึกษาออกแบบและนำเสนอโครงร่างงานวิจัยตามความสนใจต่อ คณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาเป็นโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ	
Prerequisite :	Have earned credits of 1. PCD601 Contemporary Development Paradigm, Concepts and Theories 2. PCD602 Research Methodology in Contemporary Development Finding research topic from exploring the phenomenon of development problems in Thailand. Students design and propose research proposal which lay as ground for thesis/ independent study proposal.	
ปพส.781	สัมมนาแนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาร่วมสมัย	3 (3-0-9)
PCD781	Seminar on Concepts and Theories of Contemporary Development	
	แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาร่วมสมัย ข้อถกเถียงภายใต้กระบวนทัศน์การพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไปใน แต่ละยุค เช่น ยุคก่อนความทันสมัย ยุคความทันสมัย และยุคหลังความทันสมัย การนำแนวคิดทฤษฎีการพัฒนาร่วม สมัยมาประยุกต์ใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมในปัจจุบัน Explore concepts and theories related to contemporary development which laid out under different paradigms from the period of pre-modern, modern, to post-modern. Discuss how to apply concepts and theories of contemporary development to explain social phenomenon.	
ปพส.782	สัมมนาว่าด้วยนโยบาย กลไก ของการบริหารการพัฒนาร่วมสมัย	3 (3-0-9)
PCD782	Seminar on Policy and Mechanism of Contemporary Development Administration	
	ลักษณะและกลไกการบริหารการพัฒนาร่วมสมัยในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ การ ปรับเปลี่ยนนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาร่วมสมัย ระเบียบวิธีวิจัยของการบริหารการพัฒนาร่วมสมัย ระดับของ การประเมินโครงการ การบูรณาการออกแบบแผนงานกับโครงการประเมินผลซึ่งเป็นวิธีการที่ช่วยเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานพัฒนาร่วมสมัย Local and national characteristic and mechanism of contemporary development administration. policy management of involved contemporary development. Research methodology of contemporary development administration. project evaluation. Integration of plant and project evaluation to enhance the effectiveness of contemporary development administration.	

ปพส.791	ฝึกปฏิบัติงานด้านการพัฒนาและการประเมินผลเชิงพัฒนา	3 (2-2-8)
PCD791	Development Work and Evaluation Process Practicum	

ปฏิบัติงานด้านการพัฒนา เรียนรู้งานพัฒนาผ่านการฝึกประสบการณ์จริงในพื้นที่ หรือ ในการทำงานขององค์กรด้านการพัฒนา เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตั้งแต่แนวคิดในการทำงานพัฒนา การออกแบบโครงการพัฒนา (การวิเคราะห์สถานการณ์ - ปัญหา - การพัฒนาและออกแบบโครงการ - การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ) ที่มีเป้าหมายและกลุ่มประชากรที่หลากหลาย รวมไปถึงการบริหารจัดการโครงการ และการปฏิบัติการกิจกรรมต่างๆ ในโครงการ ซึ่งรวมถึงการทำงานประเมินผลของโครงการ หรือ องค์กร เพื่อนำข้อมูล ข้อเสนอแนะการเรียนรู้มาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน และเขียนเป็นรายงานการศึกษาที่ผ่านการวิเคราะห์ และกลั่นกรองจากผู้เรียนเอง

Learning through living and doing with development organizations who have development project in several issues and areas. There are opportunities to discuss about project concept and design, project management and implementation and also project monitoring and evaluation for improvement or accountability as a project life cycle. The student will writing-up the report from their experience and self-reflection and also discussion with team lecturers.

ปพส.792	สัมมนาการพัฒนาร่วมสมัยและการประเมินผล	3 (3-0-9)
PCD792	Seminar on Contemporary Development and Evaluation	

นำกรณีศึกษาการพัฒนาสังคมไทยและต่างประเทศในด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสนใจศึกษาค้นคว้า นำมาถกเถียงแลกเปลี่ยนในหลากหลายมุมมองของทัศนะ แนวคิด ทฤษฎี อย่างรอบด้าน ร่วมวิเคราะห์สังเคราะห์กรอบการประเมินผล นำทบทเรียนมาใช้ในการพัฒนาและประเมินผล

Active participation in selection and review various aspects of the international and the Thai social developments case studies. Critical analysis and synthesis of the case studies from the conceptual and theoretical perspectives and applying the results for evaluation of the social development programs.

การค้นคว้าอิสระ

ปพส.799	การค้นคว้าอิสระ (แผน ข)	6
PCD799	Independent Study	

ศึกษาประเด็นหรือปัญหาการพัฒนาที่สนใจ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้ควบคุม เรียบเรียงและนำเสนอเป็นรายงานทางวิชาการ โดยรักษาคูณธรรม จริยธรรมในการเขียนรายงาน

The student chooses the problem or issue on social Development to study and report in academic format, with ethical standard, er the approval and close supervision of fund the academic supervisor.

วิทยานิพนธ์

ปพส.803 วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก1) 36

PCD803 Thesis

ค้นคว้า วิจัย วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นที่สนใจ โดยใช้กรอบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องอย่างมีมาตรฐานทางวิชาการภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา ผลการศึกษานำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่และหรือกระบวนการใหม่ๆ ในการพัฒนาร่วมสมัย

Research, analyze, and synthesize selected topic using conceptual framework and related theories to comply with academic standard under the supervision of dissertation advisor. The research findings should lead to the development of new knowledge.

ปพส.800 วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก2) 12

PCD800 Thesis

ค้นคว้า วิจัย วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นที่สนใจ โดยใช้กรอบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องอย่างมีมาตรฐานทางวิชาการภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา ผลการศึกษานำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่และหรือกระบวนการใหม่ๆ ในการพัฒนาร่วมสมัย

Research, analyze, and synthesize selected topic using conceptual framework and related theories to comply with academic standard under the supervision of dissertation advisor. The research findings should lead to the development of new knowledge.

วิชาเอกปฏิบัติการพัฒนา**วิชาบังคับร่วม**

ปพส.601 กระบวนทัศน์ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาร่วมสมัย 3 (3-0-9)

PCD601 Contemporary Development Paradigm, Concepts and Theories

แนวคิด ทฤษฎีร่วมสมัย ข้อถกเถียงที่มีต่อพัฒนาการทางกระบวนทัศน์ของการพัฒนาที่อยู่เบื้องหลัง ภายใต้บริบทสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และวิถีวิทยา ตลอดจนผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นตามมา จากกระบวนทัศน์การพัฒนาก่อนสังคมสมัยใหม่ สู่ยุคความทันสมัยที่มีกระบวนทัศน์แบบลดรูปแยกส่วน เปลี่ยนผ่านมาสู่กระบวนทัศน์การพัฒนาเชิงบูรณาการแบบองค์รวม การเกิดขึ้นของประเด็นปัญหาการพัฒนาใหม่ ขบวนการเคลื่อนไหวด้านการพัฒนาตลอดจนการพัฒนาแบบทางเลือก และปฏิบัติการพัฒนาจากเบื้องล่าง รวมถึงกระบวนทัศน์ใหม่ของการพัฒนาที่มีการก่อร่างขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับวิถีใหม่ของสังคมไทย

Explore concepts and theories of Contemporary Development Paradigms which laid out under different socio-economic contexts and methods from the period of pre-modern, modern to present. Discuss the shift from modern reductionist- mechanistic to integral-holistic paradigms. Emerging new problem of developmental outcome becoming to movement of alternative development, development practice from below. Including another new development paradigm which gradual construct under the conditions of new normal.

ปพส.602	วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการพัฒนาพร้อมสมัยและการประเมินผลเชิงพัฒนา	3 (3-0-9)
PCD602	Research Methodology in Contemporary Development and Developmental Evaluation	
	<p>กระบวนการทัศน์ของการวิจัย หลักการเลือกและวิธีบูรณาการวิธีการวิจัย การพัฒนากรอบความคิด การวิจัยทางสังคมศาสตร์ให้ตอบสนองต่อสังคมซึ่งมีพลวัตของการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา การวิจัยทางเลือก การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้จากฐานราก (Grounded Theory) ของสังคม พัฒนาเอกสารเชิงความคิดการวิจัย การจัดทำข้อเสนอการวิจัยแบบบูรณาการ ความเชื่อมโยงของการวิจัยกับการพัฒนาสังคมและการประเมินผลเชิงพัฒนา</p> <p>Research paradigm, principle of integration of research methods. Develop conceptual framework of various types of research, include: alternative research, action research based on grounded theory, Practice in writing concept paper, integrated research proposal which demonstrate ability to link research and contemporary social development.</p>	

วิชาบังคับเฉพาะสาขา

บอ.521	หลักการและกระบวนการปฏิบัติงานพัฒนาเชิงพื้นที่	3 (3-0-9)
GV521	Principle and Area Based Development Process	
	<p>หลักการและกระบวนการทำงานพัฒนาในพื้นที่เฉพาะร่วมกับบุคคล หน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน โดยเฉพาะกับองค์กรภาคประชาชน ฝึกฝนทักษะการเป็นกระบวนกร และทักษะการทำงานที่จำเป็น รวมถึงเครื่องมือการทำงาน การวางแผน การจัดการงานพัฒนา การระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนา รวมทั้งการติดตามและประเมินผลโครงการการศึกษา</p> <p>Principles and process of development in working with individual, community, and agencies both governmental and non-governmental ones in the multiple cultural societies. Practice skill of organizers and other skills necessary, including develop working tools, use of communication technology, produce media concerning development work and disseminate to public. Learn and strengthen community roles of community planning, resource mobilization and also follow up and evaluate projects.</p>	

บอ.540	โครงการปฏิบัติการพัฒนาภาคสนาม	9 (0-27-9)
GV540	DEVELOPMENT PRACTICE FIELD PROJECT	
	<p>เรียนรู้โดยการปฏิบัติการโครงการบริการชุมชนจากสถานการณ์จริงของสังคมไทย หรือประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน ฝึกฝนตนเองให้ดำรงชีวิตและทำงานพัฒนาภายใต้บริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่าง จากวิถีชีวิตปกติของตนเอง พัฒนาจิตสำนึกอาสาสมัครและสำนึกความเป็นพลเมือง ผ่านการปฏิบัติงานโครงการพัฒนา ตั้งแต่ริเริ่มวางแผน ดำเนินการ ประเมินผลโครงการ และเผยแพร่ขยายผลโครงการสู่สาธารณะ</p> <p>The course offers service learning through the real situation in Thai society or a neighborhood countries. By taking this course, students will learn about living, working, and studying development process in a difference of sociocultural context. The course will develop</p>	

volunteer mind and civil consciousness consisting in development practice of community service as follow; creating, planning, operating, evaluating, and extending of development project.

วิชาเลือกเฉพาะสาขา

บอ.510	บัณฑิตอาสาสมัครและความเป็นพลเมือง	3 (2-2-8)
GV510	Graduate Volunteer and Citizenship แนวคิด ค่านิยม และอุดมการณ์การพัฒนาคนของศาสตราจารย์ ดร. ป่วย อึ้งภากรณ์ บทบาทและ กรณีศึกษาการปฏิบัติการพัฒนาของบัณฑิตอาสาสมัคร จริยธรรมในงานพัฒนา หลักสิทธิมนุษยชน เสรีภาพ ความเป็น ธรรม และความเท่าเทียม ในสังคมประชาธิปไตย การสร้างพลังให้กับภาคประชาชน และความรับผิดชอบต่อชุมชน และสังคม ผ่านการฝึกฝนทักษะ และบทบาทที่จำเป็นสำหรับการเป็นอาสาสมัคร Concepts, values, and ideologies about human development of Puey Ungphakorn School and Role-playing of the Graduate Volunteer. Ethics of development practice with respect the rights, freedom, equity and equality. The principle of people empowerment and social/community responsibility through voluntary activities.	
บอ.522	ความคิดสร้างสรรค์และการออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา	3 (3-0-9)
GV522	Creative Thinking and Innovation Design for Development การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการออกแบบความคิด แนวทางการสร้างนวัตกรรมที่นำมา สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาและแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ บริบททางวัฒนธรรมของ ชุมชนท้องถิ่น ตระหนักถึงความแตกต่างหลากหลายของคน ชุมชน สังคม การเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากนวัตกรรม การพัฒนาที่เท่าเทียม ผ่านการศึกษกรณีตัวอย่างการสร้างนวัตกรรมการพัฒนาในระดับชุมชน ท้องถิ่นทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ออกแบบและเขียนโครงการ การดำเนินงานและการประเมินผลโครงการในเชิงนวัตกรรม Develop creativities, process of creative thinking design, innovation for development and problem solving relevance to situation and cultural context of local community. Create awareness of differences and diversities of individual community/society. Promote equal access and utilization of development innovation via case studies of community development innovation from both domestic and foreign communities. Design, develop and evaluate projects.	
บอ.530	การพัฒนาในสังคมพหุวัฒนธรรม	3 (3-0-9)
GV530	Development in Multicultural Society ความหมายและแนวคิดของความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม ความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ของพหุ วัฒนธรรมในสังคมไทยด้านต่างๆ ปัญหาความขัดแย้งและอคติที่มาจากความไม่ยอมรับความแตกต่าง การจัดการอย่าง สร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนาและอยู่ร่วมกันของผู้ที่มีความหลากหลายในด้านชาติพันธุ์ สถานะความเป็นพลเมือง ศาสนา เพศ ความเห็นต่างทางการเมือง และอื่นๆ	

Definitions, concepts of multicultural society in terms of history, conflicts and prejudice against differences. Constructive management for development and competence of living together with diversity of ethnics, citizenship, religious, sexuality, and political stands, etc.

บอ.531	การเปลี่ยนผ่านของชนบท – เมืองและการพัฒนา	3 (3-0-9)
GV531	Rural – Urban Transformation and Development แนวคิด รูปแบบการเปลี่ยนผ่านของสังคมชนบทไทยที่เชื่อมโยง สัมพันธ์กับกระแสโลกและบริบทของเมือง การเปลี่ยนแปลงจากสังคมเกษตรกรรมสู่สังคมอุตสาหกรรม สังคมสมัยใหม่ และสังคมหลังสมัยใหม่ ทั้งการเปลี่ยนผ่านในเชิงโครงสร้างทางเศรษฐกิจ – สังคม วัฒนธรรม การเคลื่อนไหว ต่อสู้ และวิถีชีวิตอันเป็นผลมาจากการพัฒนา	

Concepts and forms of change in Thai rural community which relates to the world trends. Transformation from agricultural to industrial societies, modern to postmodern societies. Socio-economic and cultural structural transformation. Changes in processes of social movement and ways of living due to development processes.

บอ.532	การศึกษาเฉพาะเรื่อง	3 (2-2-8)
GV532	Special Issue Study ค้นคว้าและวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาที่ปรากฏในพื้นที่ปฏิบัติการพัฒนาภาคสนาม ที่ผู้เรียนมีความสนใจเป็นการเฉพาะ ภายใต้กรอบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาไปสู่วิทยานิพนธ์	

Special Issue study allowing student to integrate their knowledge and experience in field work of development practice relevant to students' specific interests under the academic disciplines for thesis development.

วิชาเลือกร่วม

ปพส.691	จริยศาสตร์การพัฒนา	3 (3-0-9)
PCD691	Ethics of Development กรอบความคิดเกี่ยวกับจริยศาสตร์ที่สัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อกระบวนการทัศน์ของการพัฒนามนุษย์และสังคมจากอดีตถึงปัจจุบัน โดยเน้นหนักการทำความเข้าใจในแนวคิด และรูปธรรมของ จริยศาสตร์ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการพัฒนา เช่น ความเสมอภาค ความยุติธรรม สิทธิมนุษยชน สิทธิชุมชน ความยากจน ความมั่งคั่ง การปกครอง เป็นต้น	

The conceptual frameworks of ethics influencing the paradigm of development of human and society from the past to the present by focusing on understanding the conceptual and physical aspects of the ethics directly related to development such as: equality; fairness; human rights; community rights; poverty; security; and administration.

- ปพส.692 ภาคประชาสังคมกับการพัฒนาร่วมสมัย 3 (3-0-9)
 PCD692 Civil society and Contemporary Development
 ความหมายและแนวคิดทางทฤษฎีเกี่ยวกับภาคประชาสังคม บทบาทของภาคประชาสังคมต่อการมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายการพัฒนา ผ่านการเคลื่อนไหวทางสังคมในรูปแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมทั้งในต่างประเทศและประเทศไทย
 Meaning and theoretical concepts about civil society. Roles of civil society in determining development policy through different forms of activity, especially the social movement in foreign countries and Thailand.
- ปพส.693 การจัดการทรัพยากรเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3 (3-0-9)
 PCD693 Natural and Social Resources Management for Sustainable Development
 สถานการณ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผลกระทบที่เกิดขึ้นในด้านต่าง ๆ การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ แนวคิดและแนวทางในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรของสังคมในมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ความขัดแย้งในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสังคม โดยรัฐ ภาคประชาสังคม ความคิดเชิงสร้างสรรค์ในการจัดการทรัพยากร
 Assessing the situation of the natural and the environment resources. Management of natural and environment resources from the perspectives of social, economic, political and cultural contexts. Conflicts and constructive solutions for government and civil society to manage the natural resources.
- ปพส.694 สัมมนาการจัดการอย่างสร้างสรรค์ในสังคมพหุวัฒนธรรม 3 (3-0-9)
 PCD694 Seminar on Creative Management in Multicultural Society
 แนวทางการจัดการอย่างสร้างสรรค์เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมไทย วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาอันเกิดจากลักษณะความแตกต่างหลากหลายของคนในสังคมพหุวัฒนธรรมในด้านต่างๆ วิเคราะห์บทเรียนในอดีตทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศ เพื่อนำมาสู่การออกแบบการจัดการอย่างสร้างสรรค์
 Methods of Creative Management aiming for peaceful environment in Thai society. Analyze cause of problems within multicultural society. Draw the lessons from Thailand and other countries and hence move toward the design of creative management model.
- ปพส.782 สัมมนาว่าด้วยนโยบาย กลไก ของการบริหารการพัฒนาร่วมสมัย 3 (3-0-9)
 PCD782 Seminar on Policy and Mechanism of Contemporary Development Administration
 ลักษณะและกลไกการบริหารการพัฒนาร่วมสมัยในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ การปรับเปลี่ยนนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาร่วมสมัย ระเบียบวิธีวิจัยของการบริหารการพัฒนาร่วมสมัย ระดับของการประเมินโครงการ การบูรณาการออกแบบแผนงานกับโครงการประเมินผลซึ่งเป็นวิธีการที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานพัฒนาร่วมสมัย

Local and national characteristic and mechanism of contemporary development administration. policy management of involved contemporary development. Research methodology of contemporary development administration. project evaluation. Integration of plant and project evaluation to enhance the effectiveness of contemporary development administration.

วิทยานิพนธ์

บอ.803 วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก1) 36

GV803 Thesis

ค้นคว้า วิจัย วิเคราะห์และสังเคราะห์ ผลงานวิชาการด้านปฏิบัติการพัฒนา ทั้งในรูปแบบรายงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ การประดิษฐ์ การออกแบบผลงาน โดยนำประสบการณ์และความรู้ที่ได้รับจากการปฏิบัติการพัฒนาภาคสนามผสมผสานกับความรู้ทางสังคมศาสตร์หรือศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องพัฒนา สร้างสรรค์ผลงานที่แสดงถึงกระบวนการของการศึกษาค้นคว้าตามหลักวิชาการอันเป็นประโยชน์ต่อชุมชนหรือสังคม

Research, analyze, and synthesize academic topic of development practice allowing student to integrate their knowledge and experience in term of a research report or one of the creative literary work. A student to apply their learning, analyzing, synthesizing skills in his/her field study areas to the thesis and demonstrate investigational process under the academic disciplines and publicizing for community or social service.

บอ.800 วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก2) 12

GV800 Thesis

ค้นคว้า วิจัย วิเคราะห์และสังเคราะห์ ผลงานวิชาการด้านปฏิบัติการพัฒนา ทั้งในรูปแบบรายงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ การประดิษฐ์ การออกแบบผลงาน โดยนำประสบการณ์และความรู้ที่ได้รับจากการปฏิบัติการพัฒนาภาคสนามผสมผสานกับความรู้ทางสังคมศาสตร์หรือศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องพัฒนา สร้างสรรค์ผลงานที่แสดงถึงกระบวนการของการศึกษาค้นคว้าตามหลักวิชาการอันเป็นประโยชน์ต่อชุมชนหรือสังคม

Research, analyze, and synthesize academic topic of development practice allowing student to integrate their knowledge and experience in term of a research report or one of the creative literary work. A student to apply their learning, analyzing, synthesizing skills in his/her field study areas to the thesis and demonstrate investigational process under the academic disciplines and publicizing for community or social service.

3.2 เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ สกุล และคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	พ.ศ.
1.	XXXXXXXXXXXX	รองศาสตราจารย์	นางสาวอรศรี งามวิทยาพงศ์	สส.ด.	การบริหารสังคม	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2546
				ร.ม.	การระหว่างประเทศและการทูต	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2530
				ว.บ.	การหนังสือพิมพ์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2522
2.	XXXXXXXXXXXX	รองศาสตราจารย์	นางสาวนภาพร อดิวนิชยพงศ์	Ph.D.	Economics	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
				M.E.	Economics	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2529
				ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2525
3.	XXXXXXXXXXXX	อาจารย์	นายณัฐวิกรม พันธุ์วงศ์ภักดี	Ph.D.	Geography	King's College London, UK and National University of Singapore	2559
				M.S.	Water and Environmental Management	University of Bristol, UK.	2555
				B.S.	Chemistry	University of Washington, USA.	2553
				B.A.	Geography	University of Washington, USA.	2553
4.	XXXXXXXXXXXX	ศาสตราจารย์	นายวรวิทย์ โรมรัตน์พันธ์	Ph.D.	Urban Environmental Engineering and Management	Asian Institute of Technology	2543
				M.S.	Agrarian Studies	The University of the Philippines Los Banos, The Philippines	2523
				กศ.บ.	การศึกษา (เกียรตินิยมอันดับสอง)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางแสน)	2518

ลำดับที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	พ.ศ.
5.	XXXXXXXXXXXX	รองศาสตราจารย์	นายสามชาย ศรีสันต์	ปร.ด.	สหวิทยาการ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2552
				สม.ม.	สังคมวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2540
				ป.บอ.	บัณฑิตอาสาสมัคร	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2536
				ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชน	วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา	2534
6.	XXXXXXXXXXXX	รองศาสตราจารย์	นางสุภาวดี ขุนทองจันทร์	ปร.ด.	พัฒนบูรณาการศาสตร์	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2553
				บธ.ม.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2548
				ค.บ.	การประถมศึกษา	สถาบันราชภัฏลำปาง	2538
7.	XXXXXXXXXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวสร้อยมาศ รุ่งมณี	Ph.D.	Human Geography	The University of Sydney, Australia	2558
				ศศ.ม.	เศรษฐศาสตร์การเมือง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
				ร.บ.	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
8.	XXXXXXXXXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายสานิตย์ หนูนิล	ปร.ด.	การจัดการ	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2559
				วท.ม.	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2553
				สส.บ.	สังคมสงเคราะห์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2549
9.	XXXXXXXXXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวกนกวรรณ พวงประยงค์	ศศ.ด.	ประชากรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560
				ศศ.ม.	การบริหารการพัฒนาสังคม	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2555
				บธ.บ.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
10.	XXXXXXXXXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายณัฐเดชชนม์ ชุ่มปลั่ง	Ph.D.	Health Service Management	International University of Health and welfare, Japan	2560
				M.Pol. Sc.	Political Science	University of Kobe, Japan	2555
				B.P.A.	Policy Management	Shobi Gakuen University, Japan	2552

ลำดับที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	พ.ศ.
11.	XXXXXXXXXXXXXX	อาจารย์	นางสาวธิดารัตน์ ศักดิ์วีระกุล	กศ.ด.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558
				กศ.ม.	ปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
				ค.บ.	ปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2541
12.	XXXXXXXXXXXXXX	อาจารย์	นางสาวเกศกุล สระกวี	ปร.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2560
				ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
				วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2537

อาจารย์ลำดับที่ 1-3 คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือการฝึกปฏิบัติ) (ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 สามารถปฏิบัติทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีมทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม

4.1.2 สามารถปฏิบัติทักษะในการศึกษาวิเคราะห์ชุมชน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหารจัดการโครงการพัฒนา และเผยแพร่ความสำเร็จสู่สาธารณะ

4.1.3 สามารถปรับตัวอยู่ร่วม และทำงานกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่นและมีความสุข

4.1.4 มีจิตสาธารณะ และสำนึกความเป็นพลเมือง

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวน 27 สัปดาห์ ระหว่างเดือนพฤศจิกายน – พฤษภาคม ปีการศึกษาที่ 1

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 เตรียมความพร้อมก่อนปฏิบัติงานสนาม 1 สัปดาห์แรก

4.3.2 ปฏิบัติงานสนามช่วงที่ 1 12 สัปดาห์

4.3.3 สัมมนาระหว่างปฏิบัติงานสนาม 1 สัปดาห์ (สัปดาห์ที่ 13)

4.3.4 ปฏิบัติงานสนามช่วงที่ 2 13 สัปดาห์

4.3.5 สัมมนาสิ้นสุดการปฏิบัติงานสนาม 1 สัปดาห์ (สัปดาห์ที่ 27)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำการค้นคว้าอิสระ และการทำวิทยานิพนธ์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

แผน ก แบบ ก1

นักศึกษาจะต้องทำวิทยานิพนธ์โดยต่อยอดพื้นฐานความรู้เดิม เพื่อสร้างความรู้ใหม่และทำให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการด้านการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน

แผน ก แบบ ก2 นักศึกษาจะต้องทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางด้านการพัฒนาที่ก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ

การค้นคว้าอิสระ นักศึกษาต้องศึกษาประเด็นหรือปัญหาที่นักศึกษาสนใจ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้ควบคุม เรียบเรียงและนำเสนอเป็นรายงานทางวิชาการ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดทฤษฎีและกระบวนการทำการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย และกระบวนการทำวิจัยตามแนวทาง และสามารถดำเนินการวิจัยที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมใหม่ทางการพัฒนา

5.3 ช่วงเวลา

แผน ก แบบ ก1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 1

แผน ก แบบ ก2 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2

แผน ข ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก2	36 หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก1	12 หน่วยกิต
แผน ข	6 หน่วยกิต

5.5 ข้อกำหนดการทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และการสอบประมวลความรู้

5.5.1 การทำวิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ

5.5.1.1 แผน ก แบบ ก1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์

1. นักศึกษาสามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ได้ตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เมื่อสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนด
2. นักศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์เป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษตามความเหมาะสม
3. หลังจากจดทะเบียนทำวิทยานิพนธ์แล้ว นักศึกษาต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาร่วมสมัยและปฏิบัติการพัฒนา เพื่อให้คณบดีวิทยาลัยพัฒนศาสตร์ ป๋วย อึ๊งภากรณ์ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และกรรมการ วิทยานิพนธ์ รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ซึ่งจะให้คำแนะนำนักศึกษา รวมทั้งสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และสอบ วิทยานิพนธ์
4. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สพ.อว.)

5.5.1.2 แผน ก แบบ ก2 ทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา

1. นักศึกษาจะจดทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ได้ เมื่อศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาค การศึกษา มีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต โดยได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00
2. นักศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์เป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษตามความเหมาะสม
3. หลังจากจดทะเบียนทำวิทยานิพนธ์แล้ว นักศึกษาต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาร่วมสมัยและปฏิบัติการพัฒนา เพื่อให้คณบดีวิทยาลัยพัฒนศาสตร์ ป๋วย อึ๊งภากรณ์ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และกรรมการ วิทยานิพนธ์ รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ซึ่งจะให้คำแนะนำนักศึกษา รวมทั้งสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และสอบ วิทยานิพนธ์
5. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สพ.อว.)

5.5.1.3 แผน ข ทำการค้นคว้าอิสระและศึกษารายวิชา

1. นักศึกษาจะจดทะเบียนทำการค้นคว้าอิสระได้ เมื่อศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา มีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต โดยได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00
2. นักศึกษาจะมีสิทธิ์ทำการค้นคว้าอิสระ เมื่อนักศึกษาสอบประมวลความรู้ผ่าน
3. นักศึกษาต้องทำการค้นคว้าอิสระเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษตามความเหมาะสม

4. หลังจากจดทะเบียนทำการค้นคว้าอิสระแล้ว นักศึกษาต้องเสนอเค้าโครงการค้นคว้าอิสระต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาร่วมสมัยและปฏิบัติการพัฒนา เพื่อให้คณบดีวิทยาลัยพัฒนศาสตร์ ป๋วย อึ๊งภากรณ์ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระและกรรมการการค้นคว้าอิสระ รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ซึ่งจะให้คำแนะนำนักศึกษา รวมทั้งสอบเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ และสอบการค้นคว้าอิสระ

5. อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

5.5.2 การสอบวิทยานิพนธ์

1. นักศึกษาจะต้องสอบความรู้ภาษาต่างประเทศให้ได้ระดับ P (ผ่าน) ก่อนการสอบวิทยานิพนธ์ รายละเอียดการสอบภาษาต่างประเทศให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วยการสอบภาษาต่างประเทศสำหรับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

2. อาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

3. การสอบวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และการสอบวิทยานิพนธ์ที่จะได้ผลระดับ S ต้องได้มติเป็นเอกฉันท์จากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

5.5.3 การสอบการค้นคว้าอิสระ

1. อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

2. การสอบการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

5.5.4 การสอบประมวลความรู้ เฉพาะแผน ข

1. การสอบประมวลความรู้เป็นการสอบข้อเขียนและ/หรือสอบปากเปล่า

2. นักศึกษามีสิทธิที่จะสอบประมวลความรู้ เมื่อจดทะเบียนรายวิชาบังคับครบ 9 หน่วยกิต โดยมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

3. หลักสูตร จะเปิดสอบประมวลความรู้ ซึ่งเป็นการสอบแบบข้อเขียนและ/หรือสอบปากเปล่า ปีการศึกษาละ 3 ครั้ง โดยคณบดี เป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้

4. นักศึกษาจะต้องสอบประมวลความรู้ให้ได้ระดับ P (ผ่าน) ภายใน 3 ครั้ง มิฉะนั้น จะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา

5.6 การเตรียมการ

1. มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

2. ส่งนักศึกษาไปนำเสนอผลงานทางวิชาการในเวทีต่างๆ

3. มีการประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา หรือ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เป็นประจำทุกเทอม

5.7 กระบวนการประเมินผล

1. ประเมินจากคุณภาพการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระของนักศึกษา
2. ประเมินจากความสม่ำเสมอและความต่อเนื่องในการทำและวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ร่วมกับ อาจารย์ที่ปรึกษา
3. ประเมินจากจำนวนผลงานของนักศึกษาที่นำเสนอในเวทีวิชาการ
4. ประเมินจากการได้รับเชิญไปบรรยาย/เสวนาในประเด็นที่นักศึกษาทำหรือวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
<p>1. เป็นผู้มีความสามารถและทักษะการคิดเชิงบูรณาการ สามารถอธิบายความสัมพันธ์เชื่อมโยงขององค์ประกอบในมิติและในระดับต่างๆ ได้โดยชัดเจน เพียงพอที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ และ</p> <p>2. เป็นนักปฏิบัติที่ดำเนินการอย่างมีฐานคิด มีใช้เทคนิค ผลิตซ้ำสิ่งเดิม แต่สามารถคิดสร้างสรรค์การเปลี่ยนแปลงทั้งด้านแนวคิดและปฏิบัติการอย่างบูรณาการ ทั้ง 2 ส่วน ให้เกิดนวัตกรรมทางสังคม</p> <p>3. เป็นผู้ที่มีจิตสำนึกต่อส่วนรวมทุกระดับ และต่อการธำรงรักษาระบบประชาธิปไตย ระบบนิเวศ การพัฒนาที่ยั่งยืน ไม่ละเลย เพิกเฉยต่อความอยู่ดี ธรรมทุกรูปแบบ</p>	<p>1. การเรียนรายวิชา เน้นการพัฒนาเชิงความคิดใช้รูปแบบการสัมมนากับบุคคลที่มีความแตกต่างหลากหลาย เพื่อให้ตระหนักถึงความรู้และความคิดในแบบต่างๆ, การถอดบทเรียนนักคิด-นักปฏิบัติในระดับสากลและท้องถิ่น, การฝึกฝนทดลองการคิด เป็นต้น</p> <p>2. การจัดทำวิทยานิพนธ์ โดยเฉพาะใน แบบ ก1 ที่มุ่งฝึกฝนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อสร้างประสบการณ์ของกระบวนการบูรณาการความคิด ความรู้ และการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงในระดับพื้นที่ทั้งท้องถิ่นและพื้นที่ทางสังคม กระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความเชื่อมโยงของการคิดและการปฏิบัติ/การวิจัยและการพัฒนา (R & D) ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงใหม่ในระดับต่างๆ</p> <p>3. เปิดช่องทางสนับสนุนการร่วมเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งภายในหลักสูตรและวงวิชาการภายนอก เช่น การร่วมทำงานวิจัยกับคณาจารย์ การเป็นผู้ช่วยสอน การร่วมเวทีเสนอผลงานวิชาการ การตีพิมพ์บทความ เป็นต้น</p>

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น
2. วินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
3. มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
4. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
5. เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
6. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบการสัมมนา กระตุ้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความแตกต่างในมิติต่างๆ โดยเน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและกรณีศึกษาที่เป็นประเด็นถกเถียงทางจริยธรรมจัดประสบการณ์ตรงให้เรียนรู้ครอบคลุมประเด็นด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้ชีวิต การทำงาน และสังคม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ใช้วิธีการประเมินหลากหลายวิธีทั้งการประเมินระหว่างเรียนและภายหลังสิ้นสุดการเรียนรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยอาจารย์ผู้สอน เพื่อนร่วมชั้น และวิทยากรพิเศษที่รับเชิญ

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชา ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญ
2. สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา
3. สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาชีพ รวมทั้งการนำไปประยุกต์
4. รู้ เข้าใจและสนใจพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
5. มีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต
6. สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

เน้นการสอนโดยให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แล้วนำความรู้มาปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนกับผู้อื่น การใช้ปัญหาเป็นฐาน เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ทั้งในชั้นเรียน และพื้นที่ทางสังคม โดยกลวิธีในการสอนมีทั้งบรรยาย อภิปราย การค้นคว้า การลงมือปฏิบัติผ่านการทำวิจัยย่อย ศึกษาจากกรณีศึกษาด้วยการดูงาน

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

มีการประเมินหลายวิธี ทั้งการนำเสนอผลงานการค้นคว้าในชั้นเรียนและพื้นที่ปฏิบัติงาน การรับมอบหมายให้วิจารณ์งานผู้อื่น การจัดทำรายงานย่อยและรายงานภาค การทำหน้าที่ผู้ช่วยสอน ทำหน้าที่ผู้ดำเนินการสัมมนา

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
2. สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
3. สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
4. สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะกับการแก้ไขปัญหาในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

สอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหาทั้งระดับบุคคลและระดับกลุ่มในสถานการณ์ทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปราย การวิเคราะห์กรณีศึกษา การถอดบทเรียน

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา โดยพิจารณาจากการนำเสนอความคิดสร้างสรรค์ การนำเสนอนวัตกรรมที่สะท้อนการเปลี่ยนแปลงที่สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบันและอนาคต

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
2. สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม
3. มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม
4. สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม
5. มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สอนโดยเน้นการทำงานกลุ่ม การปฏิสัมพันธ์ทั้งระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง ผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับวิทยากรพิเศษ และการเรียนรู้ความสัมพันธ์กับบุคคลระดับต่างๆ ในพื้นที่ทางสังคมที่หลากหลาย แตกต่าง การมอบหมายงานในชั้นเรียนและในพื้นที่การเรียนรู้

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินความสามารถและความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน กับบุคคล และองค์กร ในพื้นที่เรียนรู้ ประเมินกระบวนการทำงาน ความทุ่มเทจริงจังในการพัฒนาคุณภาพของงานกลุ่มที่มอบหมาย และความพร้อมเพรียงในการนำเสนอผลงานของกลุ่ม

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

1. สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ
2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม
3. สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
4. สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร

จัดการเรียนการสอนที่เน้นการสื่อสารสองทาง ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้ง การพูด การฟัง และการเขียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร

ประเมินผลจากการนำเสนองานทั้งการพูด อภิปราย การจับประเด็นจากการฟัง การเขียน บทความ รายงาน การเขียนบทวิเคราะห์ในประเด็นที่มอบหมาย และการสอบปากเปล่า

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 คุณธรรม จริยธรรม

1. สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น
2. วินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
3. มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
4. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
5. เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
6. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

3.2 ความรู้

1. มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชา ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญ
2. สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา
3. สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาชีพ รวมทั้งการนำไปประยุกต์
4. รู้ เข้าใจและสนใจพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
5. มีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต
6. สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.3 ทักษะทางปัญญา

1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
2. สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
3. สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
4. สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะกับการแก้ไขปัญหาในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

3.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
2. สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม
3. มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม
4. สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม
5. มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

3.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ
2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม
3. สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
4. สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้						3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
วิชาเอกการพัฒนาร่วมสมัยและการประเมินผลเชิงพัฒนา																										
วิชาบังคับร่วม																										
ปพส.601 กระบวนทัศน์ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาร่วมสมัย	●	●		●		●	●					●	●			●	●							●	●	
ปพส.602 วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการพัฒนาร่วมสมัยและการประเมินผลเชิงพัฒนา		●		●	●	●	●	●			●		●	●	●					●	●	●		●		●
วิชาบังคับเฉพาะสาขา																										
ปพส.603 กลไก เครื่องมือ และกระบวนการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเพื่อการพัฒนา		●	●	●	●					●		●		●	●	●		●		●	●			●		
ปพส.604 การบริหารองค์กรและโครงการพัฒนา		●	●		●		●	●			●	●				●	●			●	●	●	●	●		
ปพส.605 นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคม		●		●	●					●		●		●	●		●			●	●		●			
วิชาเลือก																										
ปพส.681 แนวคิดและการประยุกต์ใช้ศาสตร์แห่งความซับซ้อนเพื่อการพัฒนาและการประเมินผล	●			●		●	●	●	●			●	●	●	●		●			●	●		●		●	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้						3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ สังคม					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
ปพส.682 การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนา				●			●			●	●	●		●	●			●		●	●	●			
ปพส.691 จริยศาสตร์การพัฒนา	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●				●		●	●			●		
ปพส.692 ภาคประชาสังคมกับการพัฒนา	●	●	●	●			●	●			●	●	●	●	●		●		●	●		●	●		
ปพส.693 การจัดการทรัพยากรเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		●	●			●		●			●			●	●				●	●			●		
ปพส.694 สัมมนาการจัดการอย่างสร้างสรรค์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	●		●	●			●	●	●		●	●	●	●	●		●	●		●		●	●		
ปพส.695 การบริหารจัดการสารสนเทศเพื่อการวางแผนพัฒนาสังคม	●	●			●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●		●		●	●		●
ปพส.696 การศึกษากรณีเลือกสรร	●	●		●		●	●	●			●		●	●	●			●	●	●			●	●	
ปพส.771 การออกแบบการวิจัยประเมินผลเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●			●	●			●	●	●		
ปพส.772 สัมมนาการจัดทำข้อเสนอวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	●	●		●		●	●	●			●	●	●	●	●			●	●	●		●	●		●
ปพส.781 สัมมนาแนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาพร้อมสมัย	●	●		●		●	●	●	●		●	●	●	●	●			●					●		
ปพส.782 สัมมนาว่าด้วยนโยบาย กลไก ของการบริหารการพัฒนาพร้อมสมัย		●			●		●		●		●		●	●		●	●		●	●			●		
ปพส.791 ฝึกปฏิบัติงานด้านการพัฒนาและการประเมินผลเชิงพัฒนา				●							●			●							●				

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้						3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
ปพส.792 สัมมนาการพัฒนาร่วมสมัยและการประเมินผล	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●		●	●	●		●		●
การค้นคว้าอิสระ																									
ปพส.799 การค้นคว้าอิสระ		●			●	●		●			●	●	●	●	●			●	●		●	●	●		
วิทยานิพนธ์																									
ปพส.803 วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก1) 36 หน่วยกิต	●	●		●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●		●	●		●			●	●	
ปพส.800 วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก2) 12 หน่วยกิต	●	●		●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●		●	●		●			●	●	
วิชาเอกปฏิบัติการพัฒนา																									
วิชาบังคับร่วม																									
ปพส.601 กระบวนทัศน์ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาร่วมสมัย	●	●		●		●	●				●	●	●		●	●	●						●		●
ปพส.602 วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการพัฒนาร่วมสมัยและการ ประเมินผลเชิงพัฒนา		●		●	●	●	●	●		●		●	●	●					●	●	●		●		●
วิชาบังคับเฉพาะสาขา	●	●	●	●	●		●	●	●	●				●	●	●	●	●				●	●		
บอ.521 หลักการและกระบวนการปฏิบัติงานเชิงพื้นที่																									
บอ.540 โครงการปฏิบัติการพัฒนาภาคสนาม	●	●		●	●	●	●				●			●			●	●	●	●	●	●	●	●	●
วิชาเลือกเฉพาะสาขา	●	●		●		●	●			●	●	●					●	●	●	●	●		●	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้						3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ สังคม					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
บอ.510 บัณฑิตอาสาสมัครและความเป็นพลเมือง																									
บอ.522 ความคิดสร้างสรรค์และการออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา	●					●	●	●	●		●		●	●	●	●	●								●
บอ.530 การพัฒนาในสังคมพหุวัฒนธรรม		●		●	●		●	●			●		●	●	●	●	●		●			●	●		
บอ.531 การเปลี่ยนผ่านของชนบท – เมืองและการพัฒนา	●	●		●			●	●			●	●	●	●	●			●	●			●	●		
บอ.532 การศึกษาเฉพาะเรื่อง	●	●					●	●	●	●	●	●	●	●	●	●					●	●			
วิชาเลือกร่วม																									
ปพส.691 จริยศาสตร์การพัฒนา	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●				●		●	●			●		
ปพส.692 ภาคประชาสังคมกับการพัฒนา	●	●	●	●			●	●			●	●	●	●	●		●		●	●		●	●		
ปพส.693 การจัดการทรัพยากรเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		●	●			●		●			●		●	●	●				●	●			●		
ปพส.694 สัมมนาการจัดการอย่างสร้างสรรค์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	●		●	●			●	●	●		●	●	●	●	●		●	●		●		●	●		
ปพส.782 สัมมนาว่าด้วยนโยบาย กลไก ของการบริหาร การพัฒนาร่วมสมัย		●			●		●		●		●		●	●		●	●		●	●			●		
วิทยานิพนธ์																									
บอ.803 วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก1) 36 หน่วยกิต	●	●		●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●		●	●		●			●	●	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้						3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
บอ.800 วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก2) 12 หน่วยกิต	●	●		●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●		●	●		●			●	●	

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

แผน ก แบบ ก1

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ ทศนคติ หรืออื่นๆ ที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
ปีที่ 1	มีความรู้ความเข้าใจทางด้านแนวคิด ทฤษฎี หลักปฏิบัติ และวิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบัน สามารถเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย
ปีที่ 2	มีความรู้ความเข้าใจทางด้านแนวคิด ทฤษฎี อย่างลึกซึ้ง และหลักปฏิบัติอย่างเชี่ยวชาญ และสามารถพัฒนาต่อยอดประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางด้านสังคมศาสตร์การพัฒนา และวิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบัน สามารถเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยและทำงานในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

แผน ก แบบ ก2

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ ทศนคติ หรืออื่นๆ ที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
ปีที่ 1	มีความรู้ความเข้าใจทางด้านแนวคิด ทฤษฎี หลักปฏิบัติ และวิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบัน สามารถเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย
ปีที่ 2	มีความรู้ความเข้าใจทางด้านแนวคิด ทฤษฎี อย่างลึกซึ้ง และหลักปฏิบัติอย่างเชี่ยวชาญ และสามารถพัฒนาต่อยอดประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางด้านสังคมศาสตร์การพัฒนา และวิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบัน สามารถเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยและทำงานในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

แผน ข

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ ทศนคติ หรืออื่นๆ ที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
ปีที่ 1	มีความรู้ความเข้าใจทางด้านแนวคิด ทฤษฎี หลักปฏิบัติ และวิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบัน สามารถเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย
ปีที่ 2	มีความรู้ความเข้าใจทางด้านแนวคิด ทฤษฎี อย่างลึกซึ้ง และหลักปฏิบัติอย่างเชี่ยวชาญ และสามารถพัฒนาต่อยอดประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางด้านสังคมศาสตร์การพัฒนา และวิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบัน สามารถเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยและทำงานในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผล ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 33, 46, 48, 55, 60, 69-74, 80-81

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

1. มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดูแลกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์
2. มีการประเมินทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ในแต่ละรายวิชา
3. มีการรายงานผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชาไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

รายวิชาและกรรมการบริหารหลักสูตร

4. ภาควิชาวิทยานิพนธ์ ต้องปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษสำเร็จการศึกษา

1. ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์โดยการส่งแบบสอบถามไปยังผู้ใช้บัณฑิตเพื่อประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร
2. ติดตามผลสำเร็จหรือผลงานที่โดดเด่น เช่นการได้รับรางวัล ของผู้สำเร็จการศึกษา
3. รวบรวมประวัติผลงานทางวิชาการ (portfolio) ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 แผน ก แบบ ก1

1. ได้ระดับ P (ผ่าน) ในการสอบภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและหลักสูตร
2. ได้ระดับ S (ใช้ได้) ในการสอบวิทยานิพนธ์ โดยการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟัง
3. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
4. นำวิทยานิพนธ์ เข้าระบบบริหารจัดการวิทยานิพนธ์ฯ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561
5. ปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่นๆ ที่วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยกำหนด

3.2 แผน ก แบบ ก2

1. ได้ศึกษาลักษณะวิชาต่างๆ ครบตามโครงสร้างหลักสูตรและมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
2. ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)
3. ได้ระดับ P (ผ่าน) ในการสอบภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
4. ได้ระดับ S (ใช้ได้) ในการสอบวิทยานิพนธ์ โดยการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟัง
5. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานการประชุมวิชาการ (Proceeding)
6. นำวิทยานิพนธ์ เข้าระบบบริหารจัดการวิทยานิพนธ์ฯ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561
7. ปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่นๆ ที่วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยกำหนด

3.3 แผน ข

1. ได้ศึกษาลักษณะวิชาต่างๆ ครบตามโครงสร้างหลักสูตรและมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
2. ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)
3. ได้ระดับ P (ผ่าน) ในการสอบภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
4. ได้ระดับ P (ผ่าน) ในการสอบประมวลความรู้
5. ได้ระดับ S (ใช้ได้) ในการสอบการค้นคว้าอิสระ โดยคณะกรรมการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟัง
6. นักศึกษาต้องส่งบทความการค้นคว้าอิสระให้วิทยาลัยเพื่อพิจารณาส่งไปตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)
7. นำการค้นคว้าอิสระเข้าระบบบริหารจัดการวิทยานิพนธ์ฯ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561
8. ปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่นๆ ที่วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษ ให้มีความรู้ความเข้าใจใน ปรัชญา วิธีการกระบวนการของหลักสูตร และนโยบายของมหาวิทยาลัย บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ รวมถึงสิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์

1.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้โดยเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาการสอน การวัดและการประเมินผล การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การศึกษาดูงาน ประชุมสัมมนา และการประชุมวิชาการเสนอผลงานทั้งในและต่างประเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้โดยเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาการสอน อบรมการวัดและการประเมินผล อบรมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การศึกษาดูงาน ประชุมสัมมนา และการประชุมวิชาการเสนอผลงานทั้งในและต่างประเทศ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

1. การให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการทางวิชาการแก่ชุมชน
2. ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่
3. มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการในสาขาวิชา
4. ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมทักษะปฏิบัติ
5. จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชาวิชา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าวทุกประการ

2. บัณฑิต

2.1 คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษา

1) หลักสูตรมีระบบและกลไกการรับนักศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับเข้านักศึกษา ทำหน้าที่วางแผนการรับนักศึกษา การสอบข้อเขียน การสอบสัมภาษณ์ และการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา

2) หลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณา กำหนดรูปแบบและแนวทาง ช่องทางการประชาสัมพันธ์ รูปแบบการคัดเลือก เกณฑ์การให้คะแนน ตลอดจนกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยกำหนดรูปแบบและจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนการศึกษารายวิชา มีการปฐมนิเทศนักศึกษา มีการเตรียมความพร้อมก่อนขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเตรียมความพร้อมในการเรียน

3.3 การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว

1) มีการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ
 2) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนพร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่
 3) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ เพื่อให้คำแนะนำและดูแลนักศึกษา ตลอดกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

4) อาจารย์ทุกคนจัดทำตารางการทำงานและแสดงให้นักศึกษารับรู้

3.4 การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมีการติดตามข้อมูลที่แสดงผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ได้แก่ อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจต่อหลักสูตร

3.5 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

3.5.1 หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาประเมินพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน 2 ครั้ง คือ กลางภาคและปลายภาค เมื่อได้ผลการประเมินมาแล้ว มีการประมวลผลและแจ้งให้

อาจารย์ผู้สอนรับทราบ เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอนในระหว่างสอนและสำหรับปีการศึกษาต่อไป

3.5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

- 1) กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้
- 2) การร้องเรียนของนักศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วยวินัยนักศึกษา พ.ศ. 2564 หมวดที่ 4

4. คณาจารย์

4.1 มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่

4.2 มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส

4.2.1 กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์และความต้องการของหลักสูตร

4.2.2 ตรวจสอบข้อมูลคุณสมบัติของผู้สมัครอย่างเป็นระบบและเป็นธรรม

4.2.3 ทดสอบความสามารถในการสอน การใช้สื่อการศึกษา และทดสอบจิตวิทยา

4.2.4 เสนอแต่งตั้งและประเมินการปฏิบัติงานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

4.2.5 กรณีแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ มีการเสนอรายชื่อให้คณะกรรมการหลักสูตรพิจารณา และเสนอชื่อให้กรรมการประจำวิทยาลัยพัฒนศาสตร์ ป๋วย อึ๊งภากรณ์ อนุมัติ เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

4.3 อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาและมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนแนวปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

5.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

5.3 มีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
คุณภาพหลักสูตร	มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่ควบคุมการจัดทำรายวิชา การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการปรับปรุงหลักสูตร	มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยบัณฑิตหรือนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย
การเรียนการสอน	มีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาร่วมนำเสนอผลงานในเวทีวิชาการในระดับต่างๆ และนำเสนอผลงานจากวิทยานิพนธ์/ในเวทีทางวิชาการในระดับต่างๆ	นักศึกษามีการนำเสนอผลงานวิชาการในเวทีวิชาการระดับต่างๆ ตามความเหมาะสม

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและควบคุมการศึกษา วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ให้แล้วเสร็จภายใน เวลาที่กำหนด	มีการประเมินความก้าวหน้าของการทำ วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระทุกภาค การศึกษา
	มีการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการทางวิชาการในเนื้อหา ที่เอื้อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและ ความพร้อมในการเรียนการสอน โดยเฉพาะ การทำวิทยานิพนธ์เชิงปฏิบัติการในพื้นที่	มีการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 ครั้งใน แต่ละภาคการศึกษาหรือตามความ เหมาะสม
การประเมิน ผู้เรียน	มีการแจ้งเกณฑ์การประเมินและวิธีการประเมิน การเรียนให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าและดำเนินการ ประเมินผลการเรียนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา	ประเมินผลการเรียนของนักศึกษาตาม วิธีการประเมินและเกณฑ์การประเมินที่ กำหนดไว้ในตอนต้นของภาคการศึกษา
	มีการประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษาในทุกภาคการศึกษา	มีการประเมินความก้าวหน้า ของการทำวิทยานิพนธ์ โดยให้คะแนน ความ ก้าวหน้าเป็นจำนวนหน่วยกิต และบันทึกไว้ในระเบียนการศึกษา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากร ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร

6.2 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยสำรวจความ คิดเห็นจากนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบและประจำหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลจากการสำรวจมาวางแผน การจัดสรรทรัพยากรให้สอดคล้องกับความต้องการและส่งเสริมประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน

6.3 มีกลไกในการเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าร่วมทำวิจัยหรือโครงการวิชาการของคณาจารย์ ในวิทยาลัย

6.4 มีพื้นที่ปฏิบัติการทางสังคม (Social Lab) ที่เชื่อมโยงกับภาคีที่ทำงานหลากหลายสาขาวิชาในพื้นที่ ต่างๆ ทั่วประเทศ เช่น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.)

6.5 มีทุนสนับสนุนการค้นคว้าของนักศึกษา ซึ่งทำวิทยานิพนธ์เชิงปฏิบัติการในพื้นที่ (วิทยานิพนธ์แบบ ก1)

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓	✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
รวมตัวบ่งชี้	9	11	12	12	12
ตัวบ่งชี้บังคับ	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม	8	9	10	10	10

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนักศึกษา

1.1.2 การประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ

1.1.3 การสอบถามจากนักศึกษา

1.1.4 การทดสอบกลางภาคและปลายภาค จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาที่จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.1.5 การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร เพื่อพัฒนากลยุทธ์การเรียนการสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ประเมินจากนักศึกษาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน

1.2.2 แจ้งผลการประเมินให้อาจารย์ผู้สอน กรรมการบริหารหลักสูตร และกรรมการวิชาการและวิจัย เพื่อปรับปรุงต่อไป

1.2.3 หลักสูตรรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอนและการวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

มีกระบวนการที่ได้ข้อมูลย้อนกลับในการประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวม เช่น

2.1 ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย

2.2 ประชุมผู้แทนนักศึกษากับผู้แทนอาจารย์

2.3 ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร

2.4 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

เป็นไปตามการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร ตามหลักเกณฑ์ของ สป.อว.

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 มีการนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา

4.3 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร

ภาคผนวก

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1 ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อรศรี งามวิทยาพงศ์

หนังสือ / ตำรา

ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ; 1

อรศรี งามวิทยาพงศ์ และกัลยา จันทร์ทันโอ. (2562). *กระบวนการสร้างธรรมให้ร่วมสมัยของวัดเล็กในเมืองใหญ่ : กรณีศึกษาวัดโพธิ์เพื่อ อ.บางกรวย จ.นนทบุรี*. กรุงเทพฯ: โครงการวัดบันดาลใจ สถาบันอาศรมศิลป์. (103 หน้า).

อรศรี งามวิทยาพงศ์ และปิยาณี สุขมณี. (2562). *สร้างหลักปรัชญาเตรียมการต่อยอดธรรมยุค 4.0 : กรณีศึกษา วัดนายโรง เขตบางกอกน้อย จ.กรุงเทพมหานคร*. กรุงเทพฯ: โครงการวัดบันดาลใจ สถาบันอาศรมศิลป์. (135 หน้า).

อรศรี งามวิทยาพงศ์ ปิยาณี สุขมณี และกัลยา จันทร์ทันโอ. (2562). *บวชพระให้ถึงธรรม ในเวลาจำกัด : กรณีศึกษาวัดญาณเวศกวัน ต.บางกระทึก อ.สามพราน จ.นครปฐม*. กรุงเทพฯ: โครงการวัดบันดาลใจ สถาบันอาศรมศิลป์. (272 หน้า).

อรศรี งามวิทยาพงศ์. (2560). *กลยุทธ์ฟื้นฟูวัด คีนธรรม นำเมือง*. กรุงเทพฯ: โครงการวัดบันดาลใจ สถาบันอาศรมศิลป์. (272 หน้า).

อรศรี งามวิทยาพงศ์. (2559). *ฟื้นฟูวัด คีนเมือง*. กรุงเทพฯ: โครงการวัดบันดาลใจ สถาบันอาศรมศิลป์. (152 หน้า).

งานวิจัย

ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ; 1

อรศรี งามวิทยาพงศ์. (2562). *กระบวนการของการก่อตั้งและขับเคลื่อนต่อยอดบทบาทของวัดให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ทางจิตวิญญาณของวัดในเขตเมือง กรณีศึกษา วัดนาร่องของโครงการวัดบันดาลใจ*. กรุงเทพฯ: สถาบันอาศรมศิลป์. (248 หน้า).

อรศรี งามวิทยาพงศ์. (2560). *ปัจจัยร่วมและกลยุทธ์ฟื้นฟูบทบาทการพัฒนาจิตวิญญาณของวัดในเขตเมืองและกิ่งเมืองกิ่งชนบท กรณีศึกษา วัดในโครงการวัดบันดาลใจ*. กรุงเทพฯ: สถาบันอาศรมศิลป์. (264 หน้า).

2. รองศาสตราจารย์ ดร.นภาพร อติวานิชยพงศ์

หนังสือ / ตำรา

ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ; 1

นภาพร อติวานิชยพงศ์. (2561). *สหภาพแรงงานไทยที่เป็นขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิฟรีดริค เอแบร์ท. (83 หน้า).

นภาพร อติวานิชยพงศ์. (2559). *ชนบทอีสานในมุมมองบัณฑิตอาสาสมัคร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์*. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยพัฒนศาสตร์ ป๋วย อึ๊งภากรณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (141 หน้า).

นภาพร อติวานิชยพงศ์ กิตติกาญจน์ ทาญกุล และสร้อยมาศ รุ่งมณี. (2560). *แรงงานเพื่อนบ้าน: ทำงานและอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจ*. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยพัฒนศาสตร์ ป๋วย อึ๊งภากรณ์. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (262 หน้า).

งานวิจัย

นภาพร อติวานิชยพงศ์ และเกศกุล สระเกวี. (2563). *คนรุ่นใหม่ในขบวนการภาคประชาสังคม กรณีศึกษาองค์กรพัฒนาเอกชนและสหภาพแรงงาน*. โดยการสนับสนุนของธนาคารกรุงเทพ จำกัด มหาชน และ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (125 หน้า).

นภาพร อติวานิชยพงศ์. (2560). *สหภาพแรงงานกับการปกป้องสิทธิแรงงานข้ามชาติ: การอยู่ร่วมกันอย่างมีจริยธรรมระหว่างแรงงานไทยกับแรงงานข้ามชาติ*. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. (79 หน้า).

นภาพร อติวานิชยพงศ์. (2560). *การพัฒนาขบวนการแรงงานไทยภายใต้แนวคิดสหภาพแรงงานที่เป็นขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม*. มูลนิธิอารมณ์ พงศ์พันธุ์ สนับสนุนงบประมาณโดยมูลนิธิฟรีดริค เอแบร์ท (FES). (83 หน้า).

บทความ

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1; 0.8

นภาพร อติวานิชยพงศ์. (2562). *ชนบทอีสานที่คงอยู่และเปลี่ยนไปในมุมมองบัณฑิตอาสาสมัคร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์*. *วารสารพัฒนศาสตร์*. ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 (หน้า 24-50).

นภาพร อติวานิชยพงศ์. (2560). *ก้าวสู่กิ่งศตวรรษบัณฑิตอาสาสมัครมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์*. *วารสารสำนักบัณฑิตอาสาสมัคร*. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 (หน้า 12-37).

3. อาจารย์ ดร.ณัฐวิศม พันธุ์วงศ์ภักดี

งานวิจัย

ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ; 1

ณัฐวิศม พันธุ์วงศ์ภักดี. (2561). *โครงการ Foresight การวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์การณ์และการสร้างฉากทัศน์เพื่อสนับสนุน การทำแผนวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (ววน.) ระยะที่ 1*. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.). (2563).

ณัฐวิศม พันธุ์วงศ์ภักดี. (2561). *โครงการประสานงานเพื่อสนับสนุนการวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนปีที่ 1*. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.). (2561-2562).

ณัฐวิกรม พันธวงศ์ภักดี. (2561). *โครงการประสานงานเพื่อนสนับสนุนการวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนปีที่ 2*. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.). (2560-2561).

Nuttavikom Phanthuwongpakdee. *Global Future Cities South East Asia Programme: Transit-Oriented Development (TOD) Plan for Kholng Bang Luang area and Bang Wa BTS Station in Bangkok*. Foreign, Commonwealth and Development Office. (2020-2021).

Nuttavikom Phanthuwongpakdee. *Resilience Spatial Planning in the City of Udonthani*. Deutsche Gesellschaft fur Internationale Zusammenarbeit (GIZ). (2019).

Nuttavikom Phanthuwongpakdee. *Planning for Eco-cities and Climate-resilient Environments: building capacity for inclusive planning in the Bangkok Metropolitan Region (PEACE-BMR)*. Newton Fund Institutional Link (British Council และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.)). (2018-2019).

Nuttavikom Phanthuwongpakdee. *Coastal Cities at Risk (CCaR): Building Adaptive Capacity for Managing Climate Change in Coastal Megacities Case study of Vancouver, Manila, Lagos, and Bangkok*. International Development Research Center: IDRC, Canadian Institutes of Health Research, Natural Sciences and Engineering Research Council of Canada และ Social Sciences and Humanities Research Council of Canada). (2017).

บทความ

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1; 0.8

Archer, D., Marome, W., Natakun, B., Mabangyang, P., & Phanthuwongpakdee, N. (2019).

The role of collective and individual assets in building urban community resilience. *International Journal of Urban Sustainable Development*, 1–18. doi: 10.1080/19463138.2019.1671425

Marome, W., Archer, D., Natakun, B., & Phanthuwongpakdee, N. (2019). *Climate crisis planning: A toolkit for building local urban resilience (Briefing Papers)*. London, UK: International Institute for Environment and Development (IIED) Retrieved <https://pubs.iied.org/17495IIED>.

Marome, W., Archer, D., Natakun, B., & Phanthuwongpakdee, N. (2018). *The Value of Collective and Individual Assets in Building Urban Community Resilience*. In IFoU 2018: Reframing Urban Resilience Implementation: Aligning Sustainability and Resilience Session Community Resilience. Barcelona, Catalonia Spain. Urban Resilience Research Net (URNNet) and UN-Habitat.

Rode, P., Ney, D., Phanthuwongpakdee, N., Sabrié, M., Heeckt, C., & Gomes, A. (2017).

Yangon Urban Growth Analytics: A comparative information base for strategic spatial development in Yangon, Myanmar (Rep.). London: LSE Cities at the London School of Economics and Political Science, commissioned by the International Growth Centre.

4. ศาสตราจารย์ ดร.วรวุฒิ โรมรัตน์พันธ์

หนังสือ / ตำรา

ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ; 1

วรวุฒิ โรมรัตน์พันธ์. (2563). *เขียนหัวข้อวิจัยอย่างไร? ให้ผ่าน*. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ. (ebook). (27 หน้า).

งานสร้างสรรค์

งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online; 0.2

สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 1 สื่อการสอน วิชา การจัดการสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 2 สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ระบบฐานข้อมูลมาตรฐานครอบครัวเข้มแข็ง

สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 3 หลักสูตรออนไลน์ เรื่อง ผู้นำกองทุนสวัสดิการชุมชน

สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 4 หลักสูตรออนไลน์ เรื่อง การมาปนกิจสงเคราะห์

สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 5 หลักสูตรออนไลน์ เรื่อง การยุติความรุนแรงในครอบครัว

สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 6 พัฒนาระบบ E-Learning ศูนย์บริการวิชาการออนไลน์เพื่อปวงชน

สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 7 คลิปวิดีโอเพื่อการสอน วิชา กระบวนทัศน์ แนวคิด และทฤษฎีการพัฒนา: พัฒนาการของ
ลัทธิทุนนิยม

สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 8 คลิปวิดีโอเพื่อการสอน วิชา กระบวนทัศน์ แนวคิด และทฤษฎีการพัฒนา: การเข้ามาของลัทธิ
ความทันสมัยในประเทศไทย

สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 9 คลิปวิดีโอเพื่อการสอน วิชา กระบวนทัศน์ แนวคิด และทฤษฎีการพัฒนา: มูลเหตุการเกิด
ทฤษฎีภาวะทันสมัย

สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 10 คลิปวิดีโอเพื่อการสอน วิชา กระบวนทัศน์ แนวคิด และทฤษฎีการพัฒนา: ทฤษฎีการเติบโต
ตามลำดับขั้น

สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 11 คลิปวิดีโอเพื่อการสอน วิชา กระบวนทัศน์ แนวคิด และทฤษฎีการพัฒนา: ทฤษฎีการเติบโต
แบบไม่สมดุล

สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 12 คลิปวิดีโอเพื่อการสอน วิชา กระบวนทัศน์ แนวคิด และทฤษฎีการพัฒนา: ลัทธิเสรีนิยมใหม่

สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 13 คลิปวิดีโอเพื่อการสอน วิชา กระบวนทัศน์ แนวคิด และทฤษฎีการพัฒนา: แนวคิดการ
เติบโตที่เอื้อประโยชน์ต่อคนยากจน

สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 14 คลิปวิดีโอเพื่อการสอน วิชา กระบวนทัศน์ แนวคิด และทฤษฎีการพัฒนา:การสร้างพลัง
ชุมชนโดยทุนทางสังคม

สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 15 คลิปวิดีโอเพื่อการสอน เรื่อง กระบวนการบริหารจัดการชุมชนเมืองสู่ชุมชนจัดการตนเอง

ตอนที่ 1

สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 16 คลิปวิดีโอเพื่อการสอน เรื่อง กระบวนการบริหารจัดการชุมชนเมืองสู่ชุมชนจัดการตนเอง

ตอนที่ 2

สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 17 คลิปวิดีโอเพื่อการสอน เรื่อง รูปแบบ วิธีการ พัฒนาชุมชนวิถีใหม่

สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 18 คลิปวิดีโอเพื่อการสอน เรื่อง ธรรมชาติของการวิจัยเชิงคุณภาพ

สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 19 คลิปวิดีโอเพื่อการสอน เรื่อง วิธีวิทยาของการวิจัยเชิงคุณภาพผ่านระบบออนไลน์

สิ่งประดิษฐ์ชิ้นที่ 20 คลิปวิดีโอเพื่อการสอน เรื่อง การใช้โปรแกรม SPSS ในงานวิจัย

งานวิจัย

ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ; 1

วรรุฒิ โรมรัตนพันธ์ และเศรษฐภูมิ บัวทอง. (2561). *การพัฒนาเครือข่ายจิตอาสาโดยใช้โปรแกรมประยุกต์ในโทรศัพท์มือถือ 2561*. (85 หน้า).

วรรุฒิ โรมรัตนพันธ์ และธารัง มั่นคง. (2563). *โครงการส่งเสริมการเข้ามาตราฐานการประเมินผลกองทุนสวัสดิการชุมชน*. (97 หน้า). พฤศจิกายน 2563

บทความ

บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2; 0.6

วรรุฒิ โรมรัตนพันธ์. (2561). แอปพลิเคชันข้าวบุญ: การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อความมั่นคงทางอาหาร *วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์*. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 ธันวาคม 2561. (หน้า 1-17).

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2

วรรุฒิ โรมรัตนพันธ์. (2563). การเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือพลังภาคประชาคมในการพัฒนาที่ยั่งยืน: พลังกลุ่ม พลังชุมชนสู่การปรับตัวที่ยั่งยืน ในสถานการณ์ New Normal. *การประชุมวิชาการระดับชาติประจำปี 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*.

5. รองศาสตราจารย์ ดร.สามชาย ศรีสันต์**หนังสือ / ตำรา**

ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ; 1

สามชาย ศรีสันต์. (2563). *บทสำรวจวาทกรรมชนบทและบ้านนอกในความเป็นไทย รื้อ - สร้าง - ทบทวน สำนึกและมายาคติต่อความขัดแย้งและความเหลื่อมล้ำของชนบทกับเมือง ตั้งแต่ ไพร่ ชาวนา คนเลื้อยแดง ถึงชนชั้นกลางใหม่*. กรุงเทพฯ: สมมติ. (288 หน้า).

งานวิจัย

ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ; 1

สามชาย ศรีสันต์. (2563). *ชนบท-เมือง การสร้างความสุขภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รายงานวิจัยในชุดโครงการเมธีวิจัยอาวุโส ศ.ดร.ไชยรัตน์ เจริญสินโอฬาร การสร้างการรับรู้ในสังคมไทย (The Construction of the Thai Mind)*. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์: กรุงเทพฯ. (384 หน้า).

สามชาย ศรีสันต์. (2559). การติดตามประเมินผลการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ของ
กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม. (403 หน้า).

บทความ

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตาม
ประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทาง
วิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำ
เป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ
(ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1; 0.8

สามชาย ศรีสันต์ (21 ธันวาคม 2563). บันทึกสังคมไทย 2563 การเปลี่ยนผ่านของกาลเวลา จากยุคถวายคืนพระ
ราชอำนาจ สู่การขอคืนอำนาจ. <https://prachatai.com/journal/2020/12/90915>.

สามชาย ศรีสันต์ (2562). มองชนบทและเมือง ผ่านความขัดแย้งทางการเมือง และร่างกายกึ่งชีวข่าวสารของพลก
นิกร. *วารสารพัฒนศาสตร์*. ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2562. (หน้า 16-61).

สามชาย ศรีสันต์ (2559). วาทกรรมแนววิพากษ์และการศึกษาการพัฒนาในสังคมไทย. *วารสารสำนักบัณฑิต
อาสาสมัคร มธ.* ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 กรกฎาคม - ธันวาคม 2559. (หน้า 261-293).

6. รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาวดี ขุนทองจันทร์

หนังสือ / ตำรา

ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการ
ประเมินตำแหน่งทางวิชาการ; 1

สุภาวดี ขุนทองจันทร์. (2559). *การบริหารทรัพยากรมนุษย์อย่างบูรณาการ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บริษัทซีเอ็ด
ยูเคชั่น จำกัด (มหาชน). (264 หน้า).

งานวิจัย

ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ; 1

สุภาวดี ขุนทองจันทร์. (2560). *สถานการณ์การพนันในผู้สูงอายุ พื้นที่จังหวัดอุบลราชธานีและ
นครราชสีมา*. ศูนย์ศึกษาปัญหาการพนัน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และสำนักงานกองทุนสร้างเสริม
สุขภาพ (สสส.) (164 หน้า).

สุภาวดี ขุนทองจันทร์. (2560). *ต้นทุนและผลตอบแทนด้านเศรษฐกิจในกิจกรรมการเก็บเกี่ยวผลผลิตด้วย
การจ้างรถเกี่ยวข้าว*. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. (109 หน้า).

สุภาวดี ขุนทองจันทร์ ธนาภรณ์ อธิปัญญากุลและสุวรรณา สายรวมญาติ. (2564). "กลไกการขับเคลื่อน
การเกษตรในภาคกลางสู่เกษตรสมัยใหม่ของประเทศไทย" รายงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม (สกว.) (250หน้า).

บทความ

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตาม
ประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทาง
วิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำ

เป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1; 0.8

สุภาวดี ขุนทองจันทร์. (2561). ลักษณะด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมกับการสร้างโอกาสการค้าการลงทุน และเสถียรภาพการค้าการลงทุนด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรของนักลงทุนไทยในแขวง จำปาสัก สปป.ลาว. *วารสารเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. ปีที่ 22 ฉบับที่ 3 (27 หน้า).

สุภาวดี ขุนทองจันทร์. (2561). การเพิ่มผลิตภาพแรงงานที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาขององค์กร ธุรกิจที่ดำเนินงานในรูปแบบองค์กรแห่งความสุข. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย สาขา สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และศิลปะ*. ปีที่ 38 ฉบับที่ 4 (26 หน้า).

ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว; 1

สุภาวดี ขุนทองจันทร์. (2563) การจัดการระบบเศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 266 หน้า.

สุภาวดี ขุนทองจันทร์. (2563). *การวิจัยธุรกิจ*. (พิมพ์ครั้งที่ 3) กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บริษัทซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน). (309 หน้า)

7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สร้อยมาศ รุ่งมณี

หนังสือ / ตำรา

ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่นำมาขอรับการ ประเมินตำแหน่งทางวิชาการ; 1

สร้อยมาศ รุ่งมณี วาสนา ละอองปลิว และบุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล. (2562). *สวนกาแฟ โครงสร้างพื้นฐาน แรงงาน: การเมืองของการเคลื่อนย้ายในลาว*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม. (290 หน้า).

งานวิจัย

ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ; 1

สร้อยมาศ รุ่งมณี. (2562). *การขยายตัวของสวนกาแฟขนาดใหญ่และการเคลื่อนย้ายแรงงานในแขวงจำปาศักดิ์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว*. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (150 หน้า).

สร้อยมาศ รุ่งมณี. (2560). *บทสังเคราะห์แนวทางการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมจริยธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันใน สังคมพหุวัฒนธรรม*. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. (77 หน้า).

สร้อยมาศ รุ่งมณี. (2560). *เหตุผลเชิงศีลธรรมในการอยู่ร่วมกันและการจ้างงานแรงงานเพื่อนบ้านของผู้ ประกอบการขนาดเล็ก-กลางในชุมชนริมแม่น้ำแม่กลอง โครงการแนวทางการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม จริยธรรมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม*. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. (76 หน้า).

สร้อยมาศ รุ่งมณี (2563). *ยุทธศาสตร์การดำรงชีพของแรงงานอีสานคืนถิ่น*. สำนักงานสนับสนุนกองทุนการวิจัย.

บทความ

บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2; 0.6

สร้อยมาศ รุ่งมณี. (2560). จริยธรรมในการอยู่ร่วมกันและการจ้างงานแรงงานเพื่อนบ้านของผู้ประกอบการ

ขนาดเล็ก-กลางในชุมชนริมแม่น้ำแม่กลอง. *วารสารมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*.

ปีที่ 34 ฉบับที่ 2 (หน้า 192-216).

สร้อยมาศ รุ่งมณี. (2560). สัมปลาโตแม่น้ำโขง: การปรับตัวของชาวบ้านและห่วงโซ่อุปทาน อาหารใน

ลุ่มน้ำโขงในระบบตลาด. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี*, ปีที่ 8 ฉบับ

ที่ 1 (หน้า 188-206).

Rungmanee, S (2021). Returning and Departing: Livelihood Challenges of Returned Migrants and Intergenerational Reproduction of Migration in Northeast Thailand. *Jornal of Mekong Societies*. 17(2), 121-139.

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1; 0.8

สร้อยมาศ รุ่งมณี. (2559). ตำแหน่งแห่งที่ในฐานะเครื่องมือการเข้าถึงข้อมูล: บทสะท้อนจากการทำงาน

ภาคสนามในพื้นที่ชายแดนอีสาน-ลาว. *วารสารสังคมวิทยา มานุษยวิทยา คณะสังคมวิทยาและ*

มานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ปีที่ 35 ฉบับที่ 1 (หน้า 23-46).

8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.सानิต์ หนูนิล

งานวิจัย

ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ; 1

सानิต์ หนูนิล. (2563). *เรื่องผลกระทบ การปรับตัว ความต้องการการช่วยเหลือ และความรับผิดชอบต่อสังคม*

ขององค์กรภาคอุตสาหกรรมในช่วงวิกฤต COVID-19. (ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากกองทุน วิจัย

วิทยาลัยพัฒนศาสตร์ ป๋วย อึ๊งภากรณ์) (136 หน้า).

सानิต์ หนูนิล. (2559). *อิทธิพลของความรับผิดชอบต่อสังคมที่มีต่อผลการดำเนินงานขององค์กร: การศึกษาเชิง*

ประจักษ์ธุรกิจโรงแรมที่เป็นสมาชิกไปไม่เขียว. (ได้รับทุนสนับสนุนจากวิทยาลัยดุสิตธานี. (70 หน้า).

บทความ

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1; 0.8

- สานิตย์ หนูนิล. (2564). ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรธุรกิจโรงแรม. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร*. ปีที่ 41 ฉบับที่ 1 หน้า 53-64.
- สานิตย์ หนูนิล. (2563). รูปแบบการดำเนินชีวิตของคนเจนเอเรชั่นวายในสังคมชนบทภาคกลางและภาคใต้ของประเทศไทย. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. ปีที่ 37 ฉบับที่ 2 หน้า 143-172. (30 หน้า).
- สานิตย์ หนูนิล. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบการดำเนินชีวิตของคนรุ่นใหม่ ในสังคมชนบทของประเทศไทย. *วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปีที่ 21 ฉบับที่ 1 หน้า 157-168. (12 หน้า).
- สานิตย์ หนูนิล. (2562). อิทธิพลของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร: แนวคิด และการประยุกต์. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร*. ปีที่ 39 ฉบับที่ 1 มกราคม-กุมภาพันธ์ 2562. 63-74. (12 หน้า).
- สานิตย์ หนูนิล และกนกวรรณ พวงประยงค์.** (2562). สังคมชนบทไทยสมัยใหม่กับปัจจัยกำหนดวิถีการดำเนินชีวิต. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*. ปีที่ 44 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2561. 34-64. (31 หน้า).
- สานิตย์ หนูนิล. (2561). การสร้างความผูกพันกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย: ปัจจัยสู่ความสำเร็จในการรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร. *วารสารนักบริหาร*. ปีที่ 38 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2561. 37-45. (9 หน้า).
- Paper present in the 9 th International Conference on Social Science and Humanity (ICSSH 2020), September 20, Nishinippon Institute of Technology, Fukuoka, Japan. (online).

9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกวรรณ พวงประยงค์

หนังสือ / ตำรา

ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ; 1

ปึงปอนด์ รักอำนวยกิจ และกนกวรรณ พวงประยงค์. (2559). *การทำเกษตรพันธสัญญาเพื่อสร้างการค้าและลดความเหลื่อมล้ำ. ในการค้าระหว่างประเทศเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและการเติบโตอย่างสมดุลสำหรับประเทศไทย*. บทที่ 8 235-272. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: ทริปีการพิมพ์และตรายาง. (มีนาคม 2559) (38 หน้า).

งานวิจัย

ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ; 1

กนกวรรณ พวงประยงค์. (2563). *รูปแบบการดำเนินชีวิตของคนรุ่นใหม่ในชนบทไทย ภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ภายใต้ชุดโครงการถอดรหัสวิถีชนคนรุ่นใหม่ในสังคมชนบทไทย: กรณีศึกษา พื้นที่การปฏิบัติงานอาสาสมัครของบัณฑิตอาสาสมัคร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์*. เสนอต่อ วิทยาลัยพัฒนศาสตร์ ป๋วย อึ๊งภากรณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (ระยะเวลา 12 เดือน) (ธันวาคม 2562) (195 หน้า).

กนกวรรณ พวงประยงค์. (2562). *โครงการหน่วยขับเคลื่อนนวัตกรรมเพื่อสังคม (Social Innovation Driving unit) แบบมุ่งเป้า พื้นที่ 10 จังหวัดยากจน 1 พื้นที่เป้าหมาย*. เสนอต่อ สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (ระยะเวลา 9 เดือน) (กันยายน 2562) (83 หน้า).

กนกวรรณ พวงประยงค์. (2561). *โครงการสังเคราะห์ความรู้สู่การพัฒนาด้วยบทบาทของวิทยาการชุมชนและกระบวนการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืนของผู้เข้ารับการอบรมโครงการพลังปัญญา*. เสนอต่อ มูลนิธิมั่นพัฒนา. (ระยะเวลา 9 เดือน) (ธันวาคม 2561) (120 หน้า).

บทความ

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1; 0.8

กนกวรรณ พวงประยงค์. (2563). ปัจจัยที่มีผลต่อรูปแบบการดำเนินชีวิตของเจเนอเรชันวายในสังคมชนบทไทย ภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ: กรณีศึกษาพื้นที่การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมของบัณฑิตอาสาสมัครมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. *วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. ปีที่ 20 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2563 (อยู่ระหว่างการจัดพิมพ์)

กนกวรรณ พวงประยงค์. (2563). รูปแบบการดำเนินชีวิตของคนรุ่นใหม่ในชนบทไทยภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ: กรณีศึกษาพื้นที่การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมของบัณฑิตอาสาสมัครมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*. ปีที่ 28 ฉบับที่ 2 1-28 สิงหาคม 2563 (28 หน้า).

กนกวรรณ พวงประยงค์ และวิภาภรณ์ เครือจันทร์. (2563). กลยุทธ์การบริหารจัดการองค์การวิสาหกิจชุมชนกลุ่มอนุรักษ์ป่าชายเลนบ้านแหลมโฮมสเตย์ อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารวิชาการ มทร. สุวรรณภูมิ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มิถุนายน 2563). หน้า 56-71 (16 หน้า).

सानิตย์ หนูนิล และกนกวรรณ พวงประยงค์. (2562). ปัจจัยที่มีผลต่อรูปแบบการดำเนินชีวิตของคนรุ่นใหม่ในชนบทไทย. *วารสารพัฒนาสังคม*. ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 (ตุลาคม 2562) หน้า 176-195 (20 หน้า).

10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐเดชชน์ ชุ่มปลั่ง

งานวิจัย

ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ; 1

Nattadech Choomplang. (2019). "A Study on Current Situation and Problems of care giver in Thailand- the Securing and Training of Human Resources in the Care Sector". Japan Society for the Promotion of Science (JSPS) (ระยะเวลา 2 ปี) (2019-2020)

Nattadech Choomplang et al. (2019). *Selenium supplementation in HIV-infected individuals: A systematic review of randomized controlled trials*. Clinical Nutrition ESPAN.

Nattadech Choomplang et al. (2019). *Environmental and Sociodemographic Factors Associated*

with Household Malaria Burden in the Congo. Malaria journal.

บทความ

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1; 0.8

Choomplang, N., (2021). “New Challenges after the 3rd wave of COVID-19 in Thailand: A Mini Review (in Japanese)”, Rochokyo Magazine, 279, pp.1-2.

Choomplang, N., (2021). Medical education aiming at multicultural coexistence: A Trial of Global Health Classes at International University of Health and Welfare School of Medicine” for “The Japan Society for Medical Education’ Magazine” vol.51(6). pp.56-73.

Tomoko Suzuki, Koichi Miyaki, Michikio Nakao, Shunya Ikeda, **Choomplang Natthdech**, Yuko Kodama. (2017). Mental health status of university students by self-closing spectrum tendency and extent of attention deficit hyperactivity disorder "The 76th Annual Meeting of the Japanese Society of Public Health October 31, 2017 - November 2 Kagoshima.

11. อาจารย์ ดร.ธิดารัตน์ ศักดิ์วีระกุล

หนังสือ / ตำรา

ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ; 1

ธิดารัตน์ ศักดิ์วีระกุล และคณะ. (2563). “เสียงสะท้อน: Resonance” หนังสือรวบรวมสถานการณ์ด้านเด็กและเยาวชนจากการดำเนินโครงการการพัฒนาหลักสูตรสร้างเสริมศักยภาพบุคลากรด้านเด็กเยาวชนในท้องถิ่น”. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). (108 หน้า).

ธิดารัตน์ ศักดิ์วีระกุล. (2561). บทบาทผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย” ในเอกสารการสอนชุดวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (35 หน้า).

งานวิจัย

ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ; 1

ธิดารัตน์ ศักดิ์วีระกุล. (2563). การพัฒนาหลักสูตรสร้างเสริมศักยภาพบุคลากรด้านเด็กเยาวชนในท้องถิ่น. ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). (165 หน้า).

12. อาจารย์ ดร.เกศกุล สระแก้ว

งานวิจัย

ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ; 1

เศรษฐภูมิ บัวทอง, เกศกุล สระแก้ว และ บุญฤทธิ พานิชเจริญ. (2564). รายงานโครงการประเมิน ผลลัพธ์

ผลกระทบ และผลตอบแทน จากการลงทุนทางสังคม โครงการภูมิชุมชน ภายใต้การสนับสนุน
งบประมาณจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.). วิทยาลัยพัฒนาศาสตร์ ป่วย อิงภากรณ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (620 หน้า).

เกศกุล สระแก้ว. (2563). *คนรุ่นใหม่ในภาคประชาสังคม: กรณีศึกษานักพัฒนารุ่นใหม่ในองค์กรพัฒนาเอกชน.*

วิทยาลัยพัฒนาศาสตร์ ป่วย อิงภากรณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. สนับสนุนโดย บมจ. ธนาคารกรุงเทพ.
(125 หน้า).

เกศกุล สระแก้ว. (2563). *ความคาดหวังและการพัฒนาตนเองของคนรุ่นใหม่ในองค์กรพัฒนาเอกชน.* วิทยาลัย

พัฒนาศาสตร์ ป่วย อิงภากรณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (141 หน้า).

จิตติ มงคลชัยอรัญญา วีรบูรณ์ วิสารทสกุล เกศกุล สระแก้ว และเศรษฐภูมิ บัวทอง. (2562). *โครงการการ*

*ประเมินผลโครงการวิจัยภายใต้การสนับสนุนของ สกว.ฝ่ายวิจัยเพื่อท้องถิ่นสำนักงานกองทุน
สนับสนุนการวิจัย. ฝ่ายวิจัยเพื่อท้องถิ่น (สกว.ฝ่ายวิจัยเพื่อท้องถิ่น). (403 หน้า).*

บทความ

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตาม
ประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทาง
วิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำ
เป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ
(ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1; 0.8

เกศกุล สระแก้ว. (2564). ทัศนคติการเปลี่ยนแปลงและตัวชี้วัดทางพฤติกรรมในการประเมินผลกระทบทางสังคม.

วารสารพฤติกรรมศาสตร์. ปีที่ 27 ฉบับที่ 2 (1-22) กรกฎาคม 2564. (หน้า 1-19).

เกศกุล สระแก้ว. (2562). คนรุ่นใหม่กับความคาดหวังต่อการทำงานในองค์กรพัฒนาเอกชนในปัจจุบันคนรุ่นใหม่

กับความคาดหวังต่อการทำงานในองค์กรพัฒนาเอกชนในปัจจุบัน. *วารสารวิทยาการจัดการ. ปีที่ 36
ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2562 หน้า 102-127. (26 หน้า).*

เกศกุล สระแก้ว และอรพินทร์ ชูชม. (2560). การพัฒนาแบบวัดการรับรู้วัฒนธรรมองค์การแบบมุ่งผลสำเร็จของ

พนักงานอุตสาหกรรมอาหารสัตว์. *วารสารวิทยาการจัดการ. ปีที่ 34 ฉบับที่ 1 มกราคม-
มิถุนายน 2560 หน้า 83 - 107. (24 หน้า).*

เกศกุล สระแก้ว และอรพินทร์ ชูชม. (2560). การพัฒนาและทดสอบคุณภาพของแบบวัดการเผชิญปัญหาการ

เปลี่ยนแปลงในงานของพนักงานโรงงานอาหารสัตว์. *วารสารจิตวิทยา. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม-
มิถุนายน 2560. หน้า 58 -71. (13 หน้า).*

ภาคผนวก 2 ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2561 กับฉบับ พ.ศ. 2565

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สรุปการเปลี่ยนแปลง
<p>1. ชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา</p> <p>1.1 ชื่อหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์</p> <p>Master of Arts Program in Creative Development</p> <p>1.2 ชื่อปริญญา ชื่อเต็มภาษาไทย : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การพัฒนาเชิงสร้างสรรค์) ชื่อย่อภาษาไทย : ศศ.ม. (การพัฒนาเชิงสร้างสรรค์) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Master of Arts (Creative Development) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : M.A. (Creative Development)</p>	<p>1. ชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา</p> <p>1.1 ชื่อหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาร่วมสมัยและปฏิบัติการพัฒนา</p> <p>Master of Arts Program in Contemporary Development and Development Practice</p> <p>1.2 ชื่อปริญญา ชื่อเต็มภาษาไทย : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การพัฒนาร่วมสมัยและปฏิบัติการพัฒนา) ชื่อย่อภาษาไทย : ศศ.ม. (การพัฒนาร่วมสมัยและปฏิบัติการพัฒนา) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Master of Arts (Contemporary Development and Developmental Evaluation) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : M.A. (Contemporary Development and Development Practice)</p> <p>1.3 วิชาเอก</p> <p>1. การพัฒนาร่วมสมัยและการประเมินผลเชิงพัฒนา (Contemporary Development and Developmental Evaluation) 2. ปฏิบัติการพัฒนา (Development Practice)</p>	<p>เปลี่ยนชื่อหลักสูตร</p> <p>จาก หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต การพัฒนาเชิงสร้างสรรค์</p> <p>Master of Arts Program in Creative Development</p> <p>เป็น หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาร่วมสมัยและปฏิบัติการพัฒนา</p> <p>Master of Arts Program in Contemporary Development and Development Practice</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สรุปการเปลี่ยนแปลง
<p>2. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>2.1 ปรัชญา</p> <p>มุ่งสร้างมหาบัณฑิตให้มีความเชี่ยวชาญการคิดในแบบต่างๆ พร้อมกัน เป็นนักปฏิบัติในการพัฒนาสังคม ท้องถิ่น อย่างเข้าใจในความเฉพาะของ บริบทที่หลากหลายแตกต่าง เป็นผู้ยึดมั่นในอุดมการณ์สันติประชาธรรม คือสร้างสรรค์การเปลี่ยนแปลงต่างๆ อย่างสันติวิธี พัฒนาประชาธิปไตย อย่างใส่ใจในเสรีภาพ ความยุติธรรม และ ทรารณาภาพ มีสำนึกที่เอื้ออาทรต่อสรรพชีวิตและระบบนิเวศ เป็นผู้มีทักษะในการ เชื่อมโยงแนวคิดและการปฏิบัติให้บูรณาการไปสู่การเกิดนวัตกรรมใน ท้องถิ่นและสังคม ด้วยการศึกษาเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงผ่านการวิจัย เชิงปฏิบัติการในพื้นที่ทำงาน หรือประเด็นของเนื้อหางาน (Issues) ที่ ตนเองมีประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ อีกทั้งมีความสามารถในการ สื่อสาร สร้างแรงบันดาลใจ เป็นผู้นำและผู้ตาม ผู้เชื่อมประสาน อย่าง เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น</p>	<p>2. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>2.1 ปรัชญา</p> <p>มุ่งสร้างมหาบัณฑิตให้มีความเชี่ยวชาญการคิดในแบบต่างๆ (ความคิดเชิงวิจารณ์ญาณ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ ฯลฯ) พร้อมกันเป็นนัก ปฏิบัติในการพัฒนาชุมชนและสังคมร่วมสมัยอย่างเท่าทัน แล้ว ออกแบบสร้างการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาโดยใช้การประเมินผลอย่าง เข้าใจในความเฉพาะของบริบทที่หลากหลายแตกต่าง เป็นผู้ยึดมั่นใน อุดมการณ์สันติประชาธรรม คือ สร้างสรรค์การเปลี่ยนแปลงต่างๆ อย่าง สันติวิธี พัฒนาประชาธิปไตยอย่างใส่ใจในเสรีภาพ ความยุติธรรม และ ทรารณาภาพ มีสำนึกที่เอื้ออาทรต่อสรรพชีวิต สังคม และระบบนิเวศ เป็น ผู้มีทักษะในการเชื่อมโยงแนวคิดและการปฏิบัติให้บูรณาการไปสู่การเกิด นวัตกรรมในชุมชนและสังคมร่วมสมัย ด้วยการศึกษาเรียนรู้จากการ ปฏิบัติจริงผ่านการวิจัยและการประเมินผลเชิงปฏิบัติการในพื้นที่ทำงาน หรือประเด็นของเนื้อหางาน (Issues) ที่ตนเองมีประสบการณ์ ความ เชี่ยวชาญ อีกทั้งมีความสามารถในการสื่อสาร สร้างแรงบันดาลใจ เป็น ผู้นำและผู้ตาม ผู้เชื่อมประสาน อย่างเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ของผู้อื่น</p>	<p>ปรับ ปรับให้มีความทันสมัย และ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันของ สังคม</p>
<p>2.2 ความสำคัญ</p> <p>หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์ (หลักสูตรพหุวิทยาการ/หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561) เป็น หลักสูตร</p>	<p>2.2 ความสำคัญ</p> <p>หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาร่วมสมัยและ ปฏิบัติการพัฒนา (หลักสูตรพหุวิทยาการ/หลักสูตรปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2565)</p>	<p>ปรับปรุงให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับ สถานการณ์ของสังคมและแสดงถึงอัต ลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาจาก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สรุปการเปลี่ยนแปลง
<p>สหวิทยาการ (Multidisciplinary Discipline) มีความสัมพันธ์โดยตรงกับพันธกิจหลักของการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย เนื่องจากหลักสูตรมุ่งเน้นเรื่อง การวิจัยเชิงสร้างสรรค์ทางการพัฒนา โดยบูรณาการกระบวนการทำวิทยานิพนธ์เข้ากับการทำงานรับใช้สังคมโดยเฉพาะในระดับชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม เกิดวิทยานิพนธ์ที่เป็นผลงานวิชาการที่รับใช้สังคม พัฒนาความรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมของการพัฒนาท้องถิ่นในด้านต่างๆ อย่างหลากหลาย เกิดการจัดการความรู้อันช่วยเสริมสร้างพลังในการจัดการตนเอง (Self Organization) ของครอบครัว กลุ่ม ชุมชน องค์กร และสังคม ที่อยู่บนฐานของภูมิปัญญาเดิมและเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับวัฒนธรรมองค์กรและชุมชน อีกทั้งเอื้อให้ผู้เรียนเข้าใจสังคมและชุมชนอย่างลึกซึ้ง มองเห็นความสลับซับซ้อน พลวัต เข้าใจการขับเคลื่อนกฎหมาย นโยบาย ที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาโดยภาคประชาชน เข้าใจบทบาทขององค์กรเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาประเทศจากปฏิบัติการทำวิทยานิพนธ์ในพื้นที่</p>	<p>เป็น หลักสูตร สหวิทยาการ (Multidisciplinary Discipline) มีความสัมพันธ์โดยตรงกับพันธกิจหลักของการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เนื่องจากหลักสูตรมุ่งเน้นเรื่อง การวิจัยและการประเมินผลการพัฒนาซึ่งใช้ศาสตร์และศิลป์ของการวิจัยด้วย โดยบูรณาการกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ การฝึกภาคสนาม ในแผนการศึกษาต่างๆ ของหลักสูตร ให้เข้ากับการทำงานรับใช้สังคมอย่างเป็นรูปธรรมให้มากที่สุด สนับสนุนให้เกิดการจัดการความรู้อันช่วยเสริมสร้างพลังในการจัดการตนเอง (Self Organization) ของครอบครัว กลุ่ม ชุมชน องค์กร และสังคมร่วมสมัย ที่อยู่บนฐานของภูมิปัญญาเดิมและเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับวัฒนธรรมองค์กรและชุมชนในรูปแบบใหม่ อีกทั้งเอื้อให้ผู้เรียนเข้าใจสังคมและชุมชนร่วมสมัยอย่างลึกซึ้ง มองเห็นความสลับซับซ้อน พลวัต เข้าใจการขับเคลื่อนกฎหมาย นโยบาย ที่มีผลกระทบต่อพัฒนาโดยภาคประชาชน เข้าใจบทบาทขององค์กรเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาประเทศจากปฏิบัติการทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และการศึกษาภาคสนามในพื้นที่</p>	หลักสูตร
<p>2.3 วัตถุประสงค์ เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร มีลักษณะดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีจิตสำนึก อาสาสมัคร รักสันติประชาธรรม 	<p>2.3 วัตถุประสงค์ เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร มีลักษณะดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีจิตสำนึก อาสาสมัคร รักสันติประชาธรรม 	ปรับปรุงให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ของสังคมและแสดงถึงอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สรุปการเปลี่ยนแปลง
<p>2. มีโลกทัศน์แบบองค์รวม วิเคราะห์สังเคราะห์เหตุปัจจัยต่างๆ อย่างรอบด้าน มีวิธีการทำงานพัฒนาแบบบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ สามารถคิด วิเคราะห์ ประมวล สังเคราะห์สร้างสรรค์แนวคิดและวิธีการพัฒนาที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เป็นจริงในฐานวัฒนธรรมของการมีชีวิตอยู่ร่วมกันในทุกระดับ</p> <p>3. มีความเป็นผู้นำ มีทักษะความสามารถในการแสวงหา สร้างความรู้ใหม่ด้วยการวิจัยและพัฒนาเชิงสร้างสรรค์ที่เกิดจากการบูรณาการศาสตร์ที่หลากหลาย สร้างความรู้ใช้ในการแก้ปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม ประหยัด พึ่งตนเองได้และเกิดประโยชน์สุขอย่างยั่งยืนแก่ท้องถิ่นและสังคม</p>	<p>2. มีโลกทัศน์แบบองค์รวม วิเคราะห์สังเคราะห์เหตุปัจจัยต่างๆ อย่างรอบด้าน มีวิธีการทำงานพัฒนาและการประเมินผลแบบบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ สามารถคิด วิเคราะห์ ประมวล สังเคราะห์สร้างสรรค์แนวคิดและวิธีการพัฒนาและการประเมินผลที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เป็นจริงในฐานวัฒนธรรมของการมีชีวิตอยู่ร่วมกันในทุกระดับ (Macro / Meso / Micro)</p> <p>3. มีความเป็นผู้นำ มีทักษะความสามารถในการแสวงหาและสร้างความรู้ใหม่ด้วยการวิจัยและปรับปรุงงานให้ก้าวไกลด้วยการติดตาม ประเมินผล เพื่อก่อให้เกิดการแก้ไขปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคมได้อย่างเหมาะสม ประหยัด พึ่งตนเองได้และเกิดประโยชน์สุขอย่างยั่งยืน</p> <p>4. มีความรู้และทักษะ จรรยาบรรณในอาชีพนักพัฒนาสังคม และนักประเมินผลการพัฒนาสามารถทำงานร่วมกับประชาชนในพื้นที่ที่มีความหลากหลาย แดกต่าง และซับซ้อนทางวัฒนธรรมได้ ด้วยความเข้าใจ ประเด็นปัญหา และข้อจำกัดของทรัพยากร เพื่อประกอบการออกแบบแนวทางการทำงานพัฒนาอย่างเหมาะสมตามบริบทของสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมในพื้นที่นั้นๆ</p>	
<p>3. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</p> <p>1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีทุกสาขาหรือเทียบเท่าจาก</p>	<p>3. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</p> <p>1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของ</p>	<p>เพิ่มรายละเอียดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาตามข้อบังคับฯ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สรุปการเปลี่ยนแปลง
<p>สถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ซึ่งสภามหาวิทยาลัยรับรอง วิทยฐานะ</p> <p>2. ต้องมีค่าระดับเฉลี่ยสะสม 2.50 ขึ้นไป หรือมีประสบการณ์ในการทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า 3 ปี</p> <p>3. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561</p>	<p>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 22-23 ดังมีรายละเอียด ดังนี้</p> <p>ข้อ 22 นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังนี้</p> <p>(1) สำเร็จการศึกษาขั้นต่ำตามที่กำหนดไว้ในข้อกำหนดหลักสูตร</p> <p>(2) ไม่เป็นผู้ป่วยหรืออยู่ในสภาวะที่จะเป็นอุปสรรคร้ายแรงต่อ การศึกษา</p> <p>(3) ไม่เป็นผู้ประพฤติผิดศีลธรรมอันดีหรือมีพฤติกรรมเสื่อมเสียอย่าง ร้ายแรง</p> <p>(4) ต้องไม่เคยถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษา อื่น เพราะมีความผิดทางวินัยภายในระยะเวลา 10 ปี ก่อนการสมัครเข้า เป็นนักศึกษา</p> <p>นอกจากคุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามตามวรรคหนึ่ง ผู้ซึ่งจะเข้า ศึกษาในหลักสูตรการศึกษาใด ต้องมีคุณสมบัติเฉพาะตามข้อกำหนด หลักสูตรที่เข้าศึกษาและตามประกาศมหาวิทยาลัยว่าด้วยการรับเข้า ศึกษาด้วย</p> <p>ข้อ 23 การกำหนดคุณสมบัติตาม ข้อ 22 (1) ในข้อกำหนดหลักสูตรให้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการอุดมศึกษา</p> <p>และมีคุณสมบัติ ดังนี้</p> <p>1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีทุกสาขาหรือเทียบเท่าจาก</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สรุปการเปลี่ยนแปลง
	สถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ซึ่งสภามหาวิทยาลัยรับรอง วิทยฐานะ 2. ต้องมีค่าระดับเฉลี่ยสะสม 2.50 ขึ้นไป หรือมีประสบการณ์ในการทำงานไม่น้อยกว่า 3 ปี ในสาขาที่เกี่ยวข้อง	
4. การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา 1. ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ 2. ผู้เข้าสอบต้องส่งผลทดสอบภาษาอังกฤษ TU-Get หรือ TOEFL หรือ IELTS (ผลสอบต้องไม่เกิน 2 ปี นับถึงวันสมัคร) ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กำหนด 3. ผู้ศึกษาแผน ก แบบ ก1 จะต้องเป็นผู้ที่มีพื้นที่ทำงาน หรือมีประสบการณ์ทำงานกับโครงการทางสังคม 4. เงื่อนไขอื่นๆ ให้เป็นไปตามประกาศรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และ/หรือวิทยาลัยพัฒนศาสตร์ ป๋วย อึ๊งภากรณ์ กำหนด	4. การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา 1. ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ 2. ผู้เข้าสอบต้องส่งผลทดสอบภาษาอังกฤษ TU-Get หรือ TOEFL หรือ IELTS (ผลสอบต้องไม่เกิน 2 ปี นับถึงวันสมัคร) ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กำหนด 3. ผู้ศึกษาแผน ก แบบ ก1 จะต้องเป็นผู้ที่มีพื้นที่ทำงาน หรือมีประสบการณ์ทำงานกับโครงการทางสังคม 4. เงื่อนไขอื่นๆ ให้เป็นไปตามประกาศรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และ/หรือวิทยาลัยพัฒนศาสตร์ ป๋วย อึ๊งภากรณ์ กำหนด	-
5. จำนวนการรับนักศึกษา ไม่เกิน 20 คน	5. จำนวนการรับนักศึกษา จำนวน 25 คน วิชาเอกการพัฒนาร่วมสมัยและการประเมินผลเชิงพัฒนา จำนวน 15 คน วิชาเอกปฏิบัติการพัฒนา จำนวน 10 คน	ปรับเพิ่มเป็น 25 คน

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สรุปการเปลี่ยนแปลง
<p>6. ระบบการศึกษา</p> <p>6.1 ระบบ</p> <p>ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ใน 1 ภาค การศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และอาจเปิดภาคฤดูร้อนได้โดยใช้เวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยเพิ่มชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเท่ากับภาคปกติ</p>	<p>6. ระบบการศึกษา</p> <p>6.1 ระบบ</p> <p>ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ใน 1 ภาค การศึกษา มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์</p>	-
<p>6.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน</p> <p>จัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อนตามความเหมาะสม</p>	<p>6.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน</p> <p>ไม่มี</p>	-
<p>6.3 การดำเนินการหลักสูตร</p> <p>นอกวัน-เวลาราชการ (ภาคค่ำ)</p> <p>วันจันทร์ – วันศุกร์ เวลา 18.00 – 20.00 น. หรือ</p> <p>วันเสาร์ – วันอาทิตย์ เวลา 9.00 - 16.00 น.</p> <p>ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม – ธันวาคม</p> <p>ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม – พฤษภาคม</p> <p>ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม</p>	<p>6.3 การดำเนินการหลักสูตร</p> <p>วิชาเอกการพัฒนาร่วมสมัยและการประเมินผลเชิงพัฒนา</p> <p>นอกวัน-เวลาราชการ (ภาคค่ำ)</p> <p>วันจันทร์ – วันศุกร์ เวลา 18.00 – 20.00 น. หรือ</p> <p>วันเสาร์ – วันอาทิตย์ เวลา 09.00 - 16.00 น.</p> <p>ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม – ธันวาคม</p> <p>ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม – พฤษภาคม</p> <p>ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม</p> <p>วิชาเอกปฏิบัติการพัฒนา</p> <p>ในวัน-เวลาราชการ</p> <p>วันจันทร์ – วันศุกร์ เวลา 09.00 – 16.00 น. และ/หรือ</p>	เปลี่ยนแปลงการดำเนินการหลักสูตร โดยแบ่งเป็น 2 วิชาเอก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สรุปการเปลี่ยนแปลง
	<p>วันเสาร์ – วันอาทิตย์ เวลา 09.00 - 16.00 น.</p> <p>ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม – ธันวาคม</p> <p>ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม – พฤษภาคม</p> <p>ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม</p>	
<p>7. ข้อกำหนดวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และการสอบประมวลความรู้</p> <p>7.1 การทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ</p> <p>7.1.1 แผน ก แบบ ก1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์</p> <p>1. นักศึกษาสามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ได้ตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เมื่อสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>2. นักศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์เป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษตามความเหมาะสม</p> <p>3. หลังจากจดทะเบียนทำวิทยานิพนธ์แล้ว นักศึกษาต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์ เพื่อให้คณบดีวิทยาลัยพัฒนศาสตร์ป๋วย อึ๊งภากรณ์ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการวิทยานิพนธ์รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ซึ่งจะให้คำแนะนำแก่นักศึกษารวมทั้ง สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์และสอบวิทยานิพนธ์</p> <p>4. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการ</p>	<p>7. ข้อกำหนดวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และการสอบประมวลความรู้</p> <p>7.1 การทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ</p> <p>7.1.1 แผน ก แบบ ก1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์</p> <p>1. นักศึกษาสามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ได้ตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เมื่อสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>2. นักศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์เป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษตามความเหมาะสม</p> <p>3. หลังจากจดทะเบียนทำวิทยานิพนธ์แล้ว นักศึกษาต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาร่วมสมัยและปฏิบัติการพัฒนา เพื่อให้คณบดีวิทยาลัยพัฒนศาสตร์ป๋วย อึ๊งภากรณ์ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการวิทยานิพนธ์รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ซึ่งจะให้คำแนะนำแก่นักศึกษา รวมทั้ง สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์และสอบวิทยานิพนธ์</p> <p>4. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์</p>	-

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สรุปการเปลี่ยนแปลง
อุดมศึกษา	มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)	
<p>7.1.2 แผน ก แบบ ก2 ทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา</p> <p>1. นักศึกษาจะจดทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ได้ เมื่อศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา มีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต โดยได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00</p> <p>2. นักศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์เป็นภาษาไทยหรือ</p>	<p>7.1.2 แผน ก แบบ ก2 ทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา</p> <p>1. นักศึกษาจะจดทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ได้ เมื่อศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา มีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต โดยได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00</p> <p>2. นักศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์เป็นภาษาไทยหรือ</p>	-
<p>ภาษาอังกฤษตามความเหมาะสม</p> <p>3. หลังจากจดทะเบียนทำวิทยานิพนธ์แล้ว นักศึกษาต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์ เพื่อให้คณบดีวิทยาลัยพัฒนศาสตร์ ป๋วย อึ๊งภากรณ์ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการวิทยานิพนธ์รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ซึ่งจะให้คำแนะนำนักศึกษา รวมทั้งสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์และสอบวิทยานิพนธ์</p> <p>4. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา</p>	<p>ภาษาอังกฤษตามความเหมาะสม</p> <p>3. หลังจากจดทะเบียนทำวิทยานิพนธ์แล้ว นักศึกษาต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาร่วมสมัยและปฏิบัติการพัฒนา เพื่อให้คณบดีวิทยาลัยพัฒนศาสตร์ ป๋วย อึ๊งภากรณ์ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการวิทยานิพนธ์รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ซึ่งจะให้คำแนะนำนักศึกษา รวมทั้งสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์และสอบวิทยานิพนธ์</p> <p>4. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)</p>	
<p>7.1.3 แผน ข ทำการค้นคว้าอิสระและศึกษารายวิชา</p> <p>1. นักศึกษาจะจดทะเบียนทำการค้นคว้าอิสระได้ เมื่อศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา มีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 12</p>	<p>7.1.3 แผน ข ทำการค้นคว้าอิสระและศึกษารายวิชา</p> <p>1. นักศึกษาจะจดทะเบียนทำการค้นคว้าอิสระได้ เมื่อศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา มีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 12</p>	-

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สรุปการเปลี่ยนแปลง
<p>หน่วยกิต โดยได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00</p> <p>2. นักศึกษาจะมีสิทธิ์ทำการค้นคว้าอิสระ เมื่อนักศึกษาสอบประมวลความรู้ผ่าน</p> <p>3. นักศึกษาต้องทำการค้นคว้าอิสระเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษตามความเหมาะสม</p> <p>4. หลังจากจดทะเบียนทำการค้นคว้าอิสระแล้ว นักศึกษาต้องเสนอเค้าโครงการค้นคว้าอิสระต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์ เพื่อให้คณบดี</p>	<p>หน่วยกิต โดยได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00</p> <p>2. นักศึกษาจะมีสิทธิ์ทำการค้นคว้าอิสระ เมื่อนักศึกษาสอบประมวลความรู้ผ่าน</p> <p>3. นักศึกษาต้องทำการค้นคว้าอิสระเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษตามความเหมาะสม</p> <p>4. หลังจากจดทะเบียนทำการค้นคว้าอิสระแล้ว นักศึกษาต้องเสนอเค้าโครงการค้นคว้าอิสระต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาร่วมสมัยและปฏิบัติการ</p>	
<p>วิทยาลัยพัฒนศาสตร์ ป๋วย อึ๊งภากรณ์ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และกรรมการการค้นคว้าอิสระ รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ซึ่งจะให้คำแนะนำนักศึกษา รวมทั้งสอบเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ และสอบการค้นคว้าอิสระ</p> <p>5. อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา</p>	<p>พัฒนา เพื่อให้คณบดีวิทยาลัยพัฒนศาสตร์ ป๋วย อึ๊งภากรณ์ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และกรรมการการค้นคว้าอิสระ รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ซึ่งจะให้คำแนะนำนักศึกษา รวมทั้งสอบเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ และสอบการค้นคว้าอิสระ</p> <p>5. อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)</p>	
<p>7.2 การสอบวิทยานิพนธ์</p> <p>1. อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ให้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา</p> <p>2. การสอบวิทยานิพนธ์ให้ เป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของ</p>	<p>7.2 การสอบวิทยานิพนธ์</p> <p>1. นักศึกษาจะต้องสอบความรู้ภาษาต่างประเทศให้ได้ระดับ P (ผ่าน) ก่อนการสอบวิทยานิพนธ์ รายละเอียดการสอบภาษาต่างประเทศ ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วยการสอบ ภาษาต่างประเทศสำหรับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา</p>	<p>ปรับเนื้อหาการสอบวิทยานิพนธ์</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สรุปการเปลี่ยนแปลง
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และการสอบวิทยานิพนธ์ที่จะได้ผลระดับ S ต้องได้มติเป็นเอกฉันท์จากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	<p>2. อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ให้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)</p> <p>3. การสอบวิทยานิพนธ์ให้ เป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และการสอบวิทยานิพนธ์ที่จะได้ผลระดับ S ต้องได้มติเป็นเอกฉันท์จากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์</p>	
<p>7.3 การสอบการค้นคว้าอิสระ</p> <p>1. อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ ให้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงาน</p>	<p>7.3 การสอบการค้นคว้าอิสระ</p> <p>1. อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ ให้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงาน</p>	-
<p>คณะกรรมการการอุดมศึกษา</p> <p>2. การสอบการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์</p>	<p>ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)</p> <p>2. การสอบการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับ ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์</p>	
<p>7.4 การสอบประมวลความรู้ เฉพาะแผน ข.</p> <p>1. การสอบประมวลความรู้เป็นการสอบข้อเขียนและ/หรือสอบ ปากเปล่า</p> <p>2. นักศึกษามีสิทธิที่จะสอบประมวลความรู้ เมื่อจดทะเบียน รายวิชาบังคับครบ 9 หน่วยกิต โดยมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00</p> <p>3. หลักสูตรจะเปิดสอบประมวลความรู้ ซึ่งเป็นการสอบแบบ ข้อเขียนและหรือสอบปากเปล่า ปีการศึกษาละ 3 ครั้ง โดยคณบดี เป็นผู้ แต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้</p>	<p>7.4 การสอบประมวลความรู้ เฉพาะแผน ข.</p> <p>1. การสอบประมวลความรู้เป็นการสอบข้อเขียนและ/หรือสอบ ปากเปล่า</p> <p>2. นักศึกษามีสิทธิที่จะสอบประมวลความรู้ เมื่อจดทะเบียน รายวิชาบังคับครบ 9 หน่วยกิต โดยมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00</p> <p>3. หลักสูตรจะเปิดสอบประมวลความรู้ ซึ่งเป็นการสอบแบบ ข้อเขียนและหรือสอบปากเปล่า ปีการศึกษาละ 3 ครั้ง โดยคณบดี เป็นผู้ แต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้</p>	-

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สรุปการเปลี่ยนแปลง
<p>4. นักศึกษาจะต้องสอบประมวลความรู้ให้ได้ระดับ P (ผ่าน) ภายใน 3 ครั้ง มิฉะนั้นจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา</p>	<p>4. นักศึกษาจะต้องสอบประมวลความรู้ให้ได้ระดับ P (ผ่าน) ภายใน 3 ครั้ง มิฉะนั้นจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา</p>	
<p>8. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร</p> <p>8.1 แผน ก แบบ ก1</p> <p>1. ได้ระดับ P (ผ่าน) ในการสอบภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและหลักสูตร</p> <p>2. ได้ระดับ S (ใช้ได้) ในการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟัง</p> <p>3. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ</p> <p>4. นำวิทยานิพนธ์ เข้าระบบบริหารจัดการวิทยานิพนธ์ฯ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561</p> <p>5. ปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่นๆ ที่วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยกำหนด</p> <p>8.2 แผน ก แบบ ก2</p> <p>1. ได้ศึกษาลักษณะวิชาต่างๆ ครบตามโครงสร้างหลักสูตรและมี</p>	<p>8. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร</p> <p>8.1 แผน ก แบบ ก1</p> <p>1. ได้ระดับ P (ผ่าน) ในการสอบภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและหลักสูตร</p> <p>2. ได้ระดับ S (ใช้ได้) ในการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟัง</p> <p>3. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ</p> <p>4. นำวิทยานิพนธ์ เข้าระบบบริหารจัดการวิทยานิพนธ์ฯ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561</p> <p>5. ปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่นๆ ที่วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยกำหนด</p> <p>8.2 แผน ก แบบ ก2</p> <p>1. ได้ศึกษาลักษณะวิชาต่างๆ ครบตามโครงสร้างหลักสูตรและมี</p>	-

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สรุปการเปลี่ยนแปลง
<p>หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต</p> <p>2. ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)</p> <p>3. ได้ระดับ P (ผ่าน) ในการสอบภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p> <p>4. ได้ระดับ S (ใช้ได้) ในการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟัง</p> <p>5. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานการประชุมวิชาการ (Proceeding)</p> <p>6. นำวิทยานิพนธ์ เข้าระบบบริหารจัดการวิทยานิพนธ์ฯ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561</p> <p>7. ปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่นๆ ที่วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยกำหนด</p>	<p>หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p> <p>2. ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)</p> <p>3. ได้ระดับ P (ผ่าน) ในการสอบภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p> <p>4. ได้ระดับ S (ใช้ได้) ในการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟัง</p> <p>5. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานการประชุมวิชาการ (Proceeding)</p> <p>6. นำวิทยานิพนธ์ เข้าระบบบริหารจัดการวิทยานิพนธ์ฯ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561</p> <p>7. ปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่นๆ ที่วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยกำหนด</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สรุปการเปลี่ยนแปลง
<p>8.3 แผน ข</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ได้ศึกษาลักษณะวิชาต่างๆ ครบตามโครงสร้างหลักสูตรและมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต 2. ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน) 3. ได้ระดับ P (ผ่าน) ในการสอบภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด 4. ได้ระดับ P (ผ่าน) ในการสอบประมวลความรู้ 5. ได้ระดับ S (ใช้ได้) ในการสอบการค้นคว้าอิสระ โดยคณะกรรมการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟัง 6. นักศึกษาต้องส่งบทความการค้นคว้าอิสระให้วิทยาลัยเพื่อพิจารณาส่งไปตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) 7. นำการค้นคว้าอิสระเข้าระบบบริหารจัดการวิทยานิพนธ์ฯ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 8. ปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่นๆ ที่วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยกำหนด 	<p>8.3 แผน ข</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ได้ศึกษาลักษณะวิชาต่างๆ ครบตามโครงสร้างหลักสูตรและมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 2. ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน) 3. ได้ระดับ P (ผ่าน) ในการสอบภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด 4. ได้ระดับ P (ผ่าน) ในการสอบประมวลความรู้ 5. ได้ระดับ S (ใช้ได้) ในการสอบการค้นคว้าอิสระ โดยคณะกรรมการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟัง 6. นักศึกษาต้องส่งบทความการค้นคว้าอิสระให้วิทยาลัยเพื่อพิจารณาส่งไปตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) 7. นำการค้นคว้าอิสระเข้าระบบบริหารจัดการวิทยานิพนธ์ฯ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 8. ปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่นๆ ที่วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยกำหนด 	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สรุปการเปลี่ยนแปลง																														
<p>9. โครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตร</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 39 หน่วยกิต</p> <p>ระยะเวลาการศึกษา เป็นหลักสูตรแบบศึกษาไม่เต็มเวลา นักศึกษาต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตร อย่างน้อย 4 ภาคการศึกษา และอย่างมากไม่เกิน 10 ภาคการศึกษาปกติ</p>	<p>9. โครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตร</p> <p>จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต</p> <p>ระยะเวลาการศึกษา วิชาเอกการพัฒนาร่วมสมัยและการประเมินผลเชิงพัฒนา เป็นหลักสูตรแบบศึกษาไม่เต็มเวลา วิชาเอกปฏิบัติการพัฒนา เป็นหลักสูตรแบบศึกษาเต็มเวลา</p> <p>ทั้ง 2 วิชาเอก นักศึกษาต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตร อย่างน้อย 4 ภาคการศึกษาปกติ และอย่างมากไม่เกิน 10 ภาคการศึกษาปกติ</p>	<p>ลดจำนวนหน่วยกิตรวม</p>																														
<p>9.1 แผน ก แบบ ก1 (ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์)</p> <p>1. วิทยานิพนธ์ 39 หน่วยกิต</p>	<p>วิชาเอกการพัฒนาร่วมสมัยและการประเมินผลเชิงพัฒนา</p> <p>9.1 แผน ก แบบ ก1 (ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์)</p> <p>1. วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต</p>	<p>เพิ่มวิชาเอก</p> <p>ลดจำนวนหน่วยกิต</p>																														
<p>9.2 แผน ก แบบ ก2 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)</p> <table border="0" data-bbox="246 941 851 1149"> <tr> <td>1. วิชาบังคับ</td> <td>18</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2. วิชาเลือก</td> <td>9</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3. วิทยานิพนธ์</td> <td>12</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>39</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> </table>	1. วิชาบังคับ	18	หน่วยกิต	2. วิชาเลือก	9	หน่วยกิต	3. วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต	รวม	39	หน่วยกิต	<p>9.2 แผน ก แบบ ก2 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)</p> <table border="0" data-bbox="1030 941 1635 1244"> <tr> <td>1. วิชาบังคับ</td> <td>15</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>1.1 วิชาบังคับร่วม</td> <td>6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>1.2 วิชาบังคับเฉพาะสาขา</td> <td>9</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2. วิชาเลือก</td> <td>9</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3. วิทยานิพนธ์</td> <td>12</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>36</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> </table>	1. วิชาบังคับ	15	หน่วยกิต	1.1 วิชาบังคับร่วม	6	หน่วยกิต	1.2 วิชาบังคับเฉพาะสาขา	9	หน่วยกิต	2. วิชาเลือก	9	หน่วยกิต	3. วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต	รวม	36	หน่วยกิต	<p>ลดจำนวนหน่วยกิตวิชาบังคับ และแบ่งเป็นวิชาบังคับร่วม และวิชาบังคับเฉพาะสาขา</p>
1. วิชาบังคับ	18	หน่วยกิต																														
2. วิชาเลือก	9	หน่วยกิต																														
3. วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต																														
รวม	39	หน่วยกิต																														
1. วิชาบังคับ	15	หน่วยกิต																														
1.1 วิชาบังคับร่วม	6	หน่วยกิต																														
1.2 วิชาบังคับเฉพาะสาขา	9	หน่วยกิต																														
2. วิชาเลือก	9	หน่วยกิต																														
3. วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต																														
รวม	36	หน่วยกิต																														

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สรุปการเปลี่ยนแปลง																																																									
<p>9.3 แผน ข. (ไม่ทำวิทยานิพนธ์)</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">1. วิชาบังคับ</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">18</td> <td style="width: 30%;">หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2. วิชาเลือก</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3. วิชาการค้นคว้าอิสระ</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">รวม</td> <td style="text-align: center;">39</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> </table>	1. วิชาบังคับ	18	หน่วยกิต	2. วิชาเลือก	15	หน่วยกิต	3. วิชาการค้นคว้าอิสระ	6	หน่วยกิต	รวม	39	หน่วยกิต	<p>9.3 แผน ข. (ไม่ทำวิทยานิพนธ์)</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">1. วิชาบังคับ</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">15</td> <td style="width: 30%;">หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>1.1 วิชาบังคับร่วม</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>1.2 วิชาบังคับเฉพาะสาขา</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2. วิชาเลือก</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3. วิชาการค้นคว้าอิสระ</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">รวม</td> <td style="text-align: center;">36</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> </table> <p>วิชาเอกปฏิบัติการพัฒนา</p> <p>9.1 แผน ก แบบ ก1 (ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์)</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">1. วิทยานิพนธ์</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">36</td> <td style="width: 30%;">หน่วยกิต</td> </tr> </table> <p>9.2 แผน ก แบบ ก2 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">1. วิชาบังคับ</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">18</td> <td style="width: 30%;">หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>1.1 วิชาบังคับร่วม</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>1.2 วิชาบังคับเฉพาะสาขา</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2. วิชาเลือก</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2.1 วิชาเลือกเฉพาะสาขา</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2.2 วิชาเลือกร่วม</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3. วิทยานิพนธ์</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">รวม</td> <td style="text-align: center;">36</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> </table>	1. วิชาบังคับ	15	หน่วยกิต	1.1 วิชาบังคับร่วม	6	หน่วยกิต	1.2 วิชาบังคับเฉพาะสาขา	9	หน่วยกิต	2. วิชาเลือก	15	หน่วยกิต	3. วิชาการค้นคว้าอิสระ	6	หน่วยกิต	รวม	36	หน่วยกิต	1. วิทยานิพนธ์	36	หน่วยกิต	1. วิชาบังคับ	18	หน่วยกิต	1.1 วิชาบังคับร่วม	6	หน่วยกิต	1.2 วิชาบังคับเฉพาะสาขา	12	หน่วยกิต	2. วิชาเลือก	6	หน่วยกิต	2.1 วิชาเลือกเฉพาะสาขา	3	หน่วยกิต	2.2 วิชาเลือกร่วม	3	หน่วยกิต	3. วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต	รวม	36	หน่วยกิต	<p>ลดจำนวนหน่วยกิตวิชาบังคับ และแบ่งเป็นวิชาบังคับร่วม และวิชาบังคับเฉพาะสาขา</p> <p>เพิ่มวิชาเอก</p> <p>เพิ่มโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาเนื่องจากเพิ่มวิชาเอก</p>
1. วิชาบังคับ	18	หน่วยกิต																																																									
2. วิชาเลือก	15	หน่วยกิต																																																									
3. วิชาการค้นคว้าอิสระ	6	หน่วยกิต																																																									
รวม	39	หน่วยกิต																																																									
1. วิชาบังคับ	15	หน่วยกิต																																																									
1.1 วิชาบังคับร่วม	6	หน่วยกิต																																																									
1.2 วิชาบังคับเฉพาะสาขา	9	หน่วยกิต																																																									
2. วิชาเลือก	15	หน่วยกิต																																																									
3. วิชาการค้นคว้าอิสระ	6	หน่วยกิต																																																									
รวม	36	หน่วยกิต																																																									
1. วิทยานิพนธ์	36	หน่วยกิต																																																									
1. วิชาบังคับ	18	หน่วยกิต																																																									
1.1 วิชาบังคับร่วม	6	หน่วยกิต																																																									
1.2 วิชาบังคับเฉพาะสาขา	12	หน่วยกิต																																																									
2. วิชาเลือก	6	หน่วยกิต																																																									
2.1 วิชาเลือกเฉพาะสาขา	3	หน่วยกิต																																																									
2.2 วิชาเลือกร่วม	3	หน่วยกิต																																																									
3. วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต																																																									
รวม	36	หน่วยกิต																																																									

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สรุปการเปลี่ยนแปลง
10. รายวิชา 1. วิชาบังคับ 1.1 นักศึกษา แผน ก แบบ ก1 เฉพาะผู้ที่หลักสูตรประเมินให้ศึกษารายวิชา ต้องเลือกศึกษาวิชาบังคับไม่เกิน 5 วิชา 15 หน่วยกิต โดยไม่นับหน่วยกิต 1.2 นักศึกษาแผน ก แบบ ก2 และแผน ข ต้องศึกษาวิชาบังคับจำนวน 6 วิชา 18 หน่วยกิต ดังนี้	10. รายวิชา 10.1 วิชาเอกการพัฒนาความร่วมมือและการประเมินผลเชิงพัฒนา 1. วิชาบังคับ นักศึกษา แผน ก แบบ ก1 กรณีผู้เข้าศึกษาที่หลักสูตรประเมินให้ศึกษารายวิชา จะต้องเลือกศึกษาวิชาบังคับไม่เกิน 2 วิชา 6 หน่วยกิต โดยไม่นับหน่วยกิต นักศึกษาแผน ก แบบ ก2 และแผน ข ต้องศึกษาวิชาบังคับจำนวน 5 วิชา 15 หน่วยกิต ดังนี้	ปรับรายละเอียดวิชาบังคับ
	1.1 วิชาบังคับรวม 6 หน่วยกิต	เพิ่มหมวดวิชาบังคับรวม
ปพส.601 กระบวนทัศน์ แนวคิดทฤษฎีการพัฒนา 3(3-0-9)	ปพส.601 กระบวนทัศน์ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาความร่วมมือ 3(3-0-9)	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา และบรรจุในหมวดวิชาบังคับรวม
ปพส.602 วิธีวิทยาการวิจัย การพัฒนา และการจัดการความรู้ 3(3-0-9)	ปพส.602 วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการพัฒนาความร่วมมือ และการประเมินผลเชิงพัฒนา 3(3-0-9)	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา และบรรจุในหมวดวิชาบังคับรวม
	1.2 วิชาบังคับเฉพาะสาขา 9 หน่วยกิต	
ปพส.603 การขับเคลื่อนนโยบายกฎหมายและกลไก ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม 3(3-0-9)	ปพส.603 กลไก เครื่องมือ และกระบวนการขับเคลื่อน การเปลี่ยนแปลงทางสังคมเพื่อการพัฒนา 3(3-0-9)	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา และบรรจุในหมวดวิชาบังคับเฉพาะสาขา
ปพส.604 จริยศาสตร์การพัฒนา 3(3-0-9)	-	ปรับรหัสวิชาเป็นวิชา ปพส.691 และย้ายไปบรรจุในหมวดวิชาเลือก
ปพส.605 การบริหารองค์กรและโครงการพัฒนา 3(3-0-9)	ปพส.604 การบริหารองค์กรและโครงการพัฒนา 3(3-0-9)	ปรับรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา และบรรจุในหมวดวิชาบังคับเฉพาะสาขา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สรุปการเปลี่ยนแปลง
ปพส.694 วัตถุประสงค์สังคมเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 3(3-0-9)	ปพส.605 วัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาสังคม 3(3-0-9)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาและบรรจุในหมวดวิชาบังคับเฉพาะสาขา
ปพส.701 สัมมนาการจัดการอย่างสร้างสรรค์ในสังคมพหุวัฒนธรรม 3(3-0-9)	-	ปรับรหัสวิชาเป็น ปพส.694 และย้ายไปบรรจุในหมวดวิชาเลือก
2. วิชาเลือก 2.1 นักศึกษา แผน ก แบบ ก 2 ให้เลือกไม่น้อยกว่า 3 วิชา 9 หน่วยกิต 2.2 นักศึกษา แผน ข ให้เลือกศึกษา 6 วิชา รวม 18 หน่วยกิต	2. วิชาเลือก นักศึกษา แผน ก แบบ ก 2 ให้เลือกไม่น้อยกว่า 3 วิชา 9 หน่วยกิต นักศึกษา แผน ข ให้เลือกศึกษา 5 วิชา รวม 15 หน่วยกิต	
ปพส.681 แนวคิดและการประยุกต์ใช้ศาสตร์แห่งความซับซ้อนเพื่อการพัฒนา 3(3-0-9)	ปพส.681 แนวคิดและการประยุกต์ใช้ศาสตร์แห่งความซับซ้อนเพื่อการพัฒนาและการประเมินผล 3(3-0-9)	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
ปพส.682 ชนบทไทยศึกษา 3(3-0-9)	-	ปิดรายวิชา
-	ปพส.682 การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนา 3(3-0-9)	เปิดรายวิชาใหม่
ปพส.691 การจัดการงานอาสาสมัครเพื่องานพัฒนา 3(3-0-9)	-	ปิดรายวิชา
-	ปพส.691 จริยศาสตร์การพัฒนา 3 (3-0-9)	ปรับรหัสวิชาจากวิชา ปพส.604 และย้ายจากวิชาบังคับมาบรรจุในหมวดวิชาเลือก
ปพส.692 ประชาสังคมกับการพัฒนาสังคมไทย 3(3-0-9)	ปพส.692 ภาคประชาสังคมกับการพัฒนา 3(3-0-9)	ปรับชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
ปพส.693 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-9)	ปพส.693 การจัดการทรัพยากรเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-9)	ปรับชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สรุปการเปลี่ยนแปลง
-	ปพส.694 สัมมนาการจัดการอย่างสร้างสรรค์ในสังคม พหุวัฒนธรรม 3 (3-0-9)	ปรับรหัสวิชาจาก ปพส.701 และย้าย จากวิชาบังคับมาบรรจุในหมวดวิชา เลือก
ปพส.695 การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการวางแผนพัฒนาเมืองและชนบท (พัฒนาสังคม) 3(3-0-9)	ปพส.695 การบริหารจัดการสารสนเทศเพื่อการวางแผน พัฒนาสังคม 3(3-0-9)	ปรับชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
ปพส.696 สัมมนาเฉพาะเรื่องด้านการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์ 3(3-0-9)	ปพส.772 สัมมนาการจัดการทำข้อเสนอวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ 3(3-0-9)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
ปพส.697 การศึกษากรณีเลือกสรร 3(3-0-9)	ปพส.696 การศึกษากรณีเลือกสรร 3(3-0-9)	ปรับรหัสวิชา
ปพส.771 การออกแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-9)		ปิดรายวิชา
ปพส.772 การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนา 3(3-0-9)	ปพส.771 การออกแบบการวิจัยประเมินผลเชิงปฏิบัติการ เพื่อการพัฒนาสังคม 3(3-0-9)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
-	ปพส.781 สัมมนาแนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาร่วมสมัย 3(3-0-9)	เปิดรายวิชาใหม่
-	ปพส.782 สัมมนาว่าด้วยนโยบาย กลไก ของการบริหาร การพัฒนาร่วมสมัย 3(3-0-9)	เปิดรายวิชาใหม่
-	ปพส.791 ฝึกปฏิบัติงานด้านการพัฒนาและการประเมินผล เชิงพัฒนา 3(2-2-8)	เปิดรายวิชาใหม่
-	ปพส.792 สัมมนาการพัฒนาร่วมสมัยและการประเมินผล 3(3-0-9)	เปิดรายวิชาใหม่
ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถเลือกศึกษารายวิชาเลือกต่างๆ ที่เปิดสอนใน หรือนอกมหาวิทยาลัยระดับปริญญาโท โดยรายวิชาดังกล่าวต้องมีการ จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคและได้รับการพิจารณาเห็นชอบจาก	ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถเลือกศึกษารายวิชาเลือกต่างๆ ที่เปิดสอนใน หรือนอกมหาวิทยาลัยระดับปริญญาโท โดยรายวิชาดังกล่าวต้องมีการ จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคและได้รับการพิจารณาเห็นชอบจาก	-

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สรุปการเปลี่ยนแปลง
อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้นๆ ระบบทวิภาคและได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้นๆ ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกศึกษารายวิชาต่างคณะได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต	อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้นๆ ระบบทวิภาคและได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้นๆ ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกศึกษารายวิชาต่างคณะได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต	
3. การค้นคว้าอิสระ ปพส.799 การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต	3. การค้นคว้าอิสระ ปพส.799 การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต	คงเดิม
4. วิทยานิพนธ์ ปพส.839 วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก1) 39 หน่วยกิต ปพส.800 วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก2) 12 หน่วยกิต	4. วิทยานิพนธ์ ปพส.803 วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก1) 36 หน่วยกิต ปพส.800 วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก2) 12 หน่วยกิต	ปรับรหัสวิชา และจำนวนหน่วยกิต คงเดิม
	10.2 วิชาเอกปฏิบัติการพัฒนา 1. วิชาบังคับ นักศึกษาแผน ก แบบ ก1 กรณีผู้เข้าศึกษาที่หลักสูตรประเมินให้ศึกษารายวิชา จะต้องเลือกศึกษาวิชา บอ.540 โครงการปฏิบัติการพัฒนาภาคสนาม โดยไม่นับหน่วยกิต นักศึกษาแผน ก แบบ ก2 ต้องศึกษาวิชาบังคับจำนวน 4 วิชา 18 หน่วยกิต ดังนี้ 1.1 วิชาบังคับร่วม 6 หน่วยกิต ปพส.601 กระบวนทัศน์ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาร่วมสมัย 3(3-0-9) ปพส.602 วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการพัฒนาาร่วมสมัย 3(3-0-9) และการประเมินผลเชิงพัฒนา	เพิ่มวิชาเอกปฏิบัติการพัฒนา กำหนดโครงสร้างและองค์ประกอบหลักสูตร และรายวิชาตามการบรรจุวิชาเอก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สรุปการเปลี่ยนแปลง
-	<p style="text-align: center;">1.2 วิชาบังคับเฉพาะสาขา 12 หน่วยกิต</p> <p>บอ.521 หลักการและกระบวนการปฏิบัติงานเชิงพื้นที่ 3(3-0-9)</p> <p>บอ.540 โครงการปฏิบัติการพัฒนาภาคสนาม 9(0-27-9)</p> <p style="text-align: center;">2. วิชาเลือก</p> <p>นักศึกษา แผน ก แบบ ก 2 ให้เลือกศึกษาไม่น้อยกว่า 2 วิชา 6 หน่วยกิต โดยจะต้องเลือกวิชาเลือกเฉพาะสาขา จำนวนไม่ต่ำกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p style="text-align: center;">2.1 วิชาเลือกเฉพาะสาขา</p> <p>บอ.510 บัณฑิตอาสาสมัครและความเป็นพลเมือง 3(2-2-8)</p> <p>บอ.522 ความคิดสร้างสรรค์และการออกแบบนวัตกรรม 3(3-0-9)</p> <p style="padding-left: 40px;">เพื่อการพัฒนา</p> <p>บอ.530 การพัฒนาในสังคมพหุวัฒนธรรม 3(3-0-9)</p> <p>บอ.531 การเปลี่ยนผ่านของชนบท – เมืองและการพัฒนา 3(3-0-9)</p> <p>บอ.532 การศึกษาเฉพาะเรื่อง 3(2-2-8)</p> <p style="text-align: center;">2.2 วิชาเลือกร่วม</p> <p>ปพส.691 จริยศาสตร์การพัฒนา 3(3-0-9)</p> <p>ปพส.692 ภาคประชาสังคมกับการพัฒนา 3(3-0-9)</p> <p>ปพส.693 การจัดการทรัพยากรเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-9)</p> <p>ปพส.694 สัมมนาการจัดการอย่างสร้างสรรค์ในสังคมพหุวัฒนธรรม 3(3-0-9)</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สรุปการเปลี่ยนแปลง
	ปพส.782 สัมมนาว่าด้วยนโยบาย กลไก ของการบริหาร การพัฒนาร่วมสมัย 3(3-0-9)	
	3. วิทยานิพนธ์	
	บอ.803 วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก1) 36 หน่วยกิต บอ.800 วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก2) 12 หน่วยกิต	

ภาคผนวก 3 ตารางเทียบรายวิชาในหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2561 กับฉบับ พ.ศ. 2565

รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ. 2561	รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ. 2565
รายวิชาที่เทียบได้	รายวิชาที่เทียบได้
ปพส.601 กระบวนทัศน์ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนา 3(3-0-9)	ปพส.601 กระบวนทัศน์ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาร่วมสมัย 3(3-0-9)
ปพส.602 วิธีวิทยาการวิจัย การพัฒนา และการจัดการความรู้ 3(3-0-9)	ปพส.602 วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการพัฒนา ร่วมสมัยและการประเมินผลเชิงพัฒนา 3(3-0-9)
ปพส.603 การขับเคลื่อนนโยบายกฎหมายและกลไกที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม 3(3-0-9)	ปพส.603 กลไก เครื่องมือ และกระบวนการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เพื่อการพัฒนา 3(3-0-9)
ปพส.604 จริยศาสตร์การพัฒนา 3(3-0-9)	ปพส.691 จริยศาสตร์การพัฒนา 3(3-0-9)
ปพส.605 การบริหารองค์กรและโครงการพัฒนา 3(3-0-9)	ปพส.604 การบริหารองค์กรและโครงการพัฒนา 3(3-0-9)
ปพส.694 นวัตกรรมสังคมเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 3(3-0-9)	ปพส.605 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคม 3(3-0-9)
ปพส.701 สัมมนาการจัดการอย่างสร้างสรรค์ในสังคมพหุวัฒนธรรม 3(3-0-9)	ปพส.694 สัมมนาการจัดการอย่างสร้างสรรค์ในสังคมพหุวัฒนธรรม 3(3-0-9)
ปพส.681 แนวคิดและการประยุกต์ใช้ศาสตร์แห่งความซับซ้อนเพื่อการพัฒนา 3(3-0-9)	ปพส.681 แนวคิดและการประยุกต์ใช้ศาสตร์แห่งความซับซ้อนเพื่อการพัฒนา และการประเมินผล 3(3-0-9)
ปพส.692 ประชาสังคมกับการพัฒนาสังคมไทย 3(3-0-9)	ปพส.692 ภาคประชาสังคมกับการพัฒนา 3(3-0-9)
ปพส.693 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-9)	ปพส.693 การจัดการทรัพยากรเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-9)
ปพส.695 การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวางแผนพัฒนาเมืองและชนบท (พัฒนาสังคม) 3(3-0-9)	ปพส.695 การบริหารจัดการสารสนเทศเพื่อการวางแผนพัฒนาสังคม 3(3-0-9)
ปพส.696 สัมมนาเฉพาะเรื่องด้านการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์ 3(3-0-9)	ปพส.772 สัมมนาการจัดทำข้อเสนอวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ 3(3-0-9)
ปพส.697 การศึกษากฎหมายเลือกสรร 3(3-0-9)	ปพส.696 การศึกษากฎหมายเลือกสรร 3(3-0-9)
ปพส.772 การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนา 3(3-0-9)	ปพส.771 การออกแบบการวิจัยและการประเมินผลเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสังคม 3(3-0-9)

รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ. 2561	รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ. 2565
รายวิชาที่เทียบไม่ได้	รายวิชาที่เทียบไม่ได้
ปพส.771 การออกแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-9)	-
ปพส.682 ชนบทไทยศึกษา 3(3-0-9)	-
ปพส.691 การจัดการงานอาสาสมัครเพื่องานพัฒนา 3(3-0-9)	-
-	ปพส.682 การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนา 3(3-0-9)
-	ปพส.781 สัมมนาแนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาร่วมสมัย 3(3-0-9)
-	ปพส.782 สัมมนาว่าด้วยนโยบาย กลไก ของการบริหารการพัฒนาร่วมสมัย 3(3-0-9)
-	ปพส.791 ฝึกปฏิบัติงานด้านการพัฒนาและการประเมินผลเชิงพัฒนา 3(2-2-8)
-	ปพส.792 สัมมนาการพัฒนาร่วมสมัยและการประเมินผล 3(3-0-9)
-	บอ.521 หลักการและกระบวนการปฏิบัติงานเชิงพื้นที่ 3(3-0-9)
-	บอ.540 โครงการปฏิบัติการพัฒนาภาคสนาม 9(0-27-9)
-	บอ.510 บัณฑิตอาสาสมัครและความเป็นพลเมือง 3(2-2-8)
-	บอ.522 ความคิดสร้างสรรค์และการออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา 3(3-0-9)
-	บอ.530 การพัฒนาในสังคมพหุวัฒนธรรม 3(3-0-9)
-	บอ.531 การเปลี่ยนผ่านของชนบท – เมืองและการพัฒนา 3(3-0-9)
-	บอ.532 การศึกษาเฉพาะเรื่อง 3(2-2-8)